



Nama Perguruan Tinggi	Universitas Hasanuddin	Kode Dokumen
Nama Fakultas	Kedokteran	
Nama Prodi	Program Doktor (S3) Ilmu Kedokteran	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot SKS	Waktu/pertemuan	Semester	Tgl Penyusunan
AdvancedNursing	20C01 32080 3	MK Pilihan	3	3 x 50 menit	2	07-02-2021

Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua Prodi	Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Ariyanti Saleh, SKp, MSi	Dr. Ariyanti Saleh, SKp,MSi	Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes	Dr.Agussalim Bukhari Ph.D, SpGK(K)

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
1	Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi keperawatan
2	Menguasai filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi keperawatan
3	Menguasai konsep teoritis ilmu keperawatan untuk perkembangan pengetahuan ilmu keperawatan
4	Mampu melakukan pendalaman dan perluasan iptek keperawatan secara transdisiplin
5	Mampu menerapkan lateral thinking dalam menemukan ilmu pengetahuan keperawatan yang baru

No	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kontribusi CPMK terhadap CPL No:
1	Mengidentifikasi proses pengembangan teori keperawatan	1, 3
2	Menganalisis konsep sebagai langkah awal pengembangan teori keperawatan	1, 2, 3
3	Mengaitkan dua konsep menjadi <i>statement</i> yang mendasari suatu teori Keperawatan	3, 4
4	Mengkritisi teori keperawatan dan model konseptual keperawatan	3, 4
5	Memadukan dua atau lebih konsep menjadi rancangan teori keperawatan baru dan sederhana	4, 5

Deskripsi MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang gambaran beberapa filosofi, teori dan sejarah ilmu keperawatan yang sesuai, yang akan dijadikan landasan dalam tema risetnya. Mata Kuliah ini juga bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai pengembangan teori keperawatan dan tehnologi keperawatan sehingga dapat mengembangkan inovasi baru melalui metode ilmiah, pemikiran logis dan kritis. Mata Kuliah ini menggunakan metode pembelajaran <i>Participative Learning, Self Directed Learning, Collaborative Learning, Research Tutored Based</i> . Pada mata kuliah ini juga mahasiswa diberikan penugasan untuk melakukan langkah-langkah pengembangan teori dan memadukan beberapa konsep sesuai fenomena yang dipilih menjadi suatu rancangan teori baru dalam penulisan disertasinya.
---------------------	---

No	Referensi utama
1	Kozier, B., (2004), <i>Fundamental of nursing concepts, process, and practice</i> , (7 th edition), New Jersey
2	Reed, P.G., dkk, (2004), <i>Perspectives on nursing theory</i> , (fourth edition), Lippincott Williams & Wilkkins
3	Tomey, A.M. & Alligood, M.R, (1998) <i>Nursing theorists and their work (fourth edition)</i> St louis Mosby
4	Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011). <i>Strategies for theory Construction in Nursing</i> .

No	Materi Pembelajaran	Kontribusi materi terhadap CPMK
----	---------------------	---------------------------------

1	Hubungan antara falsafah, paradigma dengan Teori Keperawatan: Pengembangan sains keperawatan dan hubungan interaktif antara pendidikan, pelayanan/praktik dan riset keperawatan dalam pengembangan sains keperawatan	1
2	Pengantar pengembangan teori Keperawatan	1,2
3	Analisis konsep: Definisi dan deskripsi, Tujuan dan Kegunaan, Prosedur pelaksanaan, Keuntungan dan keterbatasan	3

4	Statement sintesis: Definisi dan deskripsi, Tujuan dan kegunaan, Prosedur pelaksanaan Metoda kualitatif & Metoda kuantitatif, Keuntungan dan keterbatasan	3
5	Prosedur analisis teori: Asal (<i>origins</i>) dari teori, Makna (<i>meaning</i>) dari teori, Analisis logical adekuensi, Kegunaan (<i>usefulness</i>) teori, Derajat generalisasi dan <i>parsimony</i> dan <i>Testability</i> dari teori	3,4,5
6	Rancangan pengembangan model/teori teori keperawatan sederhana : Definisi dan deskripsi, Tujuan dan kegunaan, Prosedur sintesis teori	4,5

Dosen	Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp. MSI	AS
	Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep.,Ns.,M.Kes	KAE

Minggu/ Dosen/ Judul Materi	Kemampuan akhir tahapan belajar	Penilaian		Metode	Referensi	Bobot (%)
		Indikator (mampu menjelaskan)	Bentuk			
1	2	3	4	5	7	8
1/AS/ Review: Hubungan antara falsafah, paradigma dengan Teori Keperawatan: Pengembangan sains keperawatan dan hubungan interaktif antara pendidikan, pelayanan/ praktik dan riset keperawatan dalam pengembangan sains keperawatan	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Perkembangan Keperawatan	Mampu menjelaskan Hubungan antara falsafah, paradigma dengan Teori Keperawatan: Pengembangan sains keperawatan dan hubungan interaktif antara pendidikan, pelayanan/praktik dan riset keperawatan dalam pengembangan sains keperawatan	Mampu Menguraikan tingkatan pengetahuan keperawatan mulai dari falsafah sampai teori keperawatan dan proses pengembangan sains keperawatan dalam bentuk LTM kelompok	Pemaparan hubungan dan <i>Self Directed Learning</i> , <i>Collaborative Learning</i>	Buku Alligood (2014) & Fawcett (2005)	2.5%
2/AS/ Pengantar Pengembangan Teori Keperawatan	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Teori Keperawatan	Mampu menjelaskan Pengembangan Teori Keperawatan	Memberikan pendapat mengenai kasus yang didiskusikan	Pemaparan teori dan penguatan pemahaman materi	Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011)	2.5%
3-4/KAE/ Analisis konsep: Definisi dan deskripsi, Tujuan dan Kegunaan, Prosedur pelaksanaan, Keuntungan dan keterbatasan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep: 1. Definisi dan deskripsi 2. Tujuan dan Kegunaan 3. Prosedur pelaksanaan 4. keuntungan dan keterbatasan	Mampu menganalisis tentang konsep, tujuan analisis, kegunaan, atribut, model kasus, borderline, dan contrary kasus, antecedence dan consequences dan empirical referents	Mampu: 1. Memilih konsep 2. Menentukan tujuan analisis 3. Mengidentifikasi kegunaan 4. Menentukan atribut 5. Menentukan model kasus, borderline, dan contrary kasus 6. Mengidentifikasi antecedence dan	<i>Self Directed Learning</i> , <i>Collaborative Learning</i>	Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011); Jurnal terkait	5%

			consequences 7. Menentukan empirical referents			
5-6/AS-KAE/ Penugasan Analisis Konsep	Mahasiswa membuat tugas sebagai pengalaman belajar	Presentase individu	Mempresentasikan tugas, mengajukan dan menjawab pertanyaan	Diskusi panel	Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011); Jurnal terkait	10%
7-8/AS-KAE/ Statement sintesis: 1. Definisi dan deskripsi 2. Tujuan dan kegunaan 3. Prosedur pelaksanaan, Metoda kualitatif, Metoda kuantitatif 4. Keuntungan dan keterbatasan	Mahasiswa mampu mengaitkan dua konsep menjadi pernyataan yang mendasari suatu teori keperawatan	Mampu memahami dua konsep menjadi suatu pernyataan yang mendasari suatu teori keperawatan	Mampu mensintesa dua konsep menjadi statement	Self Directed Learning, Collaborative Learning, Research Tutored Based	Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011); Jurnal terkait	5%
9-10/AS-KAE/ Penugasan Statement Sintesis	Mahasiswa membuat tugas sebagai pengalaman belajar	Presentase individu	Mempresentasikan tugas, mengajukan dan menjawab pertanyaan	Diskusi panel	Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011); Jurnal terkait	10%
11/KAE/ Prosedur analisis teori 1. Asal (origins) dari teori 2. Makna (meaning) dari teori 3. Analisis logical adekuensi 4. Kegunaan (usefulness) teori 5. Derajat generalisasi dan parsimony 6. Testability dari teori	Mahasiswa mampu memahami Prosedur analisis teori: 1. Asal (origins) dari teori 2. Makna (meaning) dari teori 3. Analisis <i>logical adekuensi</i> 4. Kegunaan (usefulness) teori 5. Derajat generalisasi dan parsimony 6. Testability dari teori	Mampu memahami prosedur analisis teori keperawatan	Mampu mengkritisi teori keperawatan terpilih sesuai prosedur analisis	<i>Self Directed Learning, Collaborative Learning</i>	Alligood (2014); Reed, P. G. & Shearer, N. B. C. (Eds). (2012)	2.5%
12/AS/ Penugasan Analisis Teori	Mahasiswa membuat tugas sebagai pengalaman belajar	Presentase individu	Mempresentasikan tugas, mengajukan dan menjawab pertanyaan	Diskusi Panel	Alligood (2014); Reed, P. G. & Shearer, N. B. C.	10%

					(Eds). (2012)	
13-14/AS-KAE/ Paduan beberapa konsep : 1. Definisi dan deskripsi 2. Tujuan dan kegunaan 3. Prosedur sintesis teori	Mahasiswa mampu memadukan dua atau lebih konsep menjadi rancangan teori keperawatan yang baru dan sederhana	Mampu memahami konsep analisis : 1. Definisi dan deskripsi 2. Tujuan dan Kegunaan 3. Prosedur pelaksanaan 4. Keuntungan dan keterbatasan	Mampu : 1. Menentukan konsep focal atau variabel 2. Mengembang- kan statement berdasarkan literature review 3. Mengorganisir semua konsep	Diskusi <i>Self Directed Learning</i> , <i>Collaborative Learning</i>	Walker L. O., & Avant, K. C. (2011); Reed, P. G. & Shearer, N. B. C. (Eds). (2012)	2.5%
15-16/AS-KAE/ Penugasan Akhir pengembang- an teori	Mahasiswa membuat tugas sebagai pengalaman belajar	Mampu memahami pengembangan teori/konsep keperawatan	Kelulusan >90 A 81-91 A minus 70-80 B <70 Tidak lulus	Fasilitator mereview hasil kerja individu - Mahasiswa menyampaikan hasil kerjanya (makalah dan presentasi individu) - Fasilitator memberi masukan atas hasil kerja mahasiswa		50%
Evaluasi						
No	Penilaian	Waktu Penilaian		Bobot penilaian (%)		
1	Keaktifan dan kemampuan mengajukan tanggapan pada diskusi kasus	Penyajian materi 1-4, 7-9, 11, 13		20%		
2	Presentasi, mengajukan dan menjawab pertanyaan	Diskusi panel		10%, 10%, 10%		
3	Review hasil	Pertemuan 15		50%		
Referensi tambahan						
Fitzpatrick J.J. & Mc Carthy G. (2018). Nursing Concept Analysis: Applications to Research and Practice						
Jurnal terkait						