

**KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**



**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**2024**

## SAMBUTAN DEKAN

Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan. Kurikulum mencakup profil lulusan dan capaian pembelajaran beserta bagaimana mencapainya melalui mata kuliah yang dilengkapi dengan cara penilaian untuk memastikan bahwa capaian pembelajaran tercapai. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan secara umum dan khususnya dalam bidang kedokteran yang berjalan sangat pesat dan telah memasuki era industri 4.0. Oleh karena itu Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran juga telah melakukan penyesuaian kurikulum menjadi Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) sesuai dengan panduan dari Kemenristekdikti untuk menghasilkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan perkembangan Ilmu dan tuntutan *Stake Holder* baik oleh pengguna lulusan maupun oleh masyarakat. Masalah Kesehatan hanya dapat diselesaikan dengan mencari solusi melalui pendekatan penelitian yang inovatif dengan memanfaatkan sumber daya alam. Prodi Doktor Ilmu Kedokteran sebagai suatu strata Pendidikan tertinggi memiliki peran yang sangat menentukan oleh karena Pendidikan di tahap ini tujuan utamanya adalah melakukan penelitian yang memiliki nilai novelty atau Inovasi untuk mencari pemecahan terhadap masalah kesehatan yang ada. Kita mengharapkan bahwa kurikulum ini dapat diimplementasikan dengan baik dan terus melakukan monev pada pelaksanaannya dan ditindak lanjuti. Saya mengucapkan terima kasih kepada semua Tim Penyusun Kurikulum dan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini.

Makassar, 23 April 2024



Prof. Dr. dr. Haerani Rasyid, M.Kes, Sp.GK, Sp.PD-KGH, FINASIM

**TIM PERUMUS PENYELARASAN IMPLEMENTASI KURIKULUM  
PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN TAHUN 2024**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pengarah         | : Prof. Dr. dr. Haerani Rasyid, M.Kes, Sp.GK, Sp.PD-KGH, FINASIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Penanggung Jawab | : Prof. dr. Agussalim Bukhari, MClInMed, Ph.D, Sp.GK(K)<br>dr. Firdaus Hamid, PhD, SpMK(K)<br>Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM<br>Dr. dr. Rina Masadah, SpPA(K), M.Phill, DFM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ketua            | : Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wakil Ketua      | : dr. Rusdina Bte Ladju, PhD<br>dr. Yenny Yusuf, PhD, MID<br>dr. Asty Amalia, M.MedEd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Sekretaris       | : Dr. dr. Risna Halim Mubin, Sp.PD-KPTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Anggota          | : <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prof. dr. Irawan Yusuf, PhD</li><li>2. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc, SpGK(K)</li><li>3. Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD, Sp.Biok(K)</li><li>4. Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D, Sp.MK(K)</li><li>5. Prof. dr. Syafruddin, Ph.D</li><li>6. Prof. Dr. dr. Nurpudji Astuti Daud, MPH, Sp.GK(K)</li><li>7. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, PhD, SpMK(K)</li><li>8. dr. Sitti Wahyuni, Ph.D, Sp.Par(K)</li><li>9. Dr. dr. Sitti Maisuri T Chalid, Sp.OG(K), MARS</li><li>10. Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D, Sp.PD-KHOM, FINASIM</li><li>11. Prof. Dr. dr. Khairuddin Djawad, SpKK(K), FINS DV, FAADV</li><li>12. Prof. dr. Upik Anderiani Miskad, Ph.D, Sp.PA(K)</li><li>13. dr. Isra Wahid, PhD</li><li>14. dr. Uleng Bahrin, PhD, Sp.PK(K)</li><li>15. Dr. dr. Jumraini Tammase, Sp.S(K)</li><li>16. dr. Aminuddin, M.Nut &amp; Diet, PhD, SpGK(K)</li><li>17. Dr. dr. Liong Boy Kurniawan, Sp.PK(K)</li></ol> |

**Dasar Keberadaan Prodi:**

1. Berdasarkan SK. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi No. 01/DIKTI/Kep/1995 tertanggal 5 Januari 1995
2. Berdasarkan UU no 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, UU No 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Pemerintah RI No 53 tahun 2015 tentang Status Universitas Hasanudin, Peraturan Presiden RI No 8 Th 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi no. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. SK Rektor nomor 30/SK/2006 dan SE Rektor nomor 2012/J10/LL/2006 mewajibkan setiap program Pascasarjana harus berada di bawah masing-masing fakultas merujuk SK Dekan FKUH nomor 033/SK/J10.1.17/KP/2008 tentang pembentukan tim pengalihan pelaksanaan proses belajar mengajar Program Pascasarjana ke Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.

4. SK rektor nomor 1835/H4/0/2009, tentang pedoman operasional penyelenggaraan program doktor monodisplin dan oligodisiplin dalam satu fakultas.
5. Perpanjangan Izin program studi ilmu kedokteran jenjang S3 dengan no SK. 4023/D/T/K-N/2010. Sejalan perkembangan program Pascasarjana tahun 2008 Program S3 Kedokteran UNHAS juga membuka program “*by research*”.
6. Peraturan Senat Akademik Universitas Hasanuddin No 50850/UN4/PP.42/2016 tentang kebijakan pendidikan Universitas Hasanuddin
7. Peraturan Senat Akademik Universitas Hasanuddin No 46929/UN.4/IT/03/2016
8. SK Rektor No 31/UN4.1/KEP/2023 tentang Penyelenggaraan Program Doktor Universitas Hasanuddin
9. Peraturan Menteri Ristekdikti No 18 Tahun 2018 tetang Standar National Pendidikan Kedokteran (SNPK)
10. Sistem pembinaan program studi S3 kedokteran memiliki mekanisme dalam memberikan jaminan kelayakan pengelolaan pendidikan tinggi, yaitu dilakukannya akuntabilitas melalui akreditasi institusi yang dilaksanakan oleh BAN-PT, pada tahun 2019, dengan hasil akreditasi nilai A. Nomor surat keputusan: 0002/LAM-PTKes/Akr.Bd/Dok/VIII/2019
11. Akuntabilitas juga dilakukan melalui penerapan sistem Audit Mutu Internal oleh Satuan Pengawas Internal (SPI) setiap tahun.

## DAFTAR ISI

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>SAMBUTAN DEKAN .....</b>                                                | <b>ii</b>  |
| <b>TIM PERUMUS KURIKULUM .....</b>                                         | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                    | <b>v</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                             | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                   | 1          |
| 1.1.1 Sejarah Singkat Berdirinya Program Studi.....                        | 1          |
| 1.1.2 Orientasi Masa Kini dan Masa Depan Program Studi.....                | 2          |
| 1.1.3 Pemindaian Kebutuhan Masyarakat/Industri .....                       | 2          |
| 1.1.4 Kebutuhan Kualifikasi Nasional dan Internasional .....               | 3          |
| 1.1.5 Ketetapan dari Pemangku Kepentingan (Stakeholder) .....              | 3          |
| 1.1.6 Peraturan-Peraturan .....                                            | 3          |
| 1.2 Visi Program Studi.....                                                | 4          |
| 1.3 Misi Program Studi .....                                               | 4          |
| 1.4 Tujuan Pendidikan Program Studi .....                                  | 4          |
| 1.5 Sasaran dan Strategi Pencapaian.....                                   | 5          |
| <b>BAB II TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM .....</b>                           | <b>8</b>   |
| 2.1 Tahap Penyelarasan Kurikulum.....                                      | 8          |
| 2.1.1 Pengembangan Keunggulan dan/atau Keunikan Program Studi.....         | 10         |
| 2.1.2 Evaluasi Kesesuaian Kurikulum dengan Sarana dan Prasarana.....       | 11         |
| 2.1.3 Evaluasi Kesesuaian Kurikulum dengan Ketersediaan Dosen .....        | 11         |
| 2.1.4 Hasil Pengukuran dan Evaluasi CPL dari Proses Pembelajaran .....     | 30         |
| 2.1.5 Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum .....                                 | 30         |
| 2.2 Tahap Perancangan Kurikulum.....                                       | 31         |
| 2.3 Tahap Perancangan Pembelajaran .....                                   | 33         |
| 2.4 Tahap Evaluasi Program Pembelajaran .....                              | 34         |
| <b>BAB III PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN.....</b>                | <b>37</b>  |
| 3.1 Profil Lulusan .....                                                   | 37         |
| 3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....                                | 39         |
| 3.3 Pemetaan Keterkaitan CPL dan Profil Lulusan .....                      | 40         |
| <b>BAB IV STRUKTUR KURIKULUM .....</b>                                     | <b>44</b>  |
| 4.1 Peta Kurikulum .....                                                   | 46         |
| 4.2 Rencana pembelajaran semester (RPS) .....                              | 47         |
| <b>BAB V RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN .....</b>                           | <b>38</b>  |
| 5.1 Bentuk dan Metoda Pembelajaran .....                                   | 38         |
| 5.2 Pemetaan CPL dan Strategi Pembelajaran.....                            | 41         |
| <b>BAB VI RANCANGAN PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL).....</b> | <b>106</b> |
| 6.1 Penilaian Pembelajaran .....                                           | 106        |

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| 6.2 Metoda Pengukuran Ketercapaian CPL.....     |            |
| <b>BAB VII RANCANGAN PENJAMINAN MUTU .....</b>  | <b>112</b> |
| <b>BAB VIII SPESIFIKASI PROGRAM STUDI .....</b> | <b>115</b> |
| <b>BAB IX PENUTUP DAN ATURAN PERALIHAN.....</b> | <b>116</b> |
| 9.1 Rancangan Implementasi Kurikulum .....      | 117        |
| 9.2 Konversi Kurikulum .....                    | 117        |
| 9.3 Evaluasi Kurikulum .....                    | 117        |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

##### **1.1.1. Sejarah Prodi Doktor Fakultas Kedokteran**

Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran merupakan program doktor (S3) ilmu kedokteran yang pada awalnya dirintis oleh Program Pascasarjana UNHAS (PPS-UNHAS) berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 01/DIKTI/Kep/1995 tentang izin penyelenggaraan program pendidikan doktor pada Program Pasca Sarjana Universitas Hasanuddin . Sesuai dengan perkembangan kemampuan, ketersediaan tenaga dosen, dan infrastruktur pendukung yang dimiliki, serta atas masukan saran dan permintaan dari berbagai pihak yang membutuhkan (*stakeholders*), maka sejak tahun akademik 2000/2001 PPS-UNHAS membuka Program Doktor Ilmu Kedokteran (PDIK) berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi No. 173/DIKTI/Kep/2000 tertanggal 5 Juni 2000.

Program Doktor Ilmu Kedokteran (PDIK) merupakan program doktor yang berorientasi pada pendidikan akademik untuk memenuhi tuntutan kebutuhan, penyediaan sumber daya manusia yang memiliki kapasitas akademik yang berkualitas di bidang ilmu kedokteran, mampu mengembangkan ilmu kedokteran melalui penelitian secara mandiri, melakukan kajian kedokteran secara kritis, dan mampu memecahkan berbagai permasalahan kedokteran dalam masyarakat. Atas dasar SK Rektor nomor 30/SK/2006 dan SE Rektor nomor 2012/J10/LL/2006 yang mewajibkan bahwa setiap program pascasarjana harus berada di bawah masing-masing fakultas serta merujuk SK Dekan FK-UNHAS nomor 033/SK/J 10.1.17/KP/2008 tentang pembentukan tim pengalihan pelaksanaan proses belajar mengajar program pascasarjana ke Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin, maka sejak semester genap tahun akademik 2008/2009 PDIK telah berada di bawah Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin (FK-UNHAS)

Pada awalnya program studi ini memiliki 1 (satu) minat kekhususan dalam ilmu kedokteran, yaitu: Ilmu Biomedik, tetapi setelah mencermati perkembangan minat yang diinginkan mahasiswa, sesuai dengan keahlian tenaga dosen yang dimiliki dan infrastruktur yang tersedia, maka sejak tahun ajaran 2001/2002 program studi S3

kedokteran UNHAS menambah minat kekhususan yaitu bidang Biologi Reproduksi dan Teknologi Kedokteran di samping Ilmu Biomedik. Dengan demikian, sejak tahun akademik 2001/2002 Program Doktor Ilmu Kedokteran memiliki 3 (tiga) minat kekhususan, yaitu Ilmu Biomedik, Biologi Reproduksi dan Teknologi Kedokteran. Sejalan dengan perkembangan program pascasarjana, selanjutnya yaitu tahun akademik 2005/2006 program studi S3 kedokteran membuka proses pembelajaran dengan sistem "*by research*". Kurikulum program studi S3 kedokteran telah mengalami perubahan pada tahun 2012, 2015 (Kurikulum Berbasis Kompetensi atau KBK) dan 2018 (Kurikulum Pendidikan Tinggi atau KPT).

### **1.1.2. Orientasi Masa Kini dan Masa Depan Program Studi**

Program Doktor Ilmu Kedokteran (PDIK) merupakan program doktor yang berorientasi pada pendidikan akademik untuk memenuhi tuntutan kebutuhan, penyediaan sumber daya manusia yang memiliki kapasitas akademik yang berkualitas di bidang ilmu kedokteran, mampu mengembangkan ilmu kedokteran melalui penelitian secara mandiri, melakukan kajian kedokteran secara kritis, dan mampu memecahkan berbagai permasalahan kedokteran dalam masyarakat.

Pada awalnya program studi ini memiliki 1 (satu) minat kekhususan dalam ilmu kedokteran, yaitu: Ilmu Biomedik, tetapi setelah mencermati perkembangan ilmu dan minat mahasiswa, sesuai dengan keahlian tenaga dosen yang dimiliki dan infrastruktur yang tersedia, maka sejak tahun ajaran 2001/2002 program studi S3 kedokteran UNHAS menambah minat kekhususan yaitu bidang Kedokteran Klinik, Biologi Reproduksi dan Teknologi Kedokteran di samping Ilmu Biomedik. Pada tahun akademik 2005/2006 prodi doktor membuka proses pembelajaran dengan sistem *by research* bagi mahasiswa yang telah mempunyai pengalaman penelitian dan mempublikasi hasil-hasil studinya.. Saat ini mahasiswa prodi Doktor telah berasal dari hampir seluruh Indonesia seperti dari sumatera, jawa, kalimantan, sulawesi, maluku dan papua. Dalam perkembangannya kedepan mahasiswa program doktor diharapkan juga menerima mahasiswa Internasional karena kurikulum prodi yang dibuat lebih fleksibel dan global.



### 1.1.3. Pemindaian Kebutuhan Masyarakat/Industri

Sesuai dengan visi program studi yakni menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025 dan Sasaran prodi yakni menjadi prodi doktor sebagai pusat Pendidikan dan penelitian bertaraf Internasional terutama di bidang penyakit tropis infeksi dan non infeksi, maka lulusan doktor diharapkan dapat menjadi peneliti diberbagai bidang ilmu yang menghasilkan HAKI yang produk luaran nya sangat berguna bagi masyarakat. Hal ini sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan industri yang berada di Indonesia Timur yang berbasis maritim.

### 1.1.4. Kebutuhan Kualifikasi Nasional dan Internasional

Tujuan Program Studi Doktor harus disesuaikan dengan rincian kompetensi jenjang kualifikasi pendidikan di Indonesia pada level 9 (Doktor). Dalam KKNI level 9 ditentukan rumusan kemampuan lulusan sebagai berikut:

- Menguasai filosofi keilmuan bidang ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu
- Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK melalui riset dan penciptaan karya orisinal dan teruji

Prodi Doktor FK Unhas akan menghasilkan lulusan

1. Lulusan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, norma agama, perbedaan budaya, dan etika.
3. Mampu berfikir kritis dan beradaptasi dengan perkembangan Iptek
4. Lulusan yang menjadi pembelajar sepanjang hayat
5. Sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif, senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreatifitas/inovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran

### 1.1.5. Ketetapan dari Pemangku Kepentingan (Stakeholder)

Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran telah terakreditasi Unggul (A) oleh BAN-PT berdasarkan Keputusan BAN-PT No. 199/SK/BAN-PT/Ak-XI/2013, Akreditasi Unggul (A) LAMPTKes berdasarkan Keputusan LAMPTKes No. 0002/LAMPTkes/Akr.Bd/Dok/VIII/2019

### 1.1.6. Perbandingan Kurikulum Prodi Doktor FK Unhas dengan Prodi Lain Sejenis

Perbandingan kurikulum Prodi Doktor FK Unhas dengan Program Studi dalam dan luar negeri dilakukan melalui online benchmarking pada website dari 3 perguruan tinggi yaitu Program Doktor Universitas Gadjah Mada, Program Doctor of Medicine Universitas Malaya, dan PhD in Medicine Cambridge University.

|                           | Unhas                                                                                                                                                                                                                                                         | UGM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Universitas Malaya                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cambridge                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Durasi                    | 6 Semester                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12 semester                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-8 Semester                                                                                                                                                                                                                                         |
| Keunggulan                | Kedokteran Tropis                                                                                                                                                                                                                                             | Biomedik, Kedokteran Klinik, Kesehatan Masyarakat, Gizi, Keperawatan atau Pendidikan Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | teknologi modern serbaguna yang aplikatif dalam menangani masalah dalam kehidupan nyata                                                                                                                                                                                                        | Menggabungkan clinical training in practice dengan research                                                                                                                                                                                          |
| Program Learning Outcomes | Menghasilkan lulusan yang: Mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan; Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek; Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | Menghasilkan lulusan yang: Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji; Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan interdisipliner, multi-disiplin, dan transdisipliner; Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional. | Menghasilkan lulusan yang: Mampu memajukan inovasi dalam penelitian dan praktik kerja; Memimpin penelitian sebagai peneliti dan/atau praktisi dengan keahlian nasional dan/atau internasional; Menyebarkan hasil penelitian dan/atau memberikan saran ahli dalam perilaku etis dan profesional | Menghasilkan lulusan yang dengan pelatihan penelitian khusus yang diberikan di laboratorium tempat mereka bekerja, akan menerima pelatihan lebih lanjut di departemen dalam bentuk lokakarya pascasarjana yang berkonsentrasi pada teknik penelitian |
| Link Website              | <a href="https://s3.med.unhas.ac.id/">https://s3.med.unhas.ac.id/</a>                                                                                                                                                                                         | <a href="https://s3.fkkmk.ugm.ac.id/download/buku-kurikulum-program-studi-doktor-ilmu-kedokteran-dan-kesehatan-2022/">https://s3.fkkmk.ugm.ac.id/download/buku-kurikulum-program-studi-doktor-ilmu-kedokteran-dan-kesehatan-2022/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://medicine.um.edu.my/doctor-of-philosophy-ph-d-by-research">https://medicine.um.edu.my/doctor-of-philosophy-ph-d-by-research</a>                                                                                                                                                | <a href="https://www.postgraduate.study.cam.ac.uk/courses/directory/cvmdpdmed">https://www.postgraduate.study.cam.ac.uk/courses/directory/cvmdpdmed</a>                                                                                              |

### 1.1.7. Peraturan-peraturan

Beberapa peraturan yang berlaku dan menjadi dasar dalam penyusunan kurikulum dan implementasinya, baik peraturan perundangan maupun peraturan di tingkat Unhas (dapat diakses melalui laman <https://dikmawa.unhas.ac.id/>). Berikut adalah beberapa peraturan/regulasi yang relevan digunakan sebagai referensi.

- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.

- Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Hasanuddin.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 210/M/2023 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Senat Akademik Universitas Hasanuddin Nomor 50850/UN4/PP.42/2016 tentang Kebijakan Pendidikan Universitas Hasanuddin.
- Peraturan Senat Akademik Universitas Hasanuddin Nomor 46929/UN.4/IT.03/2016 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Hasanuddin.
- Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor 30/UN.4.1/2023 tentang Penyelenggaraan Program Magister Universitas Hasanuddin
- Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor 31/UN.4.1/2023 tentang Penyelenggaraan Program Doktor Universitas Hasanuddin
- Keputusan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor 4843/H4/O/2010 Tanggal 3 Mei 2010 tentang Rencana Pengembangan Universitas Hasanuddin 2030.

## 1.2 Visi Program Studi

### Visi

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025

### Misi :

1. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
2. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan

3. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
4. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien

#### Tujuan Program Studi

Tujuan jangka pendek Program Studi S3 Kedokteran yang akan dicapai adalah :

1. Terselenggaranya program pendidikan dan kegiatan pembelajaran secara profesional, dengan menciptakan suasana akademik yang kondusif bagi peningkatan kapasitas intelektual peserta didik melalui struktur organisasi dan tatakelola yang lebih otonom, sehat, dan berbasis teknologi informasi.
2. Berkembangnya penelitian dalam bidang ilmu kedokteran dengan kajian biomedik terkait dengan pato-mekanisme penyakit, teknologi kedokteran dan kesehatan masyarakat sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran.
3. Tercapainya hasil penyelenggaraan program studi terutama di bidang penelitian berupa riset dan karya ilmiah di bidang ilmu kesehatan terkini untuk dimanfaatkan bagi pengembangan ilmu, pendidikan serta pelayanan kepada masyarakat dalam bidang kesehatan.
4. Meningkatkan mutu penelitian sehingga dapat dipublikasikan di tingkat internasional dan mendapat HAKI.

#### Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi

Menjadi prodi doktor sebagai pusat Pendidikan dan penelitian bertaraf Internasional terutama di bidang penyakit infeksi tropis

| No                                                                          | Sasaran                            | Strategi Pencapaian                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Membaiknya sistem pembelajaran berbasis Capaian Pembelajaran Lulusan</b> |                                    |                                                                                   |
| 1                                                                           | Meningkatnya standar mutu akademik | Mengembangkan Standar Mutu Akademik<br>Mengimplementasi kan Standar Mutu Akademik |
| 2                                                                           | Meningkatnya kualitas input        | Mengembangkan sistem dan strategi sosialisasi penerimaan Maba                     |
| 3                                                                           | Meningkatnya kualitas lulusan      | Mengembangkan sistem dan metode pembelajaran, penelitian dan publikasi            |

|                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                                                                | Meningkatnya mutu dosen                                                                                                            | Meningkatkan pemahaman dan kemampuan dosen terhadap Kompetensi bidang ilmu yang diajarkan                                             |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Mengembangkan sistem bagi dosen untuk menguasai metodologi penelitian                                                                 |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Mengembangkan sistem monitoring kinerja dosen                                                                                         |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan kualitas <i>teaching</i> dan <i>coaching</i>                                                                             |
| 5                                                                                | Meningkatnya kualitas sistem pembelajaran                                                                                          | Mengoptimalkan proses pembelajaran                                                                                                    |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Mengoptimalkan sistem assessment                                                                                                      |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan Strategi Pembelajaran                                                                                                    |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis riset                                                                                     |
| 6                                                                                | Meningkatnya fasilitas penunjang                                                                                                   | Meningkatkan kualitas dan kuantitas fasilitas ruangan pembelajaran                                                                    |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Memperluas akses dan bandwidth <i>hot spot</i>                                                                                        |
| Terselenggaranya riset kedokteran dan kesehatan berkualitas internasional        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| 1                                                                                | Terciptanya Budaya meneliti dan atmosfer riset yang kondusif                                                                       | Meningkatkan mutu penelitian sehingga dapat dipublikasikan di tingkat internasional                                                   |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatnya jumlah HaKI yang diperoleh Dosen dan mahasiswa                                                                           |
| 2                                                                                | Perluasan networking riset                                                                                                         | Meningkatkan kolaborasi riset dengan peneliti-peneliti yang memiliki trade record dalam bidangnya, baik dari dalam maupun luar negeri |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan hasil penelitian yang dipublikasikan di tingkat internasional                                                            |
| Terselenggaranya manajemen yang efektif dan efisien berbasis Teknologi Informasi |                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| 1                                                                                | Meningkatnya efektifitas manajemen dan layanan melalui <i>Good Faculty Government</i> (GFG) .                                      | Mengembangkan sistem dan standar operasional untuk setiap layanan dan aktifitas .                                                     |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan sistem penjamin mutu dan pengawasan internal                                                                             |
| 2                                                                                | Meningkatnya Sumber Pendanaan dari Dalam dan Luar Negeri Guna Mendukung Kegiatan Tridharma berbasis GFG                            | Memperluas jejaring kemitraan dengan berbagai pihak baik di dalam maupun di luar negeri.                                              |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan sosial marketing dari kegiatan akademik yang membutuhkan pendanaan berbasis kemitraan                                    |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Mengembangkan standar baku dalam pengelolaan anggaran kemitraan                                                                       |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Meningkatkan kemampuan manajerial dari pengelola (program director dan sekretaris eksekutif)                                          |
| 3                                                                                | Meningkatnya Pengelolaan Administrasi bagi Dosen, Mahasiswa dan Karyawan Berbasis Pengelolaan Digital dan Berstandar Internasional | Mengembangkan Pengelolaan Kepegawaian, Pendidikan & kemahasiswaan berbasis pengelolaan digital                                        |
|                                                                                  |                                                                                                                                    | Mengembangkan akses terhadap informasi dan data untuk keperluan pendidikan dan riset.                                                 |

## BAB II

### TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM

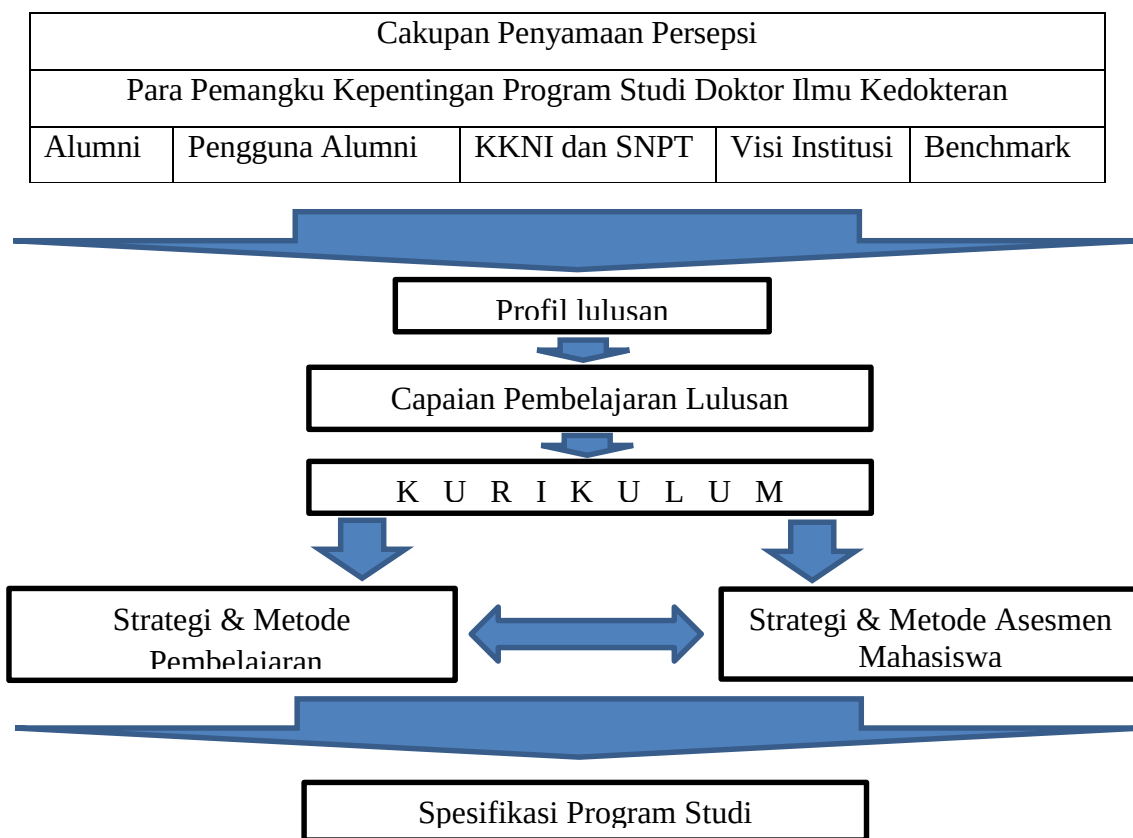
#### 2.1 Tahap Penyelarasan Kurikulum

Penyusunan Kurikulum dilakukan oleh Tim Penyusun Kurikulum yang terdiri dari KPS dan Dosen Pengampu, Dosen KKD dan Dosen Homebase.

1. Penyusunan kurikulum dimulai dengan menetapkan Profil Lulusan yang disusun dengan mempertimbangkan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran di era industri 4.0. Penyusunan kurikulum berdasarkan:
  - a. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
  - b. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin No. 2785/UN4.1/KEP/2018;
  - c. Kemenristek Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi dan Kemenristek Dikti No. 50 tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Kemenristek Dikti No. 44 tahun 2015;
  - d. Kemenristek Dikti tahun 2018, edisi 3, dirjen Belmawa tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi;
  - e. Peraturan Menteri Ristekdikti No 18 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan Kedokteran (SNPK);
  - f. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2020).
2. Hasil *tracer study* alumni terhadap peran atau pekerjaan dari alumni dan tuntutan pengguna lulusan. Informasi dari alumni dan Pengguna lulusan dilakukan melalui *treasure study* yang dilakukan baik secara online di <http://med.unhas.ac.id/tracer-alumni> atau <http://med.unhas.ac.id/pengguna-lulusan> maupun dengan memberikan kuesioner pada lulusan/alumni dan pengguna lulusan S3 Ilmu Kedokteran.
3. Setelah itu ditetapkan Kemampuan/Kompetensi dan pengetahuan apa yang harus dimiliki untuk mencapai masing-masing Profil Lulusan. Kompetensi dan pengetahuan ini diselaraskan dengan SNPT dan KKNI level 9 untuk program Doktor.
4. Visi Unhas, Fakultas dan Prodi S3 Ilmu Kedokteran Unhas dimasukkan dalam tambahan kompetensi dan Pengetahuan sebagai unggulan dan keunikan Prodi.

5. Selanjutnya berdasarkan informasi dari point no 1 dan 2 disusunlah menjadi lebih detail ke dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang meliputi ranah Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus.
6. Dalam Penyusunan CPL harus berdasarkan SNPT, KKNI, Visi Unhas, Fakultas, dan Prodi, Asosiasi Institusi Pendidikan Kedokteran Indonesia (AIPKI), *Benchmarking*, dan sesuai aspirasi *Stake Holders* internal dan eksternal.
7. Selanjutnya CPL dijabarkan menjadi bahan-bahan kajian dengan menentukan kedalaman dan keluasan sesuai KKNI dan berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
8. Bahan-bahan kajian yang telah ditentukan selanjutnya diformulasikan menjadi mata kuliah dan menentukan SKS nya sesuai dengan kedalaman dan keluasan serta metode pengajaran mata kuliah tersebut.
9. Kemudian dibuat gambar skema struktur kurikulum dan struktur mata kuliah
10. Setelah itu dibuat Rencana Pembelajaran Semester yang memuat apa yang akan dilakukan mahasiswa untuk setiap mata kuliah
11. Selanjutnya disusun strategi dan metode Pembelajaran dengan pemetaan CP dan strategi pembelajaran, strategi Pencapaian CP melalui strategi pembelajaran (bentuk dan Metode Pembelajaran)
12. Terakhir disusun Strategi Asesmen Pembelajaran dengan Pemetaan CP dan Strategi Asesmen Pembelajaran serta Rubrik untuk mengukur CP.
13. Setelah draft Kurikulum disusun oleh Tim Penyusun selanjutnya dilakukan *workshop* dengan mengundang Seluruh Dosen, Promotor dan Co-promotor, Fasilitator, Pimpinan Fakultas, *Stake Holders*, Alumni, dan Mahasiswa untuk sosialisasi dan mendapatkan *feedback* untuk penyempurnaan.
14. Selanjutnya menyusun Spesifikasi Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran

**Alur Mekanisme penyusunan Kurikulum sebagai berikut:**



### 2.1.1 Pengembangan Keunggulan dan/atau Keunikan Program Studi

Setelah membandingkan dengan beberapa program studi Doktor baik dalam negeri (Universitas Indonesia, Universitas Airlangga, dan Universitas Padjajaran) maupun luar negeri (National University of Singapura dan Harvard University) dan sesuai Sumber Daya Manusia dan visi UNHAS yang berbasis Benua Maritim Indonesia, maka Program Studi Doktor Ilmu kedokteran Universitas Hasanuddin memfokuskan penelitian pada bidang penyakit tropis. Bidang penyakit tropis yang dimaksud adalah penyakit infeksi (tuberkulosis, leprosy, malaria, dengue, zika, chikungunya, covid, tifoid, kecacingan), zoonosis dan penyakit emerging. Juga penyakit tropis non infeksi seperti penyakit yang berkaitan dengan iklim, letak geografis dan karakteristik benua maritim Indonesia. Seperti penyakit kanker, hipertensi, penyakit degeneratif dan metabolik, dan penyakit akibat kerja pada penyelam dan nelayan.



## **2.1.2 Evaluasi Kesesuaian Kurikulum dengan Sarana dan Prasarana**

### **a. Sarana dan Prasarana Akademik**

#### **1. Laboratorium**

Program studi mempunyai 4 jenis laboraotium penunjang pengajaran yakni Laboratorium HUMRC, Laboratorium Biologi Molekuler dan Imunologi, Laboratorium Zoonotic dan Emergin Pathogen, serta Animal Lab. Program studi senantiasa melakukan perbaikan dan pembenahan guna meningkatkan penggunaan laboratorium yang tidak lain untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan penelitian serta pengabdian masyarakat.

#### **2. Perpustakaan**

Program studi memfasilitasi para mahasiswa dan staf pengajarnya untuk dapat mengakses 3 perpustakaan yakni perpustakaan pusat universitas hasanuddin, perpustakaan fakultas kedokteran dan perpustakaan prodi doktor ilmu kedokteran. Yang melayani keperluan kepustakaan seperti peminjaman, penelusuran referensi, ruang baca, konsultasi. Perpustakaan ini telah mempunyai catalog elektronik dan dapat diakses dengan internet, memiliki semua standar pelayanan yang tersedia seperti sirkulasi komputerisasi, referensi, majalah, TV kabel, Ruang ber AC, Ruang Baca, fotocopy, dan scanning yang dilayani berdasarkan permintaan pengguna perpustakaan.

| No. | Nama Laboratorium       | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga       | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                         |             |                                     |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                      | -3          | -4                                  | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
| 1   | Laboratorium Animal Lab | 1           | PCR AB                              | 1           | √             | -  | √         | -             | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | PCR Hoefer                          | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Kandang Nyamuk                      | 16          | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                         |             | Mikroshop Nikon                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 15                                      |
|     |                         |             | Freezer -20" Sansio                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                         |             | Sentrifius Sarvalo                  | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 20                                      |
|     |                         |             | Sentrifius DIAB                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 20                                      |
|     |                         |             | Biodrob                             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Vortex                              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Elektroforesis Bioered DNA elektron | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 20                                      |
|     |                         |             | Gelbox Accuris DNA elektron         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Mikroskop Compoun Olympus           | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 20                                      |
|     |                         |             | Friedge 4oC                         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                         |             | Freezer -20 GEA                     | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                         |             | Freezer -20 Moderna                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                         |             | Minivoertex Fiserbrand              | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Sentrifius Sciuspin mini            | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Sentrifuge Besar Eppendof           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                         |             | Hedteblock Fisherbrand              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga            | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|------------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                                          |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                                       | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | PCR Simpliang                            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 15                                      |
|     |                   |             | Lemari File Kabinet Lion                 | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Meja Kerja                               | 5           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Meja Komputer                            | 10          | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 2 PK Gree                | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 2 PK Sharp               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 1/2 PK Mitshubitsi       | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 1 PK Sharp               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 2 PK Mitshubisi (2020)   | 4           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 1/2 PK Mitshubisi (2020) | 4           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 1/2 PK Mitshubitsi       | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 2 PK Mitshubitsi         | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Dispenser Sharp                          | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 1/2 PK Mitshubitsi       | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 1/2 PK Mitshubitsi       | 5           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Air Conditioner 2 PK Mitshubitsi         | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |

| No. | Nama Laboratorium         | Jumlah Lab.              | Nama Alat / Modalitas /peraga                                                                          | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                           |                          |                                                                                                        |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                        | -3                       | -4                                                                                                     | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                           |                          | Air Conditioner 2 PK Mitshubitshi                                                                      | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                           |                          | Freezer -80                                                                                            | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                           |                          | Air Conditioner 1/2 PK Mitshubitsi                                                                     | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                           |                          | Kursi Tamu Set                                                                                         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 25                                      |
|     |                           |                          | Outoclafe Harayama                                                                                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
| 2   | Laboratorium Mikrobiologi | Lab. Mikro RSUH lantai 6 | Automated identification and susceptibility testing System BiomeruxBiomerux (VITEK 2 COMPACT) Biomerux | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         | 120                                     |
|     |                           |                          | Biosafety Cabinet (BSC) Type II                                                                        | 3           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Incubator (lab oven) Falc                                                                              | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Fume Cabinet ESCO                                                                                      | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Disecting Binokular Microscope Nikon                                                                   | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Trinocular Microscope, Phase contrast Nikon                                                            | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Binocular Inverted Microscope Nikon                                                                    | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Pipette 2.5, 10, 20, 100, 200, 300, 1000 µl                                                            | 7           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                           |                          | Autoclave ,                                                                                            | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga   | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|---------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                                 |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                              | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | Bactec 9050 (Becton Dickinson)  | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | BSC for mix PCR / LaF           | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Barcode reader (VITEK)          | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Centrifuge Multifuge X3         | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Chamber Sentrifuge Multifuge X3 | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Centrifuge suhu dingin,         | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Centrifuge,                     | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | CPU                             | 6           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Computer                        | 3           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Freezer -20                     | 3           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Freezer -200C                   | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Gel-doc                         | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Hot Plate,                      | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Incobator Aerob                 | 4           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Incubator CO2                   | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Incubator O2 dan CO2            | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Laminar flow                    | 3           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Microwafe,                      | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Neraca analitik                 | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga                          | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                                                        |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                                                     | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | PCR                                                    | 3           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Printer Digital Monochrome (Mitsubishi P93D)for Geldoc | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Printer for Cobas                                      | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Printer for administrasi                               | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Refrigerator                                           | 5           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Stavol,                                                | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | UPS                                                    | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Water bath,                                            | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Inkubator                                              | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Centrifuge                                             | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Small size CO2 Incubator with suppressed O2            | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Autoclave                                              | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Thermal centrifuge                                     | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Erlenmeyer 500 ml                                      | 6           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Erlenmeyer 250 ml                                      | 6           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | erlenmeyer 1000 ml                                     | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Test Tube                                              | 100         | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Gelas ukur 1000 ml                                     | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                   |             | Gelas ukur 100 ml                                      | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |

| No. | Nama Laboratorium  | Jumlah Lab.                                                | Nama Alat / Modalitas /peraga            | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|--------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                    |                                                            |                                          |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                 | -3                                                         | -4                                       | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                    |                                                            | Gelas ukur 500 ml                        | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Test tube 13 * 100                       | 100         | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | petridish 100 x 20 mm                    | 60          | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Digital timer                            | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | petridish <100 x 20 mm                   | 57          | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Showcase Cooler Modena SC-2920 (2 pintu) | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Kulkas 2 pintu                           | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Bel                                      | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Apron                                    | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | google                                   | 2           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    | Lab. Mikro RSUH lantai 6 →Lab NECHRI RSWS                  | Elisa washer                             | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Elisa Reader                             | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Printer for elisa                        | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
|     |                    |                                                            | Autoclave,                               | 1           | √             | -  | √         | -             | √         | -         |                                         |
| 3   | Laboratorium HUMRC | Ruang PI dan Staff, Uk 1.17 m x 5,4 m (RSUH Gedung A Lt.6) | Air Conditioner (AC) 1 PK                | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                    |                                                            | Meja                                     | 23          | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                    |                                                            | Kulkas                                   | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                    |                                                            | Komputer 1Set                            | 5           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                    |                                                            | Kursi                                    | 20          | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                    |                                                            | LCD/Proyektor                            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 20                                      |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab.                                                | Nama Alat / Modalitas /peraga | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |                                                            |                               |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3                                                         | -4                            | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   | Laboratorium Unit TB Uk 3,3 m x 6.6 m (RSUH Gedung A Lt.6) | Monitor Komputer              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | CPU                           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Autoclave                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Biosafety Cabinet             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Biosafety Cabinet             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | BACTEC MGIT 960               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Biofuge                       | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Bio Drop                      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Dry Bath                      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Elisa                         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Elektrophoresis               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Gen Expert System             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Gen Probe                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Hot Plate                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Hotplate Stirrer              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Inkubator                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | Mikroskop                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | MIKROPIPET 100 ml -1000 ml    | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | MIKROPIPET 10 ml – 100 ml     | 5           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                            | MIKROPIPET 0 ml – 20 ml       | 5           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |



| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                               |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                            | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | Oven                          | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | PCR                           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | PH METER                      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Profuge                       | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Pipet Otomatis                | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Sentrifus                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Shaker Titramax 100           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Shaker Duomax                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Spectrofotometer              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Thermo Block                  | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Timbangan                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Vacum Pump                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Waterbath                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Waterbath                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | UV Sterilisasi Cabinet        | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | UV Sterilisasi Cabinet        | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Microscope                    | 7           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Ice Maker                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Freezer minus 20              | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab.                                     | Nama Alat / Modalitas /peraga | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |                                                 |                               |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3                                              | -4                            | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |                                                 | Refrigerator                  | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |                                                 | Liquid Nitrogen               | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |                                                 | Dry Shipper                   | 4           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Humidifier                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | CO2 Incubator                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |                                                 | Oven Incubator                | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Autoclave                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Microwave Oven                | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | PCR Verity                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Sentrifuge                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Mikroskop                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Transluminator UV             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Waterbath                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   | Zoonotic & Emerging Disease Lab. (FK UH Lt. 4 ) | Autoclave                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Biosafety Cabinet             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Biofuge                       | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Centrifuge                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                 | Centrifuge                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                               |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                            | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | Centrifuge                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Elektroforesis                | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | ELISA reader                  | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | ELISA Washer                  | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Freezer                       | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |             | Hotplate stirrer              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Hybridization oven            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Inkubator                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Inkubator CO2                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Kulkas                        | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Lemari asam (Fume cabinet)    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Micropipete                   | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Micropipete                   | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Mikroskop inverted            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Microplate reader             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Multichanel pipet             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Liquid Nitrogen Tank          | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |             | Freezer -80                   | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab.                                                                | Nama Alat / Modalitas /peraga      | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |                                                                            |                                    |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3                                                                         | -4                                 | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   | Laboratorium Unit Biologi Molekuler Uk 6,6 m x 1,65 m (RSUH Gedung A Lt.6) | Freezer -20                        | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |                                                                            | Neraca                             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Neraca analitik                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Micropipete 10 - 100               | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Micropipete 100 -1000              | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Micropipete 0.5 - 10               | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Micropipete 100 - 200              | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Multichanel pipet                  | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Pipet boy (Automatic pipet)        | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Profuge 6K                         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Real Time PCR                      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Shaker Duomax                      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Shaker Titramax                    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Spektrofotometer                   | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Sub-Cell GT Electrophoresis system | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Sub-Cell GT Electrophoresis system | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Trans Blot semi dry                | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Thermal cycler PCR                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Thermal block                      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                            | Ultra low temperature Freezer      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab.                                                                                            | Nama Alat / Modalitas /peraga                          | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |                                                                                                        |                                                        |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3                                                                                                     | -4                                                     | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |                                                                                                        | UV Cabinet                                             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Vacuum pump                                            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Vacuum pump                                            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Vortex                                                 | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Bionano optical genome mapping                         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 10                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Waterbath                                              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Air Conditioner (AC) 1 PK                              | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Meja Lab                                               | 10          | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Westafel/Janitor                                       | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Oxford Nanophore Technology next generation sequencing | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 20                                      |
|     |                   | Laboratorium Unit Cell Culture, Culture Room (Uk 2.8 m x 3.3 m), Virology room (Uk 6,6 m x 3,8 m)(RSUH | Biosafety Cabinet                                      | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Freezer -20                                            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |                                                                                                        | Inkubator                                              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Inkubator CO2                                          | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Kulkas                                                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Vacuum pump                                            | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Micropipette 10 - 100                                  | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Micropipette 100 -1000                                 | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                                                                        | Micropipette 0.5 - 10                                  | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab.                                        | Nama Alat / Modalitas /peraga  | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |                                                    |                                |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3                                                 | -4                             | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   | Gedung A Lt.6)                                     | Micropipette 100 - 200         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Mikroskop inverted             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Multichanel pipet              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Air Conditioner (AC) 1 PK      | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Meja Lab                       | 3           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Westafel/Janitor               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   | Malaria and Vector Resistant Center Lab.(PKP Lt.2) | Milipore Simplicity            | 2           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Stirrer/Hot Plate Corning      | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Foto/Phoresis Fotodyne         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Waterbath Kecil Thermo         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Centrifuge Sedang              | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | UV                             | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Centrifuge Kecil               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Waterbath Besar Memmert        | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Elektroforesis Chamber Bio-Rad | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Stand Mikropipet               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Mesin PCR Amplitron I          | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Centrifuge Sedang Eppendorf    | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Stirrer/Hot Plate Nouva II     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |                                                    | Centrifuge Kecil Corning       | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                               |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                            | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | Mikropipet 0,5-10µL           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Mikropipet 10-100µL           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Mikropipet 20-200µL           | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Mikropipet 100-1000µL         | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Sisir Gel                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Timbangan                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Mikroskop                     | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Tabung Nitrogen               | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |             | Freezer                       | 1           | √             |    | √         |               | √         |           | 168                                     |
|     |                   |             | Kelambu 3x3 meter             | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Sedang Hijau           | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Jaring Orange Sedang   | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Kecil Biru             | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Stainless Sedang       | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Putih Sedang           | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Putih Kecil            | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Kecil Hijau            | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Kecil Merah            | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Kecil Orange           | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Kecil Biru             | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Long Handle Scooper           | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |

| No. | Nama Laboratorium | Jumlah Lab. | Nama Alat / Modalitas /peraga | Jumlah Alat | Kepemilikan1) |    | Kondisi1) |               | Logbook1) |           | Rata-rata Waktu Penggunaan (Jam/Minggu) |
|-----|-------------------|-------------|-------------------------------|-------------|---------------|----|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
|     |                   |             |                               |             | SD            | SW | Terawat   | Tidak Terawat | Ada       | Tidak Ada |                                         |
| -1  | -2                | -3          | -4                            | -5          | -6            | -7 | -8        | -9            | -10       | -11       | -12                                     |
|     |                   |             | Vortex Mixer                  | 1           | √             |    | √         |               |           | √         | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Putih Sedang           | 1           | √             | √  | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Nampan Putih Kecil            | 1           | √             | √  | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Rang Nyamuk Besi Sedang       | 1           | √             | √  | √         |               | √         |           | 40                                      |
|     |                   |             | Rang Nyamuk Besi Kecil        | 1           | √             | √  | √         |               | √         |           | 40                                      |



### 2.1.3 Evaluasi Kesesuaian Kurikulum dengan Ketersediaan Dosen

Evaluasi kesesuaian arah pengembangan kurikulum dengan ketersediaan dosen (jumlah dan keahlian) disarankan dibuat dalam bentuk tabel.

Dosen tetap yang melaksanakan tugas dalam mengasuh MK Prodi dalam proses pembelajaran pada Sps Prodi Manajemen Perkotaan berjumlah 12 orang dari Prodi Manajemen Perkotaan. Beban mengajar terdistribusi secara merata sehingga setiap dosen dapat menjalankan kegiatan mengajar, meneliti dan pengabdian kepada masyarakat secara optimum. Selain itu setiap dosen melakukan tugas sebagai penasihat akademik dan membimbing tugas akhir. Dosen-dosen tersebut memiliki kualifikasi S3 sebanyak 12 orang atau keseluruhan dosen, 4 orang diantaranya guru besar. Pada umumnya semua dosen telah mengikuti penataran pengajaran yaitu Penataran Pekerti dan AA sehingga dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Berikut daftar nama dosen Prodi Manajemen Perkotaan Unhas dapat dilihat pada sebagai berikut.

#### Dosen Tetap pada Program Studi

| No. | Nama Dosen Tetap <sup>1)</sup>                            | NIDN <sup>2)</sup> atau NIDK <sup>3)</sup> | Jenjang Pendidikan serta Asal PT <sup>4)</sup>                                                                                                                                                                                                                                           | Bidang Keahlian untuk Setiap Jenjang Pendidikan | Mata Ajar yang Diampu                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| (1) | (2)                                                       | (3)                                        | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (8)                                             | (9)                                                                        |
| 1.  | Prof. Dr. dr. Muhammad Ramli Ahmad, Sp.An.,KAP., KMN.,KAO | 0023035904                                 | - S1. Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- Sp.1 Anestesiologi, Univ. Airlangga<br>- Sp.2 Anestesi Pediatri, Kolegium Anestesiologi & Reanimasi Indonesia<br>- Sp.2 Anestesi Obstetri, Kolegium Anestesiologi & Terapi Intensif Indonesia<br>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas | Ilmu Anestesiologi & Manajemen Nyeri            | • Seminar Proposal Penelitian<br>• Seminar Hasil Penelitian<br>• Disertasi |

|    |                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Prof. Dr. dr. Syafri Kamsul Arif, Sp.An   | 002405 6707 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Anestesiologi FK Unhas</li> <li>- Sp2. Intensive Care, Kolegium Anestesiologi &amp; Reanimasi Indonesia</li> <li>- Sp2. Anestesiologi Kardiovaskuler, Kolegium Anestesiologi &amp; Reanimasi Indonesia</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Ilmu Anestesiologi & Manajemen Nyeri | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 3  | Prof.Dr. dr.Andi Asadul Islam, Sp. BS (K) | 001910 5501 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Bedah Saraf Univ. Airlangga</li> <li>- Sp2. Bedah Saraf Univ. Airlangga</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                                                                                                | Ilmu Bedah                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 4  | Dr. dr. Warsinggih, Sp.PB-BKD             | 002102 6209 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Spesialis Bedah Umum FK Unhas</li> <li>- Sp2. Bedah Digestif FK Unhas</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                                                                                                  | Ilmu Bedah                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

|   |                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Dr. dr. Pihantono, M.Kes, Sp. B (K) Onk           | 0029067408 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Univ. Diponegoro</li> <li>- Profesi Dokter FK Univ. Diponegoro</li> <li>- S2. Biomedik Unhas</li> <li>- Sp1. Bedah Umum FK Unhas</li> <li>- Sp2. Bedah Onkologi Unhas</li> </ul>                                                                                | Ilmu Bedah       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                          |
| 6 | Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc.,Sp. GK (K)     | 4056002    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Gizi Klinik</li> <li>- Sp2. Nutrisi pada Kelainan Gizi Metabolisme</li> <li>- S2. Univ. Of Melbourne Publik Health</li> </ul>                                                                          | Ilmu Gizi klinik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thinking and Research Proposal Writing</li> <li>• Advanced Nutrition</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 7 | Prof. Dr.dr.Nurpudji Astuti Daud, Sp. GK (K), MPH | 0020105610 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. MPH. Nutrition, University of North Carolina, Chapel Hill, USA</li> <li>- Sp1. Ilmu Gizi Klinik FK Unhas</li> <li>- Sp2. Nutrisi pada Metabolisme Gizi</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Ilmi Gizi Klinik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Nutrition</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                            |

|    |                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Prof. Dr. dr.<br>Haerani<br>Rasyid,<br>M.Kes.Sp.PD<br>-<br>KGH.,Sp.GK | 300568<br>02   | - S1. Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S2. Magister Ilmu Kesehatan Unhas<br>- Sp1. Ilmu Penyakit Dalam FK Unhas<br>- Sp1. Ilmu Gizi Klinik FK Unhas<br>- Sp2. Ginjal Hipertensi<br>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas          | - Ilmu Penyakit Dalam<br>- Ilmu Gizi Klinik | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Clinical Medicine</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                        |
| 9  | dr.<br>Agussalim<br>Bukhari,<br>M.Clin.Med.,<br>Ph.D.,Sp.<br>GK(K)    | 002108<br>7005 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S2. Magister of Clinical Medicine, Monash Univ. Australia<br>- Sp1. Ilmu Gizi klinik FK Unhas<br>- Sp2. Nutrisi pada Kelainan Metabolisme Gizi<br>- S3.Ph.D. Univ. Toyama, Jepang | Ilmu Gizi Klinik                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Immunology</li> <li>• Advanced Nutrition</li> <li>• Scientific Integrity</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 10 | dr.<br>Aminuddin,<br>M.Nut &<br>Diet., Ph.<br>D.,Sp.GK                | 000407<br>7605 | - S1. Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S2. Nutrition Univ. Of Sydney<br>- S3. Internal Medicine Univ. Of Toyama                                                                                                         | Ilmu Gizi Klinik                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                              |

|    |                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Prof. Dr. dr. Syahrul Rauf, Sp.OG(K)               | 0025126103 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp.1 Obstetri &amp; Ginekologi FK Unhas</li> <li>- Sp.2 Onkologi FK UI</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                               | Obstetri & Ginekolo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advance Obgyn dan Midwifery</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 12 | Prof. Dr. dr. Nusratuddin Abdullah.,Sp. OG(K),MARS | 0014055902 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. Magister of ScienceUnhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Obgin FK Unhas</li> <li>- Sp2. FER Univ. Airlangga</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Obstetri & Ginekologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advaced Obgyn dan Midwifery</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 13 | Dr. dr. Andi Mardiah Tahir, Sp.OG.(K)              | 0004077605 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Obgin FK Unhas</li> <li>- Sp2. Obginsos UGM</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                     | Obstetri &Ginekologi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                                                             |

|    |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Prof. dr. A. Jayalangkara T., Sp.KJ(K), Ph.D. | 0021015602 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kedok. Jiwa FK Unhas</li> <li>- Sp2. Kedokteran Jiwa</li> <li>- S3 Jiwa, Hiroshima University, Jepang</li> </ul>       | Ilmu Kedokteran Jiwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 15 | Dr. dr. Saidah Syamsuddin, Sp.Kj(K)           | 0014017005 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Kedok. Jiwa FK Unhas</li> <li>- Sp2. Ilmu Psikiatri</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                          | Ilmu Kedokteran Jiwa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>            |
| 16 | Dr. dr. Aidah Juliaty Alimuddin Baso, Sp.A(K) | 0018077001 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Anak FK Unhas</li> <li>- Sp2. Nutrisi &amp; Penyakit Metabolik UI</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Ilmu Kesehatan Anak  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>            |

|    |                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Prof. dr. Budu, Ph.D.,Sp.M.,(K)<br>M.Med.Ed | 003112<br>6608 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. Magister Medical Education Universitas Indonesia,</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Mata FK Unhas</li> <li>- Sp2 Spesialis mata Vitreo-Retina Universitas Indonesia</li> <li>- S3, Post Graduate Program Of Medical And Pharmaceutical Sciences , Toyama University</li> </ul> | Ilmu Penyakit Mata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 18 | Dr. dr. Habibah Setyawati Muhiddin, Sp.M(K) | 003112<br>6608 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Mata FK Unhas</li> <li>- Sp2. konsultan, Konsultan vitreo retina Unhas</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                                                                                                      | Ilmu Penyakit Mata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 19 | dr. Andi Muhammad Ichsan, Ph.D.,Sp.M(K)     | 001202<br>7011 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Mata FK Unhas</li> <li>- Sp2. Vitreo Retina</li> <li>- S3. post graduate program of Medical and Pharmaceutical Sciences , Toyama University</li> </ul>                                                                                                      | Ilmu Penyakit Mata | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

|    |                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Prof. dr. Mansyur Arif, Ph.D., Sp.PK.(K)   | 0004116401 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Patalogi Klinik FK Unhas</li> <li>- Sp2. Hematologi</li> <li>- S3 Hiroshima University Jepang</li> </ul>                          | Ilmu Patalogi klinik                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                                                     |
| 21 | dr. Ulung., Sp.PK.(K)Ph.D                  | 0018056803 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Patalogi Klinik FK Unhas</li> <li>- Sp2. Alergi Imunologi</li> <li>- S3. Doctoral Course, SAGA University, Jepang</li> </ul>      | Ilmu Patologi Klinik                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Immunology</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 22 | dr. Rahmawati, Ph.D., Sp.PD-KHOM.,FIN ASIM | 0018026805 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Penyakit Dalam Unhas</li> <li>- Sp2. Hematologi Onkologi Medik</li> <li>- S3. Doctor Medical Science, SAGA Univ. Jepang</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilmu Penyakit Dalam (Interna)</li> <li>- Ilmu Histologi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Immunology</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |



|    |                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Prof. Dr. dr. Andi Makbul Aman, Sp.PD., K-EMD, FINASIM | 0023066401 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Penyakit Dalam FK Unhas</li> <li>- Sp2. Konsultan Endokrin Metabolik &amp; Diabetes</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                                                                                                   | Ilmu Penyakit Dalam                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Clinical Medicine</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 24 | Dr.dr. Risna, Sp.PD., K-PTI, FINASIM                   | 0017057505 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Penyakit Dalam FK Unhas</li> <li>- Sp2. Spesialis penyakit dalam konsultan tropik infeksi</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                                                                                             | Ilmu Penyakit Dalam (Interna)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Immunology</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>        |
| 25 | Dr.dr. Muzakkir, Sp.JP(K)                              | 0010087109 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Peny. Jantung dan Pembuluh Darah FK Univ. Airlangga</li> <li>- Sp2. Spesialis Elektrofisiologi &amp; Aritmia - Chongqing Medical University</li> <li>- Sp2. Spesialis Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah (Konsultan)</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Ilmu Kesehatan Penyakit Jantung & Pembuluh Darah | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                       |

|    |                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Dr. dr. Idar Mappangara, Sp.PD., Sp.JP(K)          | 0021076611 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Penyakit Dalam FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah UI</li> <li>- Sp2. Ilmu Penyakit Jantung dan Pembuluh Darah</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilmu Penyakit Dalam</li> <li>- Ilmu Penyakit Jantung &amp; Pembuluh Darah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 27 | Prof. Dr. dr. Anis Irawan Anwar, Sp.KK.(K),F INSDV | 0027066201 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Kulit &amp; Kelamin FK Unhas</li> <li>- Sp2. Kolegium Kulit &amp; Kelamin Indonesia</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilmu Kesehatan Kulit &amp; Kelamin</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 28 | Prof. Dr. dr. Farida Tabri, Sp.KK (K)              | 0028015402 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Kul-Kel FK Unhas</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran FK Unhas</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilmu Penyakit Kulit &amp; Kelamin</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

|    |                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Dr.dr. Siswanto Wahab, Sp.KK(K).,FI NSDV           | 002305 6213 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Kulit &amp; Kelamin FK Unhas</li> <li>- Sp2. Ilmu Kes. Kulit &amp; Kelamin</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Ilmu Kesehatan Kulit & Kelamin | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                              |
| 30 | Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp., M.Si                    | 002104 6808 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Keperawatan UI</li> <li>- S2 Biomedik UNHAS</li> <li>- S3 Kedokteran UNHAS</li> </ul>                                                                                                                       | Ilmu Keperawatan Jiwa          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Nurshing</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 31 | Prof. Dr. dr. Sutji Pratiwi Rahardjo, Sp.THT-KL(K) | 002102 6208 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. THT FK Unhas</li> <li>- Sp2. Konsultan Divisi Laring faringologi</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas.</li> </ul>         | Ilmu Kesehatan THT             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                                                   |
| 32 | Prof.Dr. dr. Eka Savitri, Sp.THT-KL(K)             | 001602 6302 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp.1 Ilmu Kes. THT FK Unhas</li> <li>- Sp2. Konsultan Div. Neurologi</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul>                     | Ilmu Kesehatan THT             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                                                   |

|    |                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Prof.Dr. dr.<br>Abd. Qadar<br>Punagi,<br>Sp.THT-<br>KL(K),,FICS | 002502<br>6006 | - S1. Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- Sp1. Ilmu Kes. THT FK<br>Unhas<br>- Sp2. Konsultan<br>Rinologi Kolegium & PP<br>Perhati-KL<br>- S3. Ilmu Kedokteran<br>Unhas                | Ilmu<br>Kesehatan<br>THT | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 34 | Dr. dr.<br>Riskiana<br>Djamin,<br>Sp.,THT.(K)                   | 000303<br>7109 | - S1. Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- Sp1. Ilmu Kes. THT FK<br>Unhas<br>- Sp2. THT Konsultan,<br>THT Komunitas,<br>Kolegium & PP Perhati-<br>KL<br>- S3. Ilmu Kedokteran<br>Unhas | Ilmu<br>Kesehatan<br>THT | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                      |
| 35 | Dr. dr. Muh.<br>Fadjar<br>Perkasa,<br>Sp.THT-<br>KL(K)          | 001807<br>6805 | - S1 Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- Sp1. Ilmu Kes. THT FK<br>Unhas<br>- Sp2 Konsultan Rinologi<br>- S3. Ilmu Kedokteran<br>Unhas                                                 | Ilmu<br>Kesehatan<br>THT | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                      |
| 36 | Dr. dr.<br>Muhammad<br>Amsyar Akil,<br>Sp. THT-KL<br>(K)        | 001602<br>7302 | - S1 Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- Sp1. Ilmu Kes.THT FK<br>Unhas<br>- Sp2. Konsultan Ilmu<br>Kes THT Sub. Div.<br>Bronko Esofagologi<br>- S3. Ilmu Kedokteran<br>Unhas          | Ilmu THT-<br>KL          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                      |

|    |                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Dr. drh. Dwi Kesuma Sari                   | 001404 5703 | - S1.<br>- S3. Osaka Prefecture University                                                                                                                                                                                                                          | Ilmu Kedokteran Hewan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| 38 | Prof. dr. Mochammad Hatta, Sp.MK.(K),Ph.D. | 001009 6703 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Mikrobiologi Klinik, Kolegium PAMKI</li> <li>- Sp2. Konsultan SPMK Kolegium PAMKI</li> <li>- S3. Kedokteran Toyama University Jepang</li> </ul> | Ilmu Mikrobiologi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molecular Biology (A)</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                           |
| 39 | Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, Ph.D., Sp.MK  | 003112 7705 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Mikrobiologi Klinik</li> <li>- S3. Kedokteran Univ. Kobe Jepang</li> </ul>                                                                      | Ilmu Mikrobiologi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical Thinking and Research Proposal Writing</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

|    |                                                   |                |                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | dr. Firdaus,<br>Ph.D.,Sp.MK                       | 001807<br>6803 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- Sp1. Mikrobiologi Klinik<br>- S3. Leiden Univesity Belanda                                       | Ilmu Mikrobiologi      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic Mechanusim Disease (BMD)</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>        |
| 41 | Dr. dr. Jumraini.,Sp. S.(K)                       | 000905<br>6709 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- Sp1. Neurologi FK Unhas<br>- Sp2. Neurorestorasi Neuroengineering<br>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas | ilmu saraf (Neurologi) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                  |
| 42 | Dr. dr. Sitti Maisuri Tadjuddin Chalid, Sp.OG.(K) | 001912<br>6603 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- Sp1. Obgin FK Unhas<br>- Sp2. Obgin Univ. Padjadjaran<br>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas             | Obstetri & Ginekologi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advance Integrity Obgyn dan Midwifery</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

|    |                                       |             |                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | dr. St. Wahyuni M., Ph.D. Sp.Par.Klin | 001506 6001 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S3. Leiden Univesity Belanda - Spesialis Parasitologi Klinik FK UI | Ilmu Parasitologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scientif Integrity</li> <li>•Advanced Immunology</li> <li>•Seminar Proposal Penelitian</li> <li>•Seminar Hasil Penelitian</li> <li>•Presentasi Pada Seminar International</li> <li>•Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>•Disertasi</li> </ul> |
| 44 | Prof. dr. Syafruddin, Ph.D.           | 001506 6001 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S3. Kedokteran Toyama Jepang                                       | Ilmu Parasitologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tropical Medicine</li> <li>•Seminar Proposal Penelitian</li> <li>•Seminar Hasil Penelitian</li> <li>•Presentasi Pada Seminar International</li> <li>•Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>•Disertasi</li> </ul>                                |
| 45 | dr. Isra Wahid, Ph.D.                 | 002712 6802 | - S1 Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S3. Kedokteran SAGA, Jepang                                        | Ilmu Parasitologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Seminar Proposal Penelitian</li> <li>•Seminar Hasil Penelitian</li> <li>•Disertasi</li> </ul>                                                                                                                                                               |

|    |                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | dr. Andi Dwi Bahagia Febriani, Ph.D.,Sp.A.(K) | 0027026702 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Ilmu Kes. Anak FK Unhas</li> <li>- Sp2. Neonatologi dan Perinatologi FKUI</li> <li>- S3. Hiroshima Univ</li> </ul>                                                                                                         | Ilmu Kesehatan Anak   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                |
| 47 | Dr. dr. Rina Masadah, Sp.PA(K).,M.Phil.,DFM.  | 0027046604 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. Biochemistry Molewiar Biology the Uni of Queensland Australia</li> <li>- Sp1. Patologi Anatomi FK Unhas</li> <li>- Sp2 Patologi Reproduksi Perempuan, Plasenta dan Payudara</li> <li>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas</li> </ul> | Ilmu Patologi Anatomi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                |
| 48 | dr. Upik Anderiani Miskad., Sp.PA(K).,Ph.D    | 0030037403 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran UGM</li> <li>- Profesi Dokter UGM</li> <li>- Sp1. Patologi Anatomi FK Unhas</li> <li>- Sp2. Patologi Saluran Cerna, Hati dan Kandung Empedu</li> <li>- S3. Medicine Kobe, Japan</li> </ul>                                                                                              | Ilmu Patologi Anatomi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Immunology</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |



|    |                                               |                |                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Dr. Ichlas<br>Nanang<br>Afandi,<br>S.Psi.,MA. | 002507<br>8104 | - S1: Psikologi,<br>Universitas<br>Muhammadiyah Malang<br>- S2: Psikologi ,<br>Universitas Gadjah<br>Mada, Yogyakarta<br>Psikologi Sosial<br>- S3: Psikologi ,<br>Universitas Gadjah<br>Mada, Yogyakarta | Ilmu<br>Psikologi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                      |
| 50 | Prof. Dr. dr.<br>Bachtiar,<br>Sp.Rad.(K)      | 000307<br>6102 | - S1. Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- Sp1.Radiologi FK<br>Unhas<br>- Sp2 Radiologi<br>Gastrointestinal<br>- S3.Ilmu Kedokteran<br>Unhas                                      | Ilmu<br>Radiologi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 51 | Dr. dr. Sri<br>Ramadany,<br>M.Kes.            | 002110<br>7108 | - S1 Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- S2. Manajemen RS<br>Unhas<br>- S3. Ilmu Kedokteran<br>Unhas                                                                             | IKM & KK                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                      |
| 52 | Prof. dr.<br>Irawan<br>Yusuf, Ph.D.           | 001102<br>5703 | - S1. Kedokteran FK<br>Unhas<br>- Profesi Dokter FK<br>Unhas<br>- S3. Kedokteran Univ.<br>Hirosima-Jepang                                                                                                | Ilmu<br>Fisiologi<br>(FAAL) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

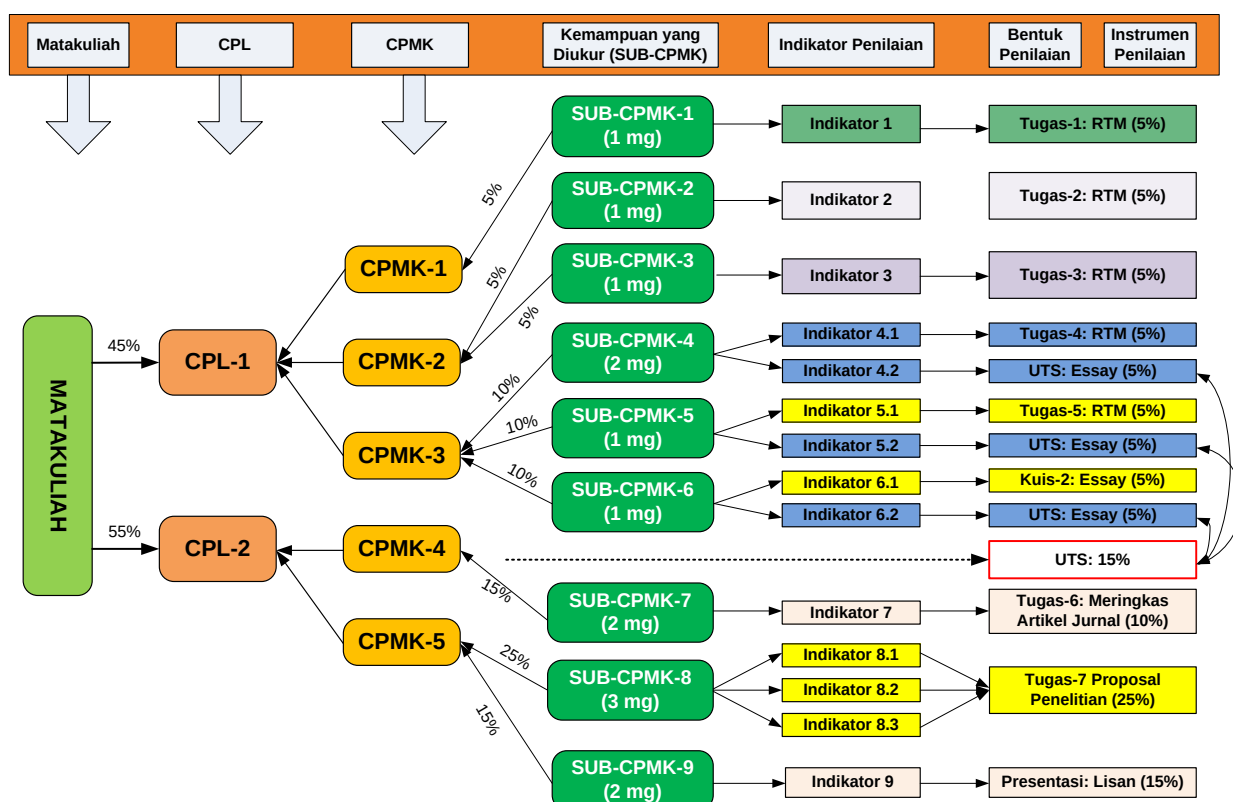
|    |                                            |                |                                                                                                                              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes.                | 000311<br>6703 | - S1. Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S2. Magister Ilmu Kesehatan Unhas<br>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas | Ilmu Fisiologi (FAAL) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic Mechanusim Disease (BMD)</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                              |
| 54 | Dr.dr. Sitti Rafiah.,M.Si.                 | 003005<br>6803 | - S1. Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S2. Biomedik Unhas<br>- S3. Ilmu Kedokteran Unhas                | Ilmu Anatomi          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                        |
| 55 | Prof. dr. Rosdiana Natzir, M.Biomed.,Ph.D. | 002603<br>5702 | - S1. Kedokteran FK Unhas<br>- Profesi Dokter FK Unhas<br>- S3. Kedokteran Toyama Univ.jepang.                               | Ilmu Biokimia         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molecular Biologi</li> <li>• Basic Mechanusim Disease (BMD)</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |

|    |                                         |            |                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Dr. dr. Marhaen Hardjo, M.Biomed.       | 0018126703 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. Biomedik UI</li> <li>- S3. Biopathological Science, Okayama University</li> </ul> | Ilmu Biokimia         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                                                                               |
| 57 | Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep., Ns., M.Kes | 0020107709 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Keperawatan UNAIR</li> <li>- S2 Biomedik UNHAS</li> <li>- S3 Kedokteran UNHAS</li> </ul>                                                                | Ilmu Keperawatan Anak | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 58 | dr. M. Aryadi Arsyad, MBM.Sc.Ph.D       | 0020087604 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. Magister of Biomedical Scie, Townsville Australia</li> <li>- S3</li> </ul>        | Ilmu Fisiologi (FAAL) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>          |

|     |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59  | Dr.dr. A. Alfian Zainuddin.,M KM       | 002707 8304 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1. Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- S2. Magister Kesehatan UI</li> <li>- S3. Ilmu Kesehatan Masyarakat UI</li> </ul>                                | IKM & IKK             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advanced Community Medice</li> <li>• Biostatistik</li> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul> |
| 60  | dr. Muhammad Husni, Ph.D.,Sp.PA. , DFM | 000904 7705 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S1 Kedokteran FK Unhas</li> <li>- Profesi Dokter FK Unhas</li> <li>- Sp1. Patalogi Anatomi FK Unhas</li> <li>- S3. Kobe University</li> <li>- S2. Pendidikan Dokter FK UGM</li> </ul> | Ilmu Patologi Anatomi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar Proposal Penelitian</li> <li>• Seminar Hasil Penelitian</li> <li>• Presentasi Pada Seminar International</li> <li>• Publikasi Internasional Terindeks Scopus</li> <li>• Disertasi</li> </ul>                                                              |
| Dst |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 2.1.4 Hasil Pengukuran dan Evaluasi CPL dari Proses Pembelajaran

Pengukuran CPL dilaksanakan dengan mengukur ketercapaiannya pada matakuliah melalui CPMK yang telah ditetapkan pada masing-masing matakuliah sesuai gambar di bawah ini. Misalnya pada matakuliah A yang mempunyai CPMK1 dan CPMK2, dengan masing-masing CPMK mempunyai komponen CPL berupa Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Komponen CPL ini (P,S,KU, dan KK) yang terdapat dalam CPMK ini diukur pencapaiannya pada semua mahasiswa peserta dalam proses pembelajaran setiap semester. Pengukurannya seperti pada model modifikasi Syamsul Arifin 2019 di bawah ini :



### 2.1.5 Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Evaluasi Kurikulum dilakukan setiap 4 sd 5 tahun untuk menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Akan tetapi perubahan perubahan kecil dilaksanakan setiap semester berupa perubahan mata kuliah atau keterampilan tertentu sesuai perkembangan ilmu. Olehnya itu setiap semester dilakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan melakukan revisi pada RPS dari tiap Mata kuliah.

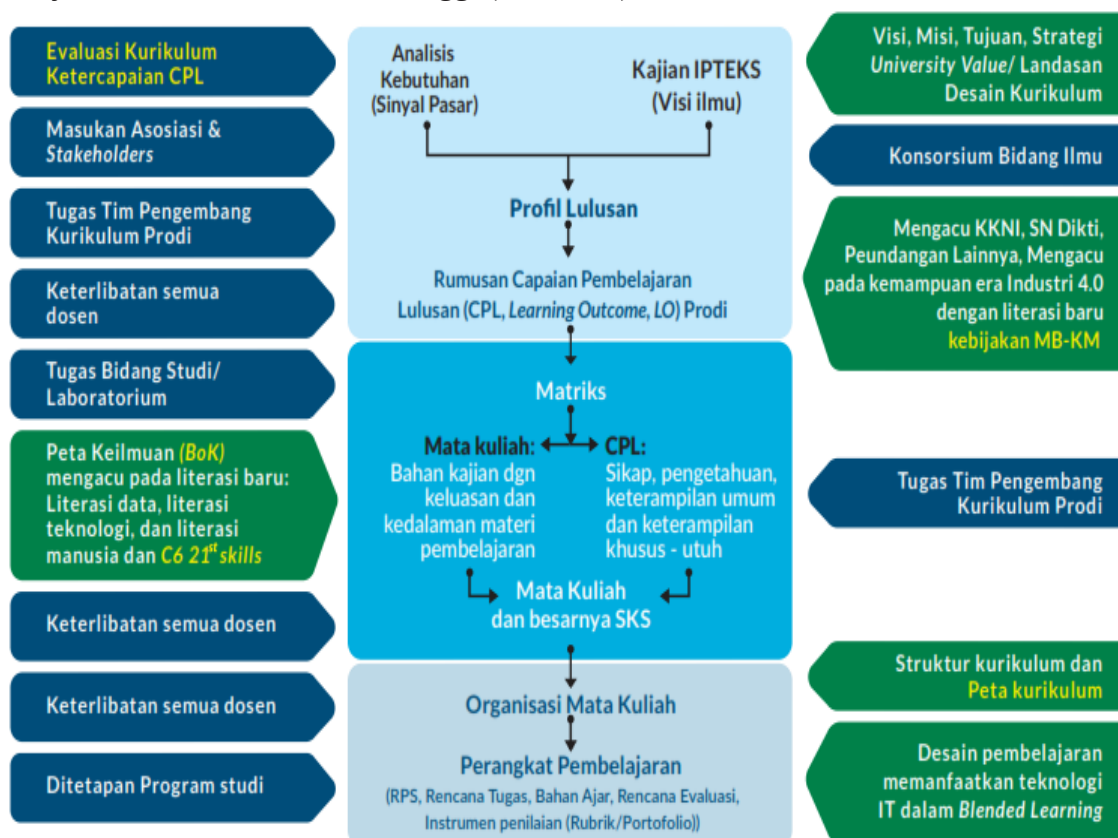
Untuk kegiatan evaluasi kurikulum setiap 4 sd 5 tahun melibatkan pihak internal dan eksternal (mitra prodi pengguna lulusan dan stakeholder lainnya). Untuk evaluasi semester biasanya hanya melibatkan pihak internal.

## 2.2 Tahap Perancangan Kurikulum

Tahap Evaluasi Kurikulum dilakukan dengan melaksanakan lokakarya yang dihadiri berbagai pihak seperti Dekan, Wakil Dekan, KKD prodi, Para dosen, Tenaga kependidikan dan unsur mahasiswa, unsur alumni dan unsur Pengguna lulusan dari instansi pemerintah.

Tahap ini berisi kegiatan penyusunan konsep sampai dengan penyusunan mata kuliah dalam semester dari suatu program studi. Secara keseluruhan tahapan perancangan kurikulum dibagi dalam tiga bagian kegiatan, yakni: perumusan capaian pembelajaran lulusan (CPL), pembentukan mata kuliah dan penyusunan mata kuliah (kerangka kurikulum). Secara skematis tahapan penyusunan kurikulum dapat dikembangkan berdasar gambar dibawah ini.

Tahap ini merupakan tahap evaluasi kurikulum lama, yakni mengkaji seberapa jauh capaian pembelajaran telah terbukti dimiliki oleh lulusan dan dapat beradaptasi terhadap perkembangan kehidupan. Informasi untuk pengkajian ini bisa didapatkan melalui penelusuran lulusan, masukan pemangku kepentingan, asosiasi profesi atau kolokium keilmuan, dan kecenderungan perkembangan keilmuan/keahlian ke depan. Hasil dari kegiatan ini adalah rumusan capaian pembelajaran baru yang dihasilkan harus memenuhi ketentuan yang tercantum dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (PM-Dikti) dan KKNI.



**Gambar :** Alur Penyusunan Kurikulum Program Studi Sesuai SNDikti

Berikut adalah tahapan penyusunan capaian pembelajaran lulusan:

- 1) Penetapan profil lulusan

Menetapkan peran yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang keahlian atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil dapat ditetapkan berdasarkan hasil kajian terhadap kebutuhan pasar kerja yang dibutuhkan pemerintah dan dunia usaha maupun industri, serta kebutuhan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seyogyanya profil program studi disusun oleh kelompok prodi sejenis, sehingga terjadi kesepakatan yang dapat diterima dan dijadikan rujukan secara nasional. Untuk dapat menjalankan peran-peran yang dinyatakan dalam profil tersebut diperlukan “kemampuan” yang harus dimiliki.

## 2) Penetapan kemampuan yang diturunkan dari profil

Pada tahap ini perlu melibatkan pemangku kepentingan yang akan dapat memberikan kontribusi untuk memperoleh konvergensi dan konektivitas antara institusi pendidikan dengan pemangku kepentingan yang akan menggunakan lulusan, dan hal ini dapat menjamin mutu lulusan. Penetapan kemampuan lulusan harus mencakup empat unsur untuk menjadikannya sebagai capaian pembelajaran lulusan (CPL) seperti yang dinyatakan dalam PM-Dikti, meliputi:

- a. penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kecakapan/keterampilan spesifik dan aplikasinya untuk 1 (satu) atau sekumpulan bidang keilmuan tertentu;
- b. kecakapan umum yang dibutuhkan sebagai dasar untuk penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta bidang kerja yang relevan;
- c. pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk dunia kerja dan/atau melanjutkan studi pada jenjang yang lebih tinggi ataupun untuk mendapatkan sertifikat profesi; dan
- d. kemampuan intelektual untuk berpikir secara mandiri dan kritis sebagai pembelajar sepanjang hayat.

## 3) Merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

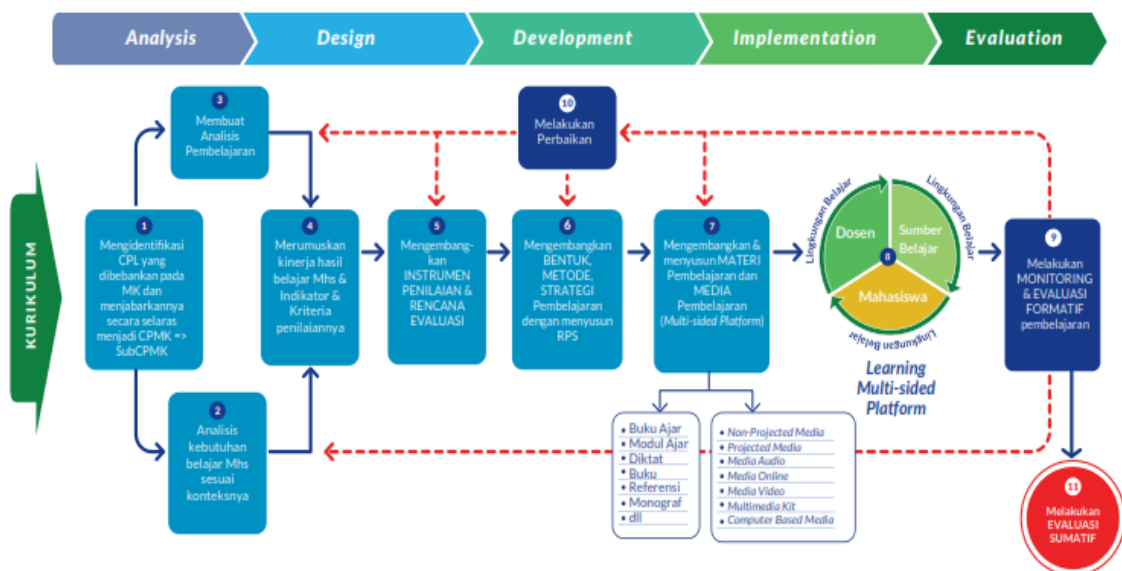
Pada tahap ini wajib merujuk kepada jenjang kualifikasi KKNi, terutama yang berkaitan dengan unsur keterampilan khusus (kemampuan kerja) dan penguasaan pengetahuan, sedangkan yang mencakup sikap dan keterampilan umum dapat mengacu pada rumusan yang telah ditetapkan dalam PM-Dikti sebagai standar minimal, yang memungkinkan ditambah sendiri untuk memberi ciri lulusan perguruan tingginya seperti yang tersaji dalam Gambar dibawah ini



**Gambar ....** Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

## 2.3 Tahap Perancangan Pembelajaran

Tahapan perancangan pembelajaran mengacu pada proses pembelajaran sebagai sebuah tahapan pelaksanaan rencana pembelajaran semester (RPS), digambarkan sebagai berikut:



**Gambar...** Tahapan Perancangan Pembelajaran

Tahapan perancangan pembelajaran tersebut setidaknya dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah;
- Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;



- c. Merumuskan sub-CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CPMK;
- d. Melakukan analisis pembelajaran untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tahapan belajar yang akan dijalani;
- e. Melakukan analisis kebutuhan belajar untuk mengetahui kebutuhan keluasaan dan kedalaman materi pembelajaran, serta perangkat pembelajaran yang diperlukan;
- f. Menentukan indikator pencapaian Sub-CPMK sebagai kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi CPL;
- g. Menetapkan kriteria penilaian dan mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian Sub-CPMK;
- h. Memilih dan mengembangkan bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, dan penugasan mahasiswa sebagai pengalaman belajar;
- i. Mengembangkan materi pembelajaran dalam bentuk bahan ajar dan sumber-sumber belajar yang sesuai;
- j. Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran terdiri dari pertama, evaluasi formatif yang bertujuan untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Kedua, evaluasi sumatif yang bertujuan untuk memutuskan hasil capaian pembelajaran mahasiswa.

Rumusan CPL untuk suatu program studi harus dapat dicapai seperti yang sudah ditetapkan. Namun demikian untuk menambah kualitas dan memfasilitasi passion mahasiswa dapat ditambahkan beberapa kompetensi sesuai dengan pilihan kegiatan mahasiswanya.

Tahapan perancangan pembelajaran dilakukan secara sistematis, logis dan terukur agar dapat menjamin tercapainya capaian pembelajaran lulusan (CPL). Tahapan perancangan pembelajaran tersebut setidaknya dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada matakuliah;
- Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut;
- Merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK;
- Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar);
- Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK;
- Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar;
- Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran;
- Mengembangkan materi pembelajaran;
- Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran.

## 2.4 Tahap Evaluasi Program Pembelajaran

Unit Pengelola program studi dan perguruan tinggi wajib melakukan evaluasi program pembelajaran sebagai berikut:

- a. melakukan penyusunan kurikulum dan rencana pembelajaran dalam setiap mata kuliah;

- b. menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan dalam rangka mencapai capaian pembelajaran lulusan;
- c. melakukan kegiatan sistemik yang menciptakan suasana akademik dan budaya mutu yang baik;
- d. melakukan kegiatan pemantauan dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran; dan
- e. melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran.

Perguruan tinggi dalam mengelola pembelajaran salah satunya juga wajib melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap kegiatan program studi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu diperlukan kegiatan evaluasi program pembelajaran yang dapat digunakan sebagai tolok ukur keberhasilan dan perbaikan mutu pembelajaran atau pengembangan kurikulum program studi.

Bentuk evaluasi program pembelajaran yang diuraikan berikut ini adalah salah satu model yang sudah dijalankan dan dikembangkan pada satu perguruan tinggi selama lebih dari lima tahun. Kegiatan evaluasi tersebut dilakukan dengan menyebarkan angket kepada mahasiswa sebelum kegiatan pembelajaran selesai di setiap semester. Hasil angket tersebut ditabulasi dan dianalisis untuk melihat keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan oleh dosen atau sekelompok dosen di setiap mata kuliah. Hasil analisis inilah yang dapat digunakan untuk evaluasi diri dan perbaikan terutama pada proses pembelajarannya.

Model ini terdiri dari kegiatan merencanakan bentuk angket, penyebaran angket pada mahasiswa, pengolahan hasil angket, analisis dan pembahasan hasil analisis, pembuatan rekomendasi, dan pembuatan laporan.

1. Prinsip yang diterapkan dalam evaluasi ini:
  - a. Kurikulum yang dipahami selain sebagai dokumen (*curriculum plan*) juga dipahami sebagai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara nyata (*actual curriculum*).
  - b. Bentuk pembelajaran yang dilaksanakan diasumsikan berpola "pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa" (*Student Centered Learning*). Sehingga pertanyaan yang disusun diarahkan pada nilai ideal dari pembelajaran SCL dengan harapan dapat dijangkau informasi seberapa jauh mutu pembelajaran SCL telah diterapkan.
  - c. Fokus pertanyaan diarahkan pada seberapa jauh mahasiswa dapat melakukan proses belajar dengan baik dan seberapa bagus mereka mendapat pelayanan pembelajaran.
  - d. Tujuan penyebaran angket ini adalah untuk mendapatkan informasi tentang aspek pembelajaran yang memerlukan perbaikan, sekaligus dapat digunakan sebagai sarana penjaminan mutu pembelajaran.
2. Nilai ideal yang dipasangkan sebagai tolok ukur dalam penyusunan isi dari angket:
  - a. Mahasiswa mendapatkan kejelasan tentang rencana pembelajaran.
  - b. Mahasiswa mendapat beban kerja yang sesuai dengan sks nya.
  - c. Mahasiswa mendapat kesempatan yang memadai untuk mengartikulasikan kemampuannya
  - d. Mahasiswa mendapat umpan balik yang memadai dalam proses belajarnya.
  - e. Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuannya lewat berbagai bentuk pembelajaran.

- f. Mahasiswa dapat mencerap materi pembelajaran dengan baik.
- g. Mahasiswa tergugah dengan materi yang kontekstual.
- h. Mahasiswa termotivasi dengan pembelajaran yang dirancang dosen.
- i. Mahasiswa mendapatkan bentuk evaluasi belajar yang jujur dan akademis.
- j. Mahasiswa mempunyai kepercayaan terhadap kemampuan dan kedisiplinan dosennya.

### BAB III

#### PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

##### 3.1. Profil Lulusan

Profil Lulusan disusun dengan mempertimbangkan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran di era industry 4.0, hasil *tracer study* alumni terhadap peran atau pekerjaan dari alumni dan tuntutan pengguna lulusan.

Profil lulusan Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran Unhas diuraikan pada tabel berikut ini :

| Profil Lulusan                                                                                                                                          | Kemampuan yang harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pengetahuan yang harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Creative Problem Solver</i></b><br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi masalah</li> <li>2. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif</li> <li>3. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</li> <li>4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah</li> <li>5. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Integrative medicine</i></li> <li>2. <i>Lateral thinking</i></li> <li>3. <i>Creative thinking</i></li> </ol>                                                                                                             |
| <b><i>Humanist</i></b>                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>2. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> </ol>                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>2. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>4. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>5. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</li> <li>6. Mampu menerapkan <i>scientific integrity</i> dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</li> </ol>  | <p>temuan orisinal orang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</li> <li>4. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>5. Etika penelitian pada manusia dan hewan</li> <li>6. <i>Scientific integrity</i> dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</li> </ol>                                                                                             |
| <b><i>Adaptable Critical Thinker</i></b><br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan berpikir kritis</li> <li>2. Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</li> <li>3. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan filosofi ilmu</li> <li>2. Pengetahuan mengenai <i>critical thinking</i></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><i>Rationale Life-long Learner</i></b><br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan penelitian mandiri <i>post doctoral</i></li> <li>2. Mampu melakukan publikasi post doktoral</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan filosofi ilmu</li> <li>2. Cara belajar mandiri</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><i>Medical Innovative Researcher</i></b><br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berpikir <i>out of the box</i></li> <li>2. Mampu mengidentifikasi masalah</li> <li>3. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</li> <li>4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</li> <li>5. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</li> <li>6. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 <i>State of the art</i> dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</li> <li>1.2 Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti</li> <li>2.1 Metodologi Penelitian</li> <li>3.1 Metodologi Penelitian</li> <li>4.1 Teknik-teknik biomolekuler, serologi, <i>Clinical epidemiology</i>, <i>Clinical Trial</i>, Imunohistokimia, <i>Animal care and use</i>, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), <i>Cell culture</i></li> </ol> |

|  |                                       |                                                                               |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>peer-reviewed</i><br>Internasional | 5.1 <i>Manuscript writing</i><br>6.1 <i>Manuscript writing and submission</i> |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Capaian Pembelajaran

Dasar hukum Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dinyatakan di dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yaitu kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor (pasal 1 ayat 1). Selanjutnya di dalam pasal 1 ayat 2 peraturan tersebut, CP dinyatakan sebagai kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.

Menurut pasal 5, lulusan Doktor mempunyai kualifikasi tinggi yaitu jenjang 9 dengan deskripsi sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
2. Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner.
3. Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

Capaian pembelajaran kemudian dikembangkan menjadi sebuah kurikulum dengan mempertimbangkan kearifan lokal Universitas Hasanuddin. Pembuatan *learning outcomes* berkaca dari instrumen akreditasi yang diterapkan oleh lembaga akreditasi internasional yang diulas bersama dengan berbagai pihak.

Capaian pembelajaran disusun berdasarkan rumusan sikap (selanjutnya disingkat S) dan keterampilan umum (selanjutnya disingkat KU) yang termaktub dalam Kemenristek Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi yang telah dilengkapi dengan rumusan pengetahuan (P) dan keterampilan khusus (KK). Dalam kaitan dengan ranah sikap

dan KU dalam lampiran ini tidak lagi menjadikan sebagai CPL dalam kurikulum ini. Hal itu didasari bahwa ranah sikap dan KU menjadi ranah mata kuliah umum yang disiapkan Universitas dan mata kuliah khusus pada Fakultas.

Dari tabel berikut, prodi ini fokus pada lima Capaian Pembelajaran Lulusan sebagai berikut:

| Kode  | Capaian Pembelajaran Lulusan                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL-1 | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran   |
| CPL-2 | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                  |
| CPL-3 | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |
| CPL-4 | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |
| CPL-5 | Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru |

#### ***Pemetaan keterkaitan CPL dan Profil Lulusan***

| Kode<br>CPL-<br>PROD<br>I | PROFIL LULUSAN                 |                 |                                   |                                    |                                      |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|                           | <i>Creative Problem Solver</i> | <i>Humanist</i> | <i>Adaptable Critical Thinker</i> | <i>Rationale Life-long Learner</i> | <i>Medical Innovative Researcher</i> |
| CPL-1                     |                                | √               |                                   |                                    |                                      |
| CPL-2                     | √                              | √               |                                   | √                                  | √                                    |
| CPL-3                     | √                              |                 | √                                 | √                                  | √                                    |
| CPL-4                     | √                              |                 | √                                 |                                    | √                                    |
| CPL-5                     | √                              |                 | √                                 |                                    | √                                    |

#### ***Pemetaan Keterkaitan CPL dan Aspirasi Para Pemangku Kepentingan***

| Kode<br>CPL-<br>PROD<br>I | ASPIRASI PARA PEMANGKU KEPENTINGAN |        |                 |                 |           |
|---------------------------|------------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------|
|                           | Pemerintah                         | Alumni | Pengguna Alumni | Institusi Unhas | Benchmark |
| CPL-1                     |                                    | √      | √               | √               |           |
| CPL-2                     | √                                  |        |                 | √               | √         |
| CPL-3                     | √                                  | √      | √               | √               | √         |
| CPL-4                     | √                                  | √      | √               | √               | √         |
| CPL-5                     | √                                  | √      | √               | √               | √         |

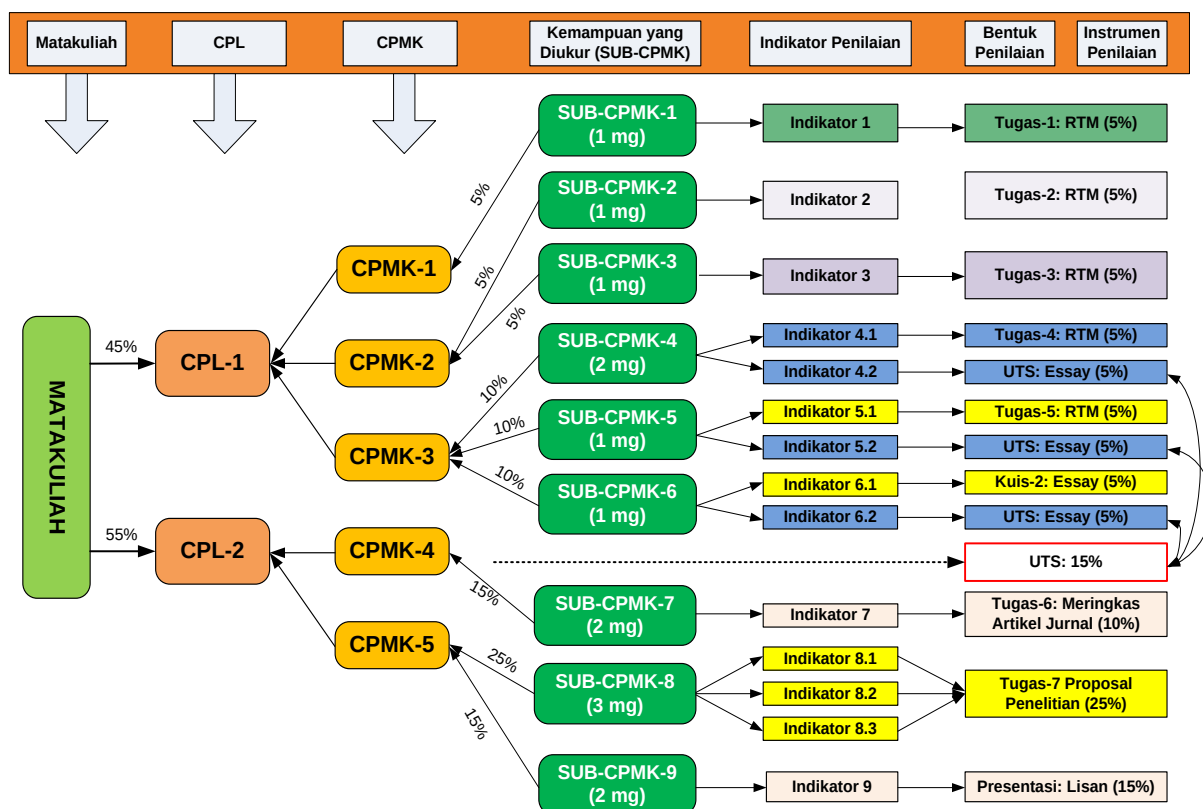
#### ***Penjabaran Capaian Pembelajaran Lulusan dan Profil Lulusan***

Profil Lulusan S3 Kedokteran UNHAS adalah menjadi *Creative Problem Solver*, *Humanist*, *Adaptable Critical Thinker*, *Rationale Life-long Learner* dan *Medical Innovative Researcher*. Profil ini diterjemahkan ke dalam kemampuan dan pengetahuan yang harus dimiliki

untuk mencapai profil tersebut. Selanjutnya, kemampuan dan pengetahuan tersebut dirumuskan ke dalam lima Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi S3 Kedokteran Universitas Hasanuddin.

### 3.1 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Pengukuran CPL dilaksanakan dengan mengukur ketercapaiannya pada matakuliah melalui CPMK yang telah ditetapkan pada masing-masing matakuliah sesuai gambar di bawah ini. Misalnya pada matakuliah A yang mempunyai CPMK1 dan CPMK2, dengan masing-masing CPMK mempunyai komponen CPL berupa Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Komponen CPL ini (P,S,KU, dan KK) yang terdapat dalam CPMK ini diukur pencapaiannya pada semua mahasiswa peserta dalam proses pembelajaran setiap semester. Pengukurannya seperti pada model modifikasi Syamsul Arifin 2019 di bawah ini :



Misalnya seperti contoh berikut ini pada kuliah Matakuliah Basic Mechanism of Diseases (BMD)

#### Pengukuran CPL dan CPMK pada matakuliah BMD Semester Awal 2022/2023

Matakuliah Basic Mechanism of Diseases (BMD) adalah matakuliah dasar sebanyak 3 sks yang disajikan pada semester awal 2023/2024 yang diikuti oleh 4 orang mahasiswa. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):



1. Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran. (S)
2. Menguasai filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran. (P)
3. Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran (KU)
4. Mampu menerapkan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin. (KK1)
5. Mampu menerapkan lateral thinking dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru (KK2)

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mengetahui ilmu kedokteran dasar yang berkaitan dengan dengan mekanisme dasar penyakit secara umum dan membuka wawasan tentang ilmu kedokteran
2. Mampu mengintegrasikan latar belakang keilmuannya dengan ilmu kedokteran dalam melakukan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi kedokteran

Pengukuran CPL matakuliah BMD , seperti tabel berikut

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah        |                       | CPMK <sub>1</sub> (60%)                                   | CPMK <sub>2</sub> (40%)            |
|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| CPL yang dibebankan pada matakuliah BMD | S (25%)               | Partisipasi dan attitude selama aktifitas dalam kelas 25% |                                    |
|                                         | P (25%)               | Diskusi yang menggambarkan wawasan mahasiswa (25%)        |                                    |
|                                         | KU (20%)              | Diskusi dan tugas yang diberikan (10%)                    | Presentase dan diskusi tugas (10%) |
|                                         | KK <sub>1</sub> (15%) |                                                           | Presentase dan diskusi tugas (15%) |
|                                         | KK <sub>2</sub> (15%) |                                                           | Presentase dan diskusi tugas (15%) |

Kriteria Penilaian capaian CPMK, sesuai SK Dekan FK Unhas

| Persentase skor assessment CPMK per mahasiswa | Kriteria pencapaian CPMK per mahasiswa |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| >90                                           | Sangat baik                            |
| 85 - 90                                       | Baik                                   |
| 80 -84                                        | Cukup                                  |
| <80                                           | Kurang                                 |

Evaluasi capaian CPMK pada mata kuliah BMD

| Capaian Pembelajaran mata kuliah (CPMK) | Kriteria    | Jumlah mahasiswa | Persentase |      |
|-----------------------------------------|-------------|------------------|------------|------|
| CPMK1                                   | Sangat baik | 4                | 100%       | 100% |
|                                         | Baik        | 0                | 0%         |      |
|                                         | Cukup       | 0                | 0%         |      |
|                                         | Kurang      | 0                | 0%         |      |
| CPMK2                                   | Sangat baik | 4                | 100%       | 100% |
|                                         | Baik        | 0                | 0%         |      |
|                                         | Cukup       | 0                | 0%         |      |
|                                         | Kurang      | 0                | 0%         |      |

## BAB IV STRUKTUR KURIKULUM

Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran Fakultas Kedokteran Unhas mempunyai peranan yang sangat penting dengan memberikan kontribusinya dalam menciptakan sumber daya manusia yang profesional menghadapi kompetensi pembaharuan di dunia pendidikan yang berbasis S3 kedokteran. Oleh sebab itu pertumbuhan dan perkembangan perlu selalu dilakukan dan ditingkatkan. Salah satu upaya yang selalu diupayakan secara terus menerus dan periodik adalah dengan restrukturisasi pemantapan dan aplikasi kurikulumnya.

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor 31/UN4.1/KEP/2023 tentang Penyelenggaraan Program Doktor Universitas Hasanuddin, kurikulum program doktor berbasis kuliah dan riset, serta program doktor berbasis riset memuat beban studi minimal 60 SKS dan maksimal 78 SKS.

Kurikulum program doktor berbasis kuliah dan riset terdiri atas :

- a. Mata kuliah wajib program studi sebanyak 12 SKS;
- b. Mata kuliah pilihan pendukung keahlian 14 – 26 SKS.
- c. Seminar proposal penelitian disertasi diberi bobot 2 SKS. Pembuatan proposal ada pada mata kuliah *Critical Thinking and Proposal Writing*. Hasil dari mata kuliah ini adalah *draft* dari proposal yang akan didiskusikan dengan tim promotor di semester 2. Pembimbingan proposal dilakukan minimal 3 kali pertemuan yang tercatat dalam buku log mahasiswa. Pelaksanaan penelitian dilakukan di semester 3. Selama pelaksanaan penelitian ini juga dilakukan pembimbingan dengan tim promotor sebanyak minimal 3 kali pertemuan;
- d. Penerbitan (status *accepted*) 1 (satu) artikel ilmiah yang terkait dengan disertasi pada jurnal terindeks SCOPUS atau terindeks setara sebagai penulis pertama yang dapat didampingi oleh promotor dan atau co-promotor diberi bobot 12 SKS;
- e. Presentasi makalah ilmiah yang terakut dengan disertasi pada seminar ilmiah Internasional yang diterbitkan dalam *proceeding* sebagai makalah penuh (*full paper*) diberi bobot 6 SKS;
- f. Seminar hasil penelitian disertasi diberi bobot 8 SKS
- g. Tugas Akhir dan Ujian Akhir diberi bobot 8 SKS

Kurikulum program doktor berbasis riset memiliki minimal 60 SKS terdiri atas:

- a. Seminar proposal penelitian 2 SKS;
- b. Seminar hasil penelitian terkait kemajuan disertasi sebanyak 6 (enam) kali masing-masing 1 SKS;
- c. Presentasi makalah ilmiah yang terkait disertasi pada seminar internasional minimal 2 (dua) kali selama program diberi bobot 6 SKS;
- d. Penerbitan (status *accepted*) minimal 3 (tiga) artikel ilmiah yang terkait dengan disertasi pada jurnal terindeks SCOPUS atau bereputasi setara sebagai penulis pertama yang dapat didampingi promotor dan/atau co-promotor diberi bobot 15 SKS;
- e. Seminar hasil penelitian disertasi diberi bobot 4 SKS; dan
- f. Disertasi dan ujian disertasi diberi bobot 9 SKS.

### **Kurikulum**

Kurikulum adalah alat untuk menciptakan tujuan pendidikan, maka kurikulum tidak hanya susunan mata kuliah melainkan mencakup berbagai komponen pendidikan utama dan penunjang. komponen utama terdiri dari :

1. Materi adalah merupakan bahan atau substansi Iptek yang diprogramkan untuk dibahas guna mencapai tujuan kurikulum yang telah ditetapkan
2. Media atau fasilitas merupakan bahan alat, sarana pendidikan prasarana yang digunakan sebagai media untuk mengaktualisasikan substansi kurikulum
3. Proses adalah keadaan lingkungan yang diciptakan oleh komponen kurikulum lainnya sehingga pendidikan dapat mengoptimalkan potensinya
4. Strategis merupakan cara pendekatan mengatur komponen kurikulum dalam sistem pendidikan. Oleh karena itu dalam restrukturisasi kurikulum berbagai komponen harus diperhatikan.

Secara sederhana boleh dikatakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan sehingga dihasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompetensi nasional

### ***Peta Kurikulum***

Kurikulum yang digunakan pada Program Studi Doktor fakultas kedokteran Universitas Hasanuddin terbagi menjadi dua, yaitu (i) kurikulum berbasis riset dan kuliah; dan (ii) kurikulum berbasis riset.

| <b>Tabel 1. Peta Kurikulum berbasis Riset dan Kuliah</b> |                             |                   |                                       |                   |                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Semester 1</b>                                        | <b>Semester 2</b>           | <b>Semester 3</b> | <b>Semester 4</b>                     | <b>Semester 5</b> | <b>Semester 6</b> |
| Critical Thinking and Research Proposal Writing          | Seminar Proposal            | Penelitian        | Presentasi Artikel Ilmiah Scopus      | Ujian Pra Promosi | Ujian Pra Promosi |
| Scientific Integrity                                     |                             |                   | Seminar Hasil Penelitian              | Ujian Promosi     | Ujian Promosi     |
| Biostatistik                                             | Molecular biology           |                   | Presentasi Pada Seminar Internasional |                   |                   |
| Tropical Medicine                                        | Advanced Immunology         |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          | Advanced Nutrition          |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          | Advanced Nursing            |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          | Advanced Clinical Medicine  |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          | Advanced Midwifery          |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          | Advanced Community Medicine |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          | BMD                         |                   |                                       |                   |                   |
|                                                          |                             |                   |                                       |                   |                   |

| <b>Tabel 2. Peta Kurikulum berbasis Riset</b> |                                     |                          |                                                    |                                     |                                     |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Semester 1</b>                             | <b>Semester 2</b>                   | <b>Semester 3</b>        | <b>Semester 4</b>                                  | <b>Semester 5</b>                   | <b>Semester 6</b>                   |
| Seminar Proposal Penelitian                   | Seminar Kemajuan Disertasi (6 kali) | Seminar Hasil Penelitian | Presentasi makalah ilmiah di seminar Internasional | Ujian Pra Promosi dan ujian promosi | Ujian Pra Promosi dan ujian promosi |
|                                               | Penerbitan artikel ilmiah           | Presentasi makalah       | Penerbitan artikel ilmiah                          |                                     |                                     |

|  |  |                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | ilmiah di<br>seminar<br>Internasional |  |  |  |
|  |  | Penerbitan<br>artikel ilmiah          |  |  |  |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pasal 12 Ayat (2) Permenristek Dikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi menetaokan bahwa Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Pasal 12 Ayat (3) menetapkan Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan.

Oleh karena itu, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) disusun berdasarkan bahan kajian dan disesuaikan dengan bobot sks matakuliah. RPS disusun untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan yang telah ditetapkan. Penyusunan RPS dilakukan untuk menjadi panduan proses pembelajaran baik bagi dosen maupun untuk mahasiswa. RPS juga menjadi indikator untuk melihat korelasi dan konsistensi apakah desain pembelajaran matakuliah mendukung tercapainya capaian pembelajaran matakuliah dan capaian pembelajaran matakuliah tersebut mendukung tercapainya capaian pembelajaran lulusan yang telah ditetapkan.

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH CRITICAL THINKING AND PROPOSAL WRITING**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C01310103 )**



**TIM PENGAJAR:**

1. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad MSc,SpGK(K)
2. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, M.Sc., Ph.D., Sp.MK

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2023**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**VISI**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025.

**MISI**

1. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
2. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
3. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
4. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**PROFIL LULUSAN**

| Profil Lulusan                                                                                                                                                               | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Creative Problem Solver</b><br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan                             | 1.Mampu mengidentifikasi masalah<br>2.Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>3.Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>4.Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>5.Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 1.Integrative medicine<br>Lateral thinking<br>2.Creative thinking                                                                                                                             |
| <b>Humanist</b><br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 1.Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>2.Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.                                                                                                                           | 1.Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>2.Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta |



|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.<br>4. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.<br>5. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.<br>6. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi                                | pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>3. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik<br>4. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.<br>5. Etika penelitian pada manusia dan hewan<br>6. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi                                                                                                   |
| <b>Adaptable Critical Thinker</b><br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | 1. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek<br>2. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru                                                                                                                                                                                                                                | 1. Pengetahuan filosofi ilmu<br>2. Pengetahuan mengenai critical thinking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rationale Life-long Learner</b><br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | 1. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral<br>2. Mampu melakukan publikasi post doctoral                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Pengetahuan filosofi ilmu<br>2. Cara belajar mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Medical Innovative Researcher</b><br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | 1. Mampu berpikir <i>out of the box</i><br>2. Mampu mengidentifikasi masalah<br>3. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun<br>5. Mampu menginterpretasi hasil penelitian<br>6. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal <i>peer-reviewed</i> Internasional | 1. <i>State of the art</i> dari bidang yang diteliti (literature searching and review)<br>2. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.<br>3. Metodologi Penelitian<br>4. Teknik-teknik biologi molekuler, tes serologi, <i>Clinical epidemiology, Clinical Trial, Immunological assay, Animal care and use</i> , tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), <i>Cell culture</i><br>5. <i>Manuscript writing and submission</i> |

**Profil lulusan:**

| Profil Lulusan | Kemampuan yang Harus dimiliki | Pengetahuan yang Harus dimiliki |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------|
|----------------|-------------------------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Dokter ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan Kesehatan                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengidentifikasi masalah</li> <li>2. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif</li> <li>3. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</li> <li>4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah</li> <li>5. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrative medicine Lateral thinking</li> <li>2. Creative thinking</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Humanist<br>Dokter ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>2. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>3. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</li> <li>4. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>5. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</li> <li>6. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>2. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</li> <li>3. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</li> <li>4. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>5. Etika penelitian pada manusia dan hewan</li> <li>6. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</li> </ol> |
| Adaptable Critical Thinker<br>Dokter ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</li> <li>2. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan filosofi ilmu</li> <li>2. Pengetahuan mengenai critical thinking</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</li> <li>2. Mampu melakukan publikasi post doctoral</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan filosofi ilmu</li> <li>2. Cara belajar mandiri</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berpikir out of the box</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi masalah</li> <li>3. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</li> <li>4. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</li> <li>5. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</li> <li>6. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</li> <li>2. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</li> <li>3. Metodologi Penelitian</li> <li>4. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</li> <li>5. Manuscript writing</li> <li>6. Manuscript writing and submission</li> </ol> |

Profil lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah:

1. Creative Problem Solver
2. Adaptable Critical Thinker
3. Rationale Life-long Learner
4. Medical Innovative Researcher

## CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH

- CPL 1** Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran.
- CPL 2** Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran

## CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

- CPMK 1:** Mampu menjelaskan, pengetahuan: pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature
- CPMK 2:** Mampu melakukan critical review dari literature yang didapatkan, untuk dipakai dalam mengembangkan masalah penelitian, menetapkan tujuan penelitian, membuat Judul penelitian dan menerapkan penelaahan kepustakaan
- CPMK 3:** Mampu mengembangkan kerangka teori, menyusun kerangka konsep dan menetapkan jenis hipotesis dan uji hipotesis yang sesuai

**CPMK 4:** Mampu melakukan identifikasi, klasifikasi variable, definisi operasional dan kriteria objektif variabel

**CPMK 5:** Mampu menetapkan rancangan penelitian yang sesuai untuk menjawab masalah penelitian dan membuktikan hipotesis

**CPMK 6:** Mampu melakukan penentuan populasi, menetapkan jumlah sampel, cara pengambilan sampel dan menetapkan instrumentasi dan melakukan pengukuran untuk pengumpulan data

**CPMK 7:** Mampu menerapkan prinsip etika penelitian

**CPMK 8:** Mampu melakukan cara penulisan referensi

**CPMK 9:** Mampu menjelaskan dan membuat sistematika usulan dan laporan penelitian

## **SUB-CPMK**

### **Sub-CPMK 1**

1. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature.

### **Sub-CPMK 2**

2. Mampu Membaca secara kritis, menganalisis dan membuat Tabel Sintesis.
3. Ketepatan dalam Identifikasi latar belakang masalah, Rumusan masalah penelitian, Tujuan penelitian baik tujuan umum dan khusus, Manfaat penelitian, Judul penelitian
4. Mengembangkan *Searving Medical*, Strategi Penelusuran Informasi Ilmiah, Sumber Informasi Ilmiah, *The Level Of Confidence*, Penulisan Keperpustakaan

### **Sub-CPMK 3**

5. Identifikasi faktor berperan Penjelasan dasar ilmiah dan Sintesis kerangka teori dan kerangka konsep
6. Teori, konsep, generalisasi Struktur hipotesis dan Rumusan hipotesis

### **Sub-CPMK 4**

7. Identifikasi variabel, klasifikasi variabel dan Definisi variable

### **Sub-CPMK 5**

8. Rancangan penelitian observasional dan Rancangan penelitian intervensi
9. Populasi target dan terjangkau, subyek diteliti Kriteria inklusi dan eksklusi Randomisasi

### **Sub-CPMK 6**

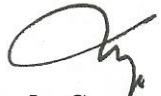
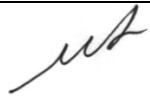
10. Besar sampel, Jenis sampling dan Strategi pengumpulan data.
11. Instrumentasi dan pengukuran

### **Sub-CPMK 7**

12. Etika penelitian

### **Sub-CPMK 8**

13. Sistematika usulan penelitian dan laporan penelitian
14. Uraian isi usulan penelitian dan laporan penelitian dan Membuat proposal penelitian

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | UNIVERSITAS HASANUDDIN,<br>FAKULTAS KEDOKTERAN,<br>PROGRAM DOKTOR ILMU KEDOKTERAN |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |                                                                                     | Kode<br>Dokumen   |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                   | KODE                                                                                                                                                                                                                        | Rumpun MK       | BOBOT<br>(sks)                                                                      | SEMESTER                                                                            | Tgl<br>Penyusunan |
| Critical Thinking and Proposal Writing                                            |                                                                                   | 24C01310103                                                                                                                                                                                                                 | Ilmu Kedokteran | 3                                                                                   | 1                                                                                   | Maret 2024        |
| OTORISASI<br>Prodi Doktor Ilmu Kedokteran                                         |                                                                                   | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                              |                 | Koordinator<br>RMK                                                                  | Ketua PRODI                                                                         |                   |
|                                                                                   |                                                                                   | 1. Prof.Dr.dr.Suryani As'ad<br>MSc,SpGK(K)<br>2. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi,<br>M.Sc., Ph.D., Sp.MK                                                                                                                        |                 | Prof.Dr.dr.Suryani<br>As'ad<br>MSc,SpGK(K)                                          | Dr. dr. Irfan Idris,M.Kes                                                           |                   |
|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                 |  |  |                   |
| Capaian<br>Pembelajaran<br>(CP)                                                   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
|                                                                                   | CPL 1                                                                             | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran.                                                                                                                               |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
|                                                                                   | CPL 2                                                                             | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                                                                               |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
|                                                                                   | CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
|                                                                                   | CPL 1 dan 2                                                                       | CPMK 1: Mampu menjelaskan, pengetahuan: pendekatan ilmiah dan non ilmiah,definisi penelitian dan mencari literature                                                                                                         |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |
|                                                                                   |                                                                                   | CPMK 2: Mampu melakukan critical review dari literature yang didapatkan, untuk dipakai dalam mengembangkan masalah penelitian, menetapkan tujuan penelitian, membuat Judul penelitian dan menerapkan penelaahan kepustakaan |                 |                                                                                     |                                                                                     |                   |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | <p><b>CPMK 3:</b> Mampu mengembangkan kerangka teori, menyusun kerangka konsep dan menetapkan jenis hipotesis dan uji hipotesis yang sesuai</p> <p><b>CPMK 4:</b> Mampu menetapkan jenis hipotesis dan uji hipotesis yang sesuai</p> <p><b>CPMK 5:</b> Mampu melakukan identifikasi, klasifikasi variable, definisi operasional dan kriteria objektif variabel</p> <p><b>CPMK 6:</b> Mampu menetapkan rancangan penelitian yang sesuai untuk menjawab masalah penelitian dan membuktikan hipotesis</p> <p><b>CPMK 7:</b> Mampu melakukan penentuan populasi, menetapkan jumlah sampel, cara pengambilan sampel dan menetapkan instrumentasi dan melakukan pengukuran untuk pengumpulan data</p> <p><b>CPMK 8:</b> Mampu menerapkan prinsip etika penelitian</p> <p><b>CPMK 9:</b> Mampu melakukan cara penulisan referensi</p> <p><b>CPMK 10:</b> Mampu menjelaskan dan membuat sistematika usulan dan laporan penelitian</p>                          |
|  | <b>CPMK ⇒Sub-CPMK</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | CPMK                  | <p><b>Sub-CPMK 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature.</li> </ol> <p><b>Sub-CPMK 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membaca secara kritis, menganalisis dan membuat Tabel Sintesis.</li> <li>3. Identifikasi latar belakang masalah, Rumusan masalah penelitian, Tujuan penelitian baik tujuan umum dan khusus, Manfaat penelitian, Judul penelitian</li> <li>4. Mengembangkan <i>Searving Medical</i>, Strategi Penelusuran Informasi Ilmiah, Sumber Informasi Ilmiah, <i>The Level Of Confidence</i>, Penulisan Keperpustakaan</li> </ol> <p><b>Sub-CPMK 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Identifikasi faktor berperan Penjelasan dasar ilmiah dan Sintesis kerangka teori dan kerangka konsep</li> <li>6. Teori, konsep, generalisasi Struktur hipotesis dan Rumusan hipotesis</li> </ol> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Sub-CPMK 4</b><br/>7. Identifikasivariabel, klasifikasi variabel dan Definisi variable</p> <p><b>Sub-CPMK 5</b><br/>8. Rancangan penelitian observasional dan Rancangan penelitian intervensi<br/>9. Populasi target dan terjangkau, subyek diteliti Kriteria inklusi dan eksklusi Randomisasi</p> <p><b>Sub-CPMK 6</b><br/>10. Besar sampel, Jenis sampling dan Strategi pengumpulan data.<br/>11. Instrumentasi dan pengukuran</p> <p><b>Sub-CPMK 7</b><br/>12. Etika penelitian</p> <p><b>Sub-CPMK 8</b><br/>13. Sistematika usulan penelitian danlaporan penelitian<br/>14. Uraian Penelitian dan Laporan Penelitian serta Membuat Proposal Penelitian</p> |                                      |                                     |                       |               |              |         |       |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------|--------------|---------|-------|-----|------|----------|---------------------|----------------|--|--|--|--|-------|-----------|---------|--|--|--|----------------------|-------|--------------|---------|-------------|--------|------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|---|---|----|--------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------|---|---|----|--------|------------|--------------------|-------------------------------------|---|---------------|---|---|----|
| <b>Korelasi antara CP dan asesmen</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                     |                       |               |              |         |       |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
|                                       | <table><tr><th rowspan="3">CPL</th><th rowspan="3">CPMK</th><th rowspan="3">Sub-CPMK</th><th rowspan="3">Metode Pembelajaran</th><th colspan="5">BENTUK ASESMEN</th><th rowspan="3">Bobot</th></tr><tr><th rowspan="2">FORMAT IF</th><th colspan="4">SUMATIF</th></tr><tr><th>Analisa Partisipatif</th><th>Tugas</th><th>Hasil Proyek</th><th>lainnya</th></tr><tr><td rowspan="3">CPL 1 dan 2</td><td>CPMK 1</td><td>Sub-CPMK 1</td><td>Kuliah, Presentase dan diskusi</td><td>Quiz pada tengah dan akhir semester</td><td>5% Group Presentation</td><td></td><td>-</td><td>-</td><td>10</td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td>Sub-CPMK 1</td><td>Studi kasus dan Cooperative learning</td><td>Quiz pada tengah dan akhir semester</td><td>5 % Presentation</td><td>5 % penugasan</td><td>-</td><td>-</td><td>40</td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td>Sub-CPMK 2</td><td>kuliah dan diskusi</td><td>Quiz pada tengah dan akhir semester</td><td>-</td><td>5 % penugasan</td><td>-</td><td>-</td><td>10</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                     |                       |               |              |         |       | CPL | CPMK | Sub-CPMK | Metode Pembelajaran | BENTUK ASESMEN |  |  |  |  | Bobot | FORMAT IF | SUMATIF |  |  |  | Analisa Partisipatif | Tugas | Hasil Proyek | lainnya | CPL 1 dan 2 | CPMK 1 | Sub-CPMK 1 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5% Group Presentation |  | - | - | 10 | CPMK 2 | Sub-CPMK 1 | Studi kasus dan Cooperative learning | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5 % Presentation | 5 % penugasan | - | - | 40 | CPMK 2 | Sub-CPMK 2 | kuliah dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester | - | 5 % penugasan | - | - | 10 |
| CPL                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metode Pembelajaran                  | BENTUK ASESMEN                      |                       |               |              |         | Bobot |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | FORMAT IF                           | SUMATIF               |               |              |         |       |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                     | Analisa Partisipatif  | Tugas         | Hasil Proyek | lainnya |       |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
| CPL 1 dan 2                           | CPMK 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sub-CPMK 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kuliah, Presentase dan diskusi       | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5% Group Presentation |               | -            | -       | 10    |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
|                                       | CPMK 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sub-CPMK 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Studi kasus dan Cooperative learning | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5 % Presentation      | 5 % penugasan | -            | -       | 40    |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |
|                                       | CPMK 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sub-CPMK 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | kuliah dan diskusi                   | Quiz pada tengah dan akhir semester | -                     | 5 % penugasan | -            | -       | 10    |     |      |          |                     |                |  |  |  |  |       |           |         |  |  |  |                      |       |              |         |             |        |            |                                |                                     |                       |  |   |   |    |        |            |                                      |                                     |                  |               |   |   |    |        |            |                    |                                     |   |               |   |   |    |



|  |  |               |                   |                                             |                                     |                              |                         |               |            |    |  |
|--|--|---------------|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------|------------|----|--|
|  |  | <b>CPMK 2</b> | <b>Sub-CPMK 3</b> | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5 %<br>Presentatio<br>n      | -                       | -             | -          | 40 |  |
|  |  | <b>CPMK 3</b> | <b>Sub-CPMK 1</b> | <i>Cooperative learning</i>                 | Quiz pada tengah dan akhir semester | 3% Group<br>Presentatio<br>n | 2%<br>Analytic<br>Paper | 5%<br>Laporan | 10%<br>UTS |    |  |
|  |  | <b>CPMK 3</b> | <b>Sub-CPMK 2</b> | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5%<br>Presentatio<br>n       | -                       | -             | -          |    |  |
|  |  | <b>CPMK 4</b> | <b>Sub-CPMK 1</b> | <i>Cooperative learning</i>                 | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5%<br>Presentatio<br>n       | -                       | -             | -          |    |  |
|  |  | <b>CPMK 5</b> | <b>Sub-CPMK 1</b> | <i>Diskusi, Project based learning</i>      | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5%<br>Presentatio<br>n       | -                       | -             | -          |    |  |
|  |  | <b>CPMK 5</b> | <b>Sub-CPMK 2</b> | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5%<br>Presentatio<br>n       | -                       | -             | -          |    |  |
|  |  | <b>CPMK 6</b> | <b>Sub-CPMK 1</b> | kuliah dan diskusi                          | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5%<br>Presentatio<br>n       | 5% Tugas                | -             | -          |    |  |
|  |  | <b>CPMK 6</b> | <b>Sub-CPMK 2</b> | <i>Cooperative learning</i>                 | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5%<br>Presentatio<br>n       | 5% Tugas                | -             | -          |    |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |                                      |                                     |                 |                      |            |         |  |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|----------------------|------------|---------|--|------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPMK 7 | Sub-CPMK 1 | Studi kasus dan Cooperative learning | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5% Presentation | 5% Tugas             | -          | -       |  |      |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPMK 8 | Sub-CPMK 1 | Cooperative learning                 | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5% Presentation | 5% Tugas             | -          | -       |  |      |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPMK 8 | Sub-CPMK 2 | kuliah dan diskusi                   | Quiz pada tengah dan akhir semester | 5% Presentation | 10% Reflective Paper | 5% Laporan | 15% UAS |  |      |
|                      | Bobot Per Bentuk Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |            |                                      |                                     |                 |                      |            |         |  | 100% |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mempelajari tentang cara berpikir kritis tentang perkembangan ilmu kedokteran dan menerapkan dalam penulisan proposal penelitian dalam bentuk <b>terapan (aplikasi)</b> dan disajikan secara bertahap. Mata kuliah ini mencakup issue terkini pengembangan ilmu dan penelitian bidang kedokteran, merumuskan masalah penelitian (identifikasi dan rumusan masalah), tujuan penelitian (tujuan umum dan tujuan khusus), manfaat penelitian (manfaat pengembangan ilmu dan manfaat aplikasi), judul penelitian, penelaahan kepustakaan, kerangka teori dan kerangka konsep, penyusunan hipotesis, variabel penelitian, rancangan penelitian (Observational dan Experimental), Populasi penelitian (penentuan jumlah dan cara pengambilan sampel), instrumentasi dan pengukuran, pengumpulan data, prinsip etika penelitian, sistematika usulan dan laporan penelitian. Sehingga diharapkan peserta program Doktor Pendidikan S3 kedokteran mampu membuat usulan penelitian, menerapkan penelitian, dan menyusun laporan penelitian serta mampu mempublikasikan hasil penelitian. Penelitian yang dilakukan berfokus, namun tidak terbatas pada, kedokteran tropis |        |            |                                      |                                     |                 |                      |            |         |  |      |
| Materi Kajian        | 1. Prinsip-prinsip dasar dan tujuan Critical thinking and proposal writing<br>2. Pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature<br>3. Melakukan critical review untuk Pengembangan masalah penelitian, penetapan tujuan penelitian, penulisan Judul penelitian<br>4. Telaah pustaka : Literature Reading, Analizing, Sintesizing, Organizing And Writing<br>5. Pengembangan kerangka teori<br>6. Penyusunan kerangka konsep<br>7. Hipotesis Penelitian<br>8. Identifikasi, klasifikasi variable penelitian, definisi operasional dan kriteria objektif variabel<br>9. Rancangan penelitian observasional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |                                      |                                     |                 |                      |            |         |  |      |

|                   | 10. Rancangan penelitian experimental<br>11. Populasi dan sampel<br>12. Instrumentasi dan pengukuran<br>13. Etika penelitian<br>14. Laporan penelitian                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| Pustaka           | Utama:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
|                   | 1. Designing Clinical Research, Stephen B. Hulley & Steven Cummings<br>2. Medical Epidemiology, Raymond S. Greenberg cs<br>3. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis, Sudigdo Sastroasmoro & Sofyan Ismael<br>4. Pengembangan dan Penulisan Proposal, Sofiuddin |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
|                   | Pendukung:                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
|                   | 5. As'ad S (2020). Early initiation of breastfeeding and gut microbiota of neonates: A literature review<br>6. As'ad S (2020). Pengabdian Masyarakat tentang Penyuluhan Kanker Payudara Untuk Meningkatkan Derajat Kesehatan Ibu                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
| Dosen Pengampu    | 1. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc., Sp.GK(K) (SA)<br>2. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, M.Sc., Ph.D., Sp.MK (NM)                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
| Matakuliah syarat | -                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                         |                                             |                           |
| Pekan Ke-         | CPL<br>CPMK<br>Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                           | Penilaian                                                                                       |                                                                                                                                                                    | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP),             |                                                                                                                         | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]            | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator                                                                                       | Kriteria &<br>Teknik                                                                                                                                               | Luring<br>(offline)                                                | Daring (online)                                                                                                         |                                             |                           |
| (1)               | (2)                                                                                                                                                                                                                                                               | (3)                                                                                             | (4)                                                                                                                                                                | (5)                                                                | (6)                                                                                                                     | (7)                                         | (8)                       |
| 1 (SA)            | Sub CPMK-1<br>Mampu menjelaskan, pengetahuan: pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature                                                                                                                                        | Formative:<br>Keaktifan dalam diskusi<br><br>Summative:<br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | Kriteria Penilaian:<br>▪ Formative:<br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ Summative:<br>Presentasi dinilai | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM [(1x(3x50”)] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching | Pendekatan ilmiah dan nonilmiah [Pustaka 1] | 5                         |

|        |                                                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
|        |                                                                                                                                           |                                                                               | <p>berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                     |                                                                    | <p>sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                            |   |
| 2 (SA) | <p><b>Sub CPMK-2</b><br/>Membaca secara kritis, menganalisa dan membuat Tabel Sintesis berbagai laporandan literature ilmu kedokteran</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa</p>                                                                                                                                                                                                                 | Tabel sintesis [Pustaka 2] | 5 |

|        |                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
|        |                                                                                | Kemampuan dalam melakukan presentasi         | partisipasi kelas (Lampiran 1)<br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | TM<br>[(1x(3x50”)] | membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60”)]<br>BM<br>[(1x(2x60”)] |                               |   |
| 3 (SA) | <b>Sub CPMK-2</b><br>Mampu mengembangkan masalah penelitian, menetapkan tujuan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam                                                                                                           | Bentuk:<br>Kuliah  | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi                                                                                                                                                                                                                                                                  | Menjelaskan BAB I [Pustaka 3] | 5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>penelitian, merumuskan manfaat, membuat Judul penelitian, uraian sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi latar belakang masalah</li> <li>2. rumusan masalah penelitian.</li> <li>3. Tujuan penelitian: tujuan umum dan khusus</li> <li>4. Manfaat penelitian</li> <li>5. Judul penelitian</li> </ol> | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p>diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><b>Metode:</b><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”))]</p> | <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60”))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60”))]</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|
| 4 (NM) | <b>Sub CPMK-2</b><br>Mampu menerapkan penelaahan kepustakaan<br>1. <i>Searching medical information</i><br>2. <i>Strategi</i> penelusuran informasi ilmiah<br>3. Sumber Informasi ilmiah<br>4. <i>The level of confidence</i><br>5. Penulisan kepustakaan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] | Telaah Pustaka [Pustaka 4] | 5 |
| 5 (NM) | <b>Sub CPMK-3</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Formative:</b>                                                                                             | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah                                                             | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kerangka Teori             | 5 |

|  |                                    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|  | Mampu mengembangkan kerangka teori | Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50”)] | Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA | [Pustaka 5] |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|



|        |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |   |
|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|
|        |                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |   |
| 6 (NM) | Sub CPMK-3<br>Mampu menyusun kerangka konsep | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di | Kerangka Konsep [Pustaka 6] | 5 |

|        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |
| 7 (SA) | <b>Sub CPMK-3</b><br>Mampu menetapkan jenis hipotesis dan uji hipotesis yang sesuai:<br>1. Teori, konsep, generalisasi<br>2. Struktur hipotesis<br>3. Rumusan hipotesis | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan | Menjelaskan Hipotesis [Pustaka 7] |  |

|        |                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                                                                                 |                                                                                         |   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        |                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           | tugas 1<br>kemudian di<br>submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                                                         |   |
| 8 (NM) | Ujian Tengah Semester                                                                                                        | <b>Formative:</b><br>Keaktifan<br>dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan<br>dalam<br>melakukan<br>presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes |                                                           |                                                                                                 | Semua Materi                                                                            |   |
| 9 (NM) | <b>Sub CPMK-4</b><br>Mampu melakukan identifikasi, klasifikasi variabel, defenisi operasional dan kriteria objektif variabel | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b>                                                     | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi                                                       | Menjelaskan variabel penelitian, defenisi operasional dan kriteria variabel [Pustaka 9] | 5 |

|         |                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|         | 1. Identifikasivariabel<br>2. Klasifikasi variabel<br>3. Definisivariabel | Kemampuan dalam melakukan presentasi         | rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | TM TM [(1x(3x50”)] | BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60”)]<br>BM [(1x(2x60”)] |                                               |  |
| 10 (SA) | <b>Sub CPMK-5</b><br>Mampu menetapkan rancangan penelitian yang           | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                | Bentuk: Kuliah     | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menjelaskan rancangan penelitian [Pustaka 10] |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>sesuai untuk menjawab masalah penelitian dan membuktikan hipotesis:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rancangan penelitian observasional</li> <li>2. Rancangan penelitian intervensi</li> </ol> | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM TM<br/>[(1x(3x50”)]</p> | <p>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60”)]</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|
|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         | BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |   |
| 11 (NM) | <b>Sub CPMK-5</b><br>Mampu menetapkan populasi dan sampel:<br>1. Populasi target dan terjangkau, subyek diteliti<br>2. Kriteria inklusi dan eksklusi<br>3. Randomisasi | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA | Menjelaskan populasi dan sampel<br>Kerangka Teori [Pustaka 11] | 5 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |  |
| 12 (SA) | <p><b>Sub CPMK-6</b><br/>Mampu melakukan perhitungan besar sampel, jenis sampel dan strategi pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besar sampel</li> <li>2. Jenis sampling Strategi</li> <li>3. Pengumpulan data</li> </ol> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di</p> | Menjelaskan tentang sampling dan pengumpulan data [Pustaka 12] |  |

|         |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
|         |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         | submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                          |                                   |   |
| 13 (NM) | <b>Sub CPMK-6</b><br>Mampu menetapkan instrumen dan melakukan pengukuran untuk pengumpulan data; Instrumentasi dan pengukuran | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan | Instrumen penelitian [Pustaka 13] | 5 |



|         |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                                 |                                      |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|
|         |                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | tugas 1<br>kemudian di<br>submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                      |    |
| 14 (NM) | <b>Sub CPMK-7</b><br>Mampu menerapkan prinsip etika penelitian                                           | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes |                                                           |                                                                                                 | Etika Penelitian<br>[Pustaka 14]     |    |
| 15 (NM) | <b>Sub CPMK-8</b><br>Mampu menjelaskan dan membuat sistematika usulan & laporan dan publikasi penelitian | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b>                                         | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan                                                                                                                                                                                           | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi                                                       | Publikasi Penelitian<br>[Pustaka 15] | 10 |

|             |                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|             | 1. Sistematika usulan penelitian dan laporan penelitian<br>2. Uraian isi usulan penelitian dan laporan penelitian<br>3. Membuat proposal penelitian | Kemampuan dalam melakukan presentasi         | rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | TM TM<br>[(1x(3x50”)] | BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60”)]<br>BM<br>[(1x(2x60”)] |              |  |
| 16 (SA, NM) | Ujian Akhir Semester                                                                                                                                | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Semua Materi |  |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### **Catatan :**

##### **Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**BT**= Belajar Terbimbing, **PT**= Penugasan terstruktur, **M**= Mandiri

### Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

|                                          | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                           | CPMK 2                                                                                                           | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 7 | CPMK 8 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi | CPL1 (KU1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |        |        |        |        |        |        |

|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3                                                                                                                                                 | CPMK 4                                                                                                                                                  | CPMK 5                                                                                                                                                 | CPMK 6                                                                                                                                                  | CPMK 7                                                                                                         | CPMK 8 |
|----------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| yang Dibebankan pada Mata Kuliah | CPL2 (KU2)                              |        |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 7%)</li> <li>• MCQ test (bobot 8%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 12%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 6%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 14%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 13%)</li> </ul> |        |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------|---|
|                                                                                     | UNIVERSITAS HASANUDDIN<br>FAKULTAS KEDOKTERAN<br>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran             |                                         |   |          |   |
| RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| MATA KULIAH                                                                                                                                                          | Critical Thinking and Writing                                                                     |                                         |   |          |   |
| KODE                                                                                                                                                                 | 24C01310103                                                                                       | SKS                                     | 3 | SEMESTER | 1 |
| DOSEN<br>PENGAMPU                                                                                                                                                    | 1. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad MSc,SpGK(K)<br>2. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, M.Sc., Ph.D., Sp.MK |                                         |   |          |   |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                         |                                                                                                   | WAKTU Pengerjaan Tugas                  |   |          |   |
| 1. <i>Journal Reading</i>                                                                                                                                            |                                                                                                   | 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-15 |   |          |   |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| -                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| Sub-CPMK 1                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| 1. Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, definisi penelitian dan mencari literature.                                                         |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| Sub-CPMK 2                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| 2. Membaca secara kritis, menganalisa dan membuat Tabel Sintesis.                                                                                                    |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| 3. Identifikasi latar belakang masalah, Rumusan masalah penelitian, Tujuan penelitian baik tujuan umum dan khusus, Manfaat penelitian, Judul penelitian              |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| 4. Mengembangkan <i>Searving Medical</i> , Strategi Penelusuran Informasi Ilmiah, Sumber Informasi Ilmiah, <i>The Level Of Confidence</i> , Penulisan Keperpustakaan |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| Sub-CPMK 3                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                         |   |          |   |
| 5. Identifikasi faktor berperan Penjelasan dasar ilmiah dan Sintesis kerangka teori dan                                                                              |                                                                                                   |                                         |   |          |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kerangka konsep<br><br>6. Teori, konsep, generalisasi Struktur hipotesis dan Rumusan hipotesis<br><b>Sub-CPMK 4</b><br>7. Identifikasi variabel, klasifikasi variabel dan Definisi variable<br><br><b>Sub-CPMK 5</b><br>8. Rancangan penelitian observasional dan Rancangan penelitian intervensi<br>9. Populasi target dan terjangkau, subyek diteliti Kriteria inklusi dan eksklusi Randomisasi<br><b>Sub-CPMK 6</b><br>10. Besar sampel, Jenis sampling dan Strategi pengumpulan data.<br>11. Instrumentasi dan pengukuran<br><b>Sub-CPMK 7</b><br>12. Etika penelitian<br><b>Sub-CPMK 8</b><br>13. Sistematika usulan penelitian dan laporan penelitian<br>14. Uraian Penelitian dan Laporan Penelitian serta Membuat Proposal Penelitian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1. Kajian Mendalam: Kekuatan dan Keterbatasan Penelitian mencakup:</b><br><br>a <b>Memahami Penelitian secara Mendalam:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Baca dan pahami seluruh bagian penelitian, mulai dari pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil, hingga diskusi.</li> <li>o Identifikasi tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, hipotesis, dan variabel yang digunakan.</li> <li>o Pahami desain penelitian yang digunakan (eksperimen, survei, dll.) dan metode pengumpulan data.</li> </ul> b <b>Menganalisis Kekuatan Penelitian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kontribusi terhadap bidang ilmu:</b> Bagaimana penelitian ini menambah pengetahuan yang sudah ada?</li> <li>o <b>Metodologi yang kuat:</b> Apakah metode penelitian yang digunakan sudah tepat dan relevan?</li> <li>o <b>Hasil yang signifikan:</b> Apakah hasil penelitian mendukung hipotesis yang diajukan?</li> <li>o <b>Generalisasi:</b> Sejauh mana hasil penelitian dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas?</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>c <b>Menganalisis Keterbatasan Penelitian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Keterbatasan sampel:</b> Apakah sampel penelitian representatif?</li> <li>○ <b>Keterbatasan instrumen:</b> Apakah instrumen yang digunakan valid dan reliabel?</li> <li>○ <b>Keterbatasan prosedur:</b> Apakah ada bias dalam prosedur penelitian?</li> <li>○ <b>Keterbatasan interpretasi hasil:</b> Apakah ada interpretasi hasil yang terlalu jauh atau tidak didukung oleh data?</li> </ul> <p>d <b>Menulis Kajian Kritis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang penelitian dan tujuan kajian Anda.</li> <li>○ <b>Ringkasan penelitian:</b> Jelaskan secara singkat tentang penelitian yang Anda tinjau.</li> <li>○ <b>Analisis kekuatan:</b> Jelaskan secara detail kekuatan-kekuatan penelitian.</li> <li>○ <b>Analisis keterbatasan:</b> Jelaskan secara detail keterbatasan-keterbatasan penelitian.</li> <li>○ <b>Kesimpulan:</b> Tarik kesimpulan umum tentang kualitas penelitian dan implikasinya bagi penelitian selanjutnya.</li> </ul>                                  |
| <p><b>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep yang relevan dengan fenomena yang dipilih.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>a <b>Memahami konsep teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Identifikasi konsep dasar</b></li> <li>○ <b>Analisis teori baru</b></li> </ul> <p>b <b>Analisis teori dan membuat evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Analisis 2 teori berbeda</b></li> <li>○ <b>Mengevaluasi teori</b></li> <li>○ <b>Membuat analisis kedua teori</b></li> </ul> <p>c <b>Menulis Laporan kasus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang penelitian, tujuan penelitian, dan hipotesis yang diajukan.</li> <li>○ <b>Metode penelitian:</b> Jelaskan desain penelitian, populasi, sampel, instrumen penelitian, dan prosedur pengumpulan data.</li> <li>○ <b>Analisis data:</b> Jelaskan analisis statistik yang digunakan, termasuk uji statistik yang dipilih dan alasannya.</li> <li>○ <b>Hasil dan pembahasan:</b> Presentasikan hasil analisis secara jelas dan interpretasikan hasil tersebut dalam konteks hipotesis yang diajukan.</li> <li>○ <b>Kesimpulan:</b> Tarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis dan jawab pertanyaan penelitian.</li> </ul> |
| <p><b>METODE Pengerjaan Tugas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>NAMA LENGKAP_Journal Reading 1_Jornal Rivew.doc</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p><b>a. Obyek Garapan:</b><br/> <b>Tinjauan Kritis terhadap Sebuah Artikel Jurnal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Artikel Jurnal:</b> Artikel ilmiah yang dipilih sebagai objek kajian. Pastikan artikel relevan dengan bidang studi yang sedang dipelajari.</li> <li>○ <b>Aspek-aspek Artikel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pertanyaan Penelitian:</b> Apakah pertanyaan penelitian jelas dan relevan?</li> <li>▪ <b>Tinjauan Pustaka:</b> Apakah tinjauan pustaka memadai dan up-to-date?</li> <li>▪ <b>Metodologi Penelitian:</b> Apakah metode penelitian yang digunakan sudah tepat dan relevan dengan pertanyaan penelitian?</li> <li>▪ <b>Hasil Penelitian:</b> Apakah hasil penelitian mendukung hipotesis yang diajukan?</li> <li>▪ <b>Analisis Data:</b> Apakah analisis data sudah benar dan sesuai dengan metode yang digunakan?</li> <li>▪ <b>Kesimpulan:</b> Apakah kesimpulan yang diambil sudah sesuai dengan hasil penelitian?</li> <li>▪ <b>Implikasi:</b> Apa implikasi dari hasil penelitian bagi bidang ilmu atau praktik?</li> <li>▪ <b>Keterbatasan:</b> Apa saja keterbatasan dari penelitian ini?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Analisis Data Kuesioner menggunakan SPSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Data Kuesioner:</b> Data mentah yang diperoleh dari responden.</li> <li>○ <b>Software SPSS:</b> Alat yang digunakan untuk menganalisis data.</li> <li>○ <b>Teknik Analisis:</b> Teknik statistik yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian (misalnya, deskriptif, inferensial).</li> </ul> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analytic Paper 1</li> <li>1. Analytic Paper 2</li> </ol> |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1. Pertemuan ke-16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1. Designing Clinical Research, Stephen B. Hulley & Steven Cummings                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

2. Medical Epidemiology, Raymond S. Greenberg cs
3. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Klinis, Sudigdo Sastroasmoro & Sofyan Ismael
4. Pengembangan dan Penulisan Proposal, Sofiuddin.

### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

Arti

| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

angka:1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka:1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

### Lampiran 4. Rubrik Presentasi Oral

Oral Presentation Rubric Completed by: [Click here to enter text.](#)

Date: [Click here to enter a date.](#)

To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.

| Attribute for ORAL                     | Does Not Meet Expectations (<70)<br>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.                                                                                                                                              | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                          | Exceeds Expectations (85-100)                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Overall quality of presentation</b> | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                               | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear                          | <input type="checkbox"/> We<br><input type="checkbox"/> Pro<br><input type="checkbox"/> Ex<br><input type="checkbox"/> Slic<br><input type="checkbox"/> outsta    |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>    | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills | <input type="checkbox"/> Pre<br><input type="checkbox"/> Pre<br><input type="checkbox"/> depth<br><input type="checkbox"/> Pre<br><input type="checkbox"/> develo |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> Pre-interco from n                                                                                                                                                    |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate | <input type="checkbox"/> Re<br><input type="checkbox"/> Arg<br><input type="checkbox"/> Re<br><input type="checkbox"/> knowl<br><input type="checkbox"/> Re<br><input type="checkbox"/> of deg |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Ex                                                                                                                                                                    |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |

### Lampiran 5. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                                          | Kompeten                                                                                                                                                                                          | Sangat                                                                                                                                     |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                                          | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                                                                                           | Satu atau du<br>penggunaan<br>gaya penulisan<br>(5 poin)                                                                                   |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin)                  | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin)                                                                      | Analisis san<br>merujuk pad<br>bacaan<br><br>Pemberian c<br>sesuai deng<br>yang diberik<br><br>(9 – 10 poin)                               |
| Organisasi penulisan<br><br><b>(5 poin)</b>                                                                               | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .<br><br>Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Paper memi<br>penulisan ya<br>( <i>introduction</i><br><i>conclusion</i> ).<br><br>Seluruh para<br>kalimat utam<br>pokok penul<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH SCIENTIFIC INTEGRITY**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C1310203)**



**TIM PENGAJAR:**  
**1. dr. St. Wahyuni M., Ph.D.**  
**2. Prof. dr. Irawan Yusuf, Ph.D.**  
**3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK**  
**4. Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes.**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2024**

# PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN

## FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN

### VISI

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru pada tahun 2025 berbasis benua maritim.

### MISI

1. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
2. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
3. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
4. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien
5. Menyelenggarakan kerjasama nasional dan internasional yang mendukung percepatan pencapaian Visi dan Misi

### Profil lulusan:

| Profil Lulusan                                                                                                                            | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan Kesehatan | 6. Mampu mengidentifikasi masalah<br>7. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>8. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>9. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>10. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 3. Integrative medicine Lateral thinking<br>4. Creative thinking                                      |
| Humanist<br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta                        | 7. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan.                                                                                                                                                                                   | <p>8. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>9. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>10. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>11. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>12. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> | <p>8. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>9. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>10. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>11. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>12. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> |
| Adaptable Critical Thinker<br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>3. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>4. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>4. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>3. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>4. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>4. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>7. Mampu berpikir out of the box</p> <p>8. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>9. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>10. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>11. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>12. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional</p>                                                                                                             | <p>7. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>8. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>9. Metodologi Penelitian</p> <p>10. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</p> <p>11. Manuscript writing</p> <p>12. Manuscript writing and submission</p>   |

Profil lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah:

5. Creative Problem Solver
6. Adaptable Critical Thinker
7. Rationale Life-long Learner
8. Medical Innovative Researcher

## **CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH**

**CPL 1** Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran.

## **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

**CPMK 1:** Memahami tahapan, metode dan asesmen

**CPMK 2:** Memahami Scientific misconduct (SM) dan *Conflik of interest* dalam penelitian

**CPMK 3:** Memahami kerjasama dalam pengembangan ilmu dan pembimbingan/ mentoring dalam pengembangan Keilmuan

**CPMK 4:** Memahami authorship dan peer-review

**CPMK 5:** Memahami hak kekayaan intelektual

**CPMK 6:** Memahami catatan penelitian (logbook) dan pentingnya penyimpanan data penelitian

**CPMK 7 :** Memahami perkembangan sains, tehnologi dan tanggung jawab ilmuwan dalam Masyarakat dan Etika dan professionalis me Ilmuwan

**CPMK 8:** Memahami penggunaan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian

## **SUB-CPMK**

### **Sub-CPMK 1:**

1. Mampu Menguasai Tujuan, Metode pembelajaran, Tata cara permbelajaran, system penilaian, kontrak belajar

### **Sub-CPMK 2:**

2. Mampu Mengatasi Penipuan (fraud), Pemaksaan (fabrication), Pemalsuan (falsification), Plagiat (plagiarisms), SM pada masa lalu, Dampak SM, Pencegahan SM
3. Mampu Mengatasi Berbagai jenis konflik kepentingan dalam pengembangan ilmu, Mengelola konflik kepentingan

### **Sub-CPMK 3:**

4. Mampu Menguasai Alasan melakukan kerjasama, Perjanjian kerjasama dan komitmen, Dinamika kerjasama, Kerjasama dengan industri, Kerjasama dengan mitra international
5. Mampu Menguasai Karakteristik hubungan mentor- trainee, Memilih mentor, Landasan pendampingan/ pembimbingan, Keterampilan mentoring, Dokumen yang diperlukan pada proses mentoring

### **Sub-CPMK 4:**

6. Mampu Menguasai Publikasi ilmiah dan penulis, Kriteria penulis, Instruksi penulis, Definisi, tugas, dan tanggung jawab penulis, Review permai bestari

**Sub-CPMK 5:**

7. Mampu Menguasai Data penelitian, Hak kekayaan intelektual, Hak paten dan pengusulan hak paten.

**Sub-CPMK 6:**

8. Mampu Menguasai Jenis data penelitian, Kepemilikan data penelitian, Pencatatan penelitian dan, Penyimpanan data secara fisik dan elektronik

**Sub-CPMK 7:**

9. Mampu Menguasai Biosafety, biorisk, bioterorism dan biosecurity, Teknologi *rDNA*, *genetik* dan *sel punca*, Tanggung jawab Ilmuwan terhadap Masyarakat
10. Mampu Menguasai Etika ilmuwan, Sains sebagai profesi, Filsafat yang melandasi perilaku ilmuwan, Utilitarianisme, Deontologi, Nilai-nilai komunitas ilmiah, Berpikir kritis, Penalaran moral dalam perilaku sains.

**Sub-CPMK 8:**

11. Mampu Mengatasi Skandal dalam penggunaan manusia sebagai subjek, Hak asasi manusia, Regulasi internasional dan nasional mengenai manusia sebagai subjek penelitian, Informed consent, Komite etik, Eksperimen pada manusia yang melibatkan populasi khusus, Penelitian yang memerlukan informed consent tambahan.
12. Mampu Mengatasi Peranan hewan coba dalam pengembangan ilmu, Skandal dalam penggunaan hewan sebagai subjek, Regulasi internasional dan nasional mengenai hewan sebagai subjek penelitian, Tantangan etis dalam penggunaan hewan coba, Arrive check list.

|                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                   |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
|  | UNIVERSITAS HASANUDDIN,<br>FAKULTAS KEDOKTERAN,<br>PROGRAM DOKTOR ILMU KEDOKTERAN                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                   | Kode<br>Dokumen |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                   |                 |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                               | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                | BOBOT<br>(sks)                                                                        | SEMESTER                                                                             | Tgl<br>Penyusunan |                 |
| Scieticif Integrity                                                               | 24C0131020<br>3                                                                                                                                    | Wajib                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3<br>(3x50mnt)                                                                        | 1                                                                                    | Maret 2024        |                 |
| OTORISASI<br>Prodi Doktor Ilmu Kedokteran                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                     | Koordinator RMK                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ketua PRODI                                                                           | Wakil Dekan Bidang Akademik                                                          |                   |                 |
|                                                                                   | 1. dr. Sitti Wahyuni Muhadi, PhD, SpParK<br>2. Prof. dr. Irawan Yusuf, PhD<br>3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, PhD<br>4. Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes | dr. Sitti Wahyuni Muhadi, PhD, SpParK                                                                                                                                                                                                                                                                    | Irfan Idris, dr, MKes, DR                                                             | Agussalim Bukhari, dr,MSc, PhD, SpGK (K)                                             |                   |                 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                   |                 |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                   |                 |
|                                                                                   | CPL 1                                                                                                                                              | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                      |                   |                 |
|                                                                                   | CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                      |                   |                 |
|                                                                                   | CPL 1                                                                                                                                              | CPMK 1: Memahami tahapan, metode dan asesmen<br>CPMK 2: Memahami Scientific misconduct (SM) dan <i>Conflik of interest</i> dalam penelitian<br>CPMK 3: Memahami kerjasama dalam pengembangan ilmu dan pembimbingan/ mentoring dalam pengembangan Keilmuan<br>CPMK 4: Memahami authorship dan peer-review |                                                                                       |                                                                                      |                   |                 |

|                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                        | <p><b>CPMK 5:</b> Memahami hak kekayaan intelektual</p> <p><b>CPMK 6:</b> Memahami catatan penelitian (logbook) dan pentingnya penyimpanan data penelitian</p> <p><b>CPMK 7 :</b> Memahami perkembangan sains, teknologi dan tanggung jawab ilmuwan dalam Masyarakat dan Etika dan professionalis me Ilmuwan</p> <p><b>CPMK 8:</b> Memahami penggunaan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian</p> |
|                                                                                                              | <b>CPMK ⇒ Sub-CPMK</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CPMK1<br>Memahami tahapan, metode dan asesmen                                                                |                        | 1. Mampu Menjelaskan Tujuan, Metode pembelajaran, Tata cara pembelajaran, system penilaian, kontrak belajar (Sub-CPMK 1)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CPMK2<br>Memahami Scientific misconduct (SM) dan <i>Conflik of interest</i> dalam penelitian                 |                        | 2. Mampu Menjelaskan Penipuan (fraud), Pemaksaan (fabrication), Pemalsuan (falsification), Plagiat (plagiarisms), SM pada masa lalu, Dampak SM, Pencegahan SM (Sub-CPMK 2)                                                                                                                                                                                                                             |
| CPMK 3<br>Memahami kerjasama dalam pengembangan ilmu dan pembimbingan/ mentoring dalam pengembangan Keilmuan |                        | 3. Mampu Menjelaskan Berbagai jenis konflik kepentingan dalam pengembangan ilmu, Mengelola konflik kepentingan (Sub-CPMK 2)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CPMK 4<br>Memahami authorship dan peer-review                                                                |                        | 4. Mampu Menjelaskan Alasan melakukan kerjasama, Perjanjian kerjasama dan komitmen, Dinamika kerjasama, Kerjasama dengan industri, Kerjasama dengan mitra international (Sub-CPMK 3)                                                                                                                                                                                                                   |
| CPMK 5<br>Memahami hak kekayaan intelektual                                                                  |                        | 5. Mampu Menjelaskan Karakteristik hubungan mentor- trainee, Memilih mentor, Landasan pendampingan/ pembimbingan, Keterampilan mentoring, Dokumen yang diperlukan pada proses mentoring (Sub-CPMK 3)                                                                                                                                                                                                   |
| CPMK 6                                                                                                       |                        | 6. Mampu Menjelaskan Publikasi ilmiah dan penulis, Kriteria penulis, Instruksi penulis, Definisi, tugas, dan tanggung jawab penulis, Review permai bestari (Sub-CPMK 4)                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                              |                        | 7. Mampu Menjelaskan Data penelitian, Hak kekayaan intelektual, Hak paten dan pengusulan hak paten (Sub-CPMK 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                              |                        | 8. Mampu Menjelaskan Jenis data penelitian, Kepemilikan data penelitian, Pencatatan penelitian dan, Penyimpanan data secara fisik dan elektronik (Sub-CPMK 6)                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                              |                        | 9. Mampu Menjelaskan Biosafety, biorisk, bioterorism dan biosecurity, Teknologi <i>rDNA</i> , <i>genetik</i> dan <i>sel punca</i> , Tanggung jawab Ilmuwan terhadap Masyarakat. (Sub-CPMK 7)                                                                                                                                                                                                           |

|         | <p>Memahami catatan penelitian (logbook) dan pentingnya penyimpanan data penelitian</p> <p>CPMK 7<br/>Memahami perkembangan sains, tehnologi dan tanggung jawab ilmuwan dalam Masyarakat beserta Etika dan professionalisme Ilmuwan</p> <p>CPMK 8<br/>Memahami penggunaan manusia dan hewan sebagai subjek penelitian</p>                                                                                          | <p>10. Mampu Menjelaskan Etika ilmuwan, Sains sebagai profesi, Filsafat yang melandasi perilaku ilmuwan, Utilitarianisme, Deontologi, Nilai-nilai komunitas ilmiah, Berpikir kritis, Penalaran moral dalam perilaku sains. (Sub-CPMK 7)</p> <p>11. Mampu Menjelaskan Skandal dalam penggunaan manusia sebagai subjek, Hak asasi manusia, Regulasi internasional dan nasional mengenai manusia sebagai subjek penelitian, Informed consent, Komite etik, Eksperimen pada manusia yang melibatkan populasi khusus, Penelitian yang memerlukan inform consent tambahan. (Sub-CPMK 8)</p> <p>12. Mampu Menjelaskan Peranan hewan coba dalam pengembangan ilmu, Skandal dalam penggunaan hewan sebagai subjek, Regulasi internasional dan nasional mengenai hewan sebagai subjek penelitian, Tantangan etis dalam penggunaan hewan coba, Arrive check list. (Sub-CPMK 8)</p> |                     |          |             |              |                     |                |         |  |  |  |  |                     |              |                     |  |  |  |  |          |             |         |            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-------------|--------------|---------------------|----------------|---------|--|--|--|--|---------------------|--------------|---------------------|--|--|--|--|----------|-------------|---------|------------|
|         | <b>Korelasi antara CP dan asesmen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |             |              |                     |                |         |  |  |  |  |                     |              |                     |  |  |  |  |          |             |         |            |
|         | <table><tr><th rowspan="3">CP<br/>L</th><th rowspan="3">CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Sub-CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Metode Pembelajaran</th><th colspan="6">BENTUK ASESMEN</th><th rowspan="3">Bobot penilaian (%)</th></tr><tr><th rowspan="2">FORMATI<br/>F</th><th colspan="5">SUMATIF</th></tr><tr><th>PJB<br/>L</th><th>Studi Kasus</th><th>PB<br/>L</th><th>Presentasi</th><th>lainnya</th></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | CP<br>L  | CPM<br>K    | Sub-CPM<br>K | Metode Pembelajaran | BENTUK ASESMEN |         |  |  |  |  | Bobot penilaian (%) | FORMATI<br>F | SUMATIF             |  |  |  |  | PJB<br>L | Studi Kasus | PB<br>L | Presentasi |
| CP<br>L | CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sub-CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode Pembelajaran |          |             |              |                     | BENTUK ASESMEN |         |  |  |  |  |                     |              | Bobot penilaian (%) |  |  |  |  |          |             |         |            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |          |             |              |                     | FORMATI<br>F   | SUMATIF |  |  |  |  |                     |              |                     |  |  |  |  |          |             |         |            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | PJB<br>L | Studi Kasus | PB<br>L      | Presentasi          |                | lainnya |  |  |  |  |                     |              |                     |  |  |  |  |          |             |         |            |

10. Mampu Menjelaskan Etika ilmuwan, Sains sebagai profesi, Filsafat yang melandasi perilaku ilmuwan, Utilitarianisme, Deontologi, Nilai-nilai komunitas ilmiah, Berpikir kritis, Penalaran moral dalam perilaku sains. (Sub-CPMK 7)
11. Mampu Menjelaskan Skandal dalam penggunaan manusia sebagai subjek, Hak asasi manusia, Regulasi internasional dan nasional mengenai manusia sebagai subjek penelitian, Informed consent, Komite etik, Eksperimen pada manusia yang melibatkan populasi khusus, Penelitian yang memerlukan informed consent tambahan. (Sub-CPMK 8)
12. Mampu Menjelaskan Peranan hewan coba dalam pengembangan ilmu, Skandal dalam penggunaan hewan sebagai subjek, Regulasi internasional dan nasional mengenai hewan sebagai subjek penelitian, Tantangan etis dalam penggunaan hewan coba, Arrive check list. (Sub-CPMK 8)

## Korelasi antara CP dan asesmen

| CP<br>L | CPM<br>K | Sub-<br>CPM<br>K | Metode<br>Pembelajaran | BENTUK ASESMEN |          |                    |         |                |             | Bobot<br>penilaian<br>(%) |
|---------|----------|------------------|------------------------|----------------|----------|--------------------|---------|----------------|-------------|---------------------------|
|         |          |                  |                        | FORMATI<br>F   | SUMATIF  |                    |         |                |             |                           |
|         |          |                  |                        |                | PJB<br>L | Studi<br>Kasu<br>s | PB<br>L | Presentas<br>i | lainny<br>a |                           |

|  |   |   |   |                                                       |                    |  |             |     |             |          |     |  |
|--|---|---|---|-------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------|-----|-------------|----------|-----|--|
|  | 1 | 1 | 1 | Kuliah, Diskusi dan tanya jawab                       | Quiz dan Penugasan |  |             | PBL | Presentas e | Diskus i | 5   |  |
|  | 1 | 2 | 1 | Studi kasus dan Cooperative learning                  | Quiz dan Penugasan |  | Studi Kasus |     | Presentas e | Diskus i | 10  |  |
|  | 1 | 2 | 2 | Diskusi, Discovery learning                           | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 5   |  |
|  | 1 | 3 | 1 | Diskusi dan Contextual learning                       | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 10  |  |
|  | 1 | 3 | 2 | Diskusi, Cooperative learning, Project based learning | Quiz dan Penugasan |  |             | PBL | Presentas e | Diskus i | 15  |  |
|  | 1 | 4 | 1 | Cooperative learning                                  | Quiz dan Penugasan |  |             | PBL | Presentas e | Diskus i | 10  |  |
|  | 1 | 5 | 1 | Studi kasus dan Cooperative learning                  | Quiz dan Penugasan |  | Studi Kasus |     | Presentas e | Diskus i | 5   |  |
|  | 1 | 6 | 1 | Cooperative learning                                  | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 15  |  |
|  | 1 | 7 | 1 | Diskusi, Project based learning                       | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 10  |  |
|  | 1 | 7 | 2 | Studi kasus dan Cooperative learning                  | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 10  |  |
|  | 1 | 8 | 1 | Diskusi dan Contextual learning                       | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 5   |  |
|  | 1 | 8 | 2 | Diskusi, Project based learning                       | Quiz dan Penugasan |  |             |     | Presentas e | Diskus i | 100 |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang integritas peneliti/ ilmuwan dan tanggung jawabnya terhadap pengembangan ilmu dan masyarakat, etika yang harus dipatuhi ketika merencanakan, melaksanakan dan melaporkan hasil penelitiannya, serta kerjasama dan hubungan yang baik dan saling menghargai antara lembaga, antara sesama peneliti dan antara <i>mentor-trainee</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Materi Kajian</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conflik of interest</i> dalam penelitian</li> <li>2. Sains dan <i>scientific misconduct</i></li> <li>3. Kerjasama penelitian</li> <li>4. Pembimbingan dan mentoring</li> <li>5. <i>Authorship</i> dan <i>peer review</i></li> <li>6. Data dan kekayaan intelektual.</li> <li>7. Penyimpanan data dan catatan penelitian (logbook) A3, B3</li> <li>8. Penggunaan manusia dalam eksperimen biomedis</li> <li>9. Penggunaan hewan dalam eksperimen biomedis</li> <li>10. Sains, teknologi dan masyarakat</li> <li>11. Etika dan profesionalisme Ilmuwan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Pustaka</b>              | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Francis L. Macrina, Scientific integrity: text and cases in responsible conduct of research, Fourth Ed, 2014. ASM Press, 1752 N St., N.W., Washington, DC 20036-2904, USA</li> <li>2. Danish Code of Conduct for Research Integrity. Danish Ministry of Higher Education and Science 2014</li> <li>3. Himpunan Peneliti Indonesia (HIMPENINDO). Kode etik dan kode perilaku peneliti. 2018</li> <li>4. Tijdink, J. K., Verbeke, R. &amp; Smulders, Y. M. Publication pressure and scientific misconduct in medical scientists. <i>J. Empir. Res. Hum. Res. Ethics</i> (2014) doi:10.1177/1556264614552421</li> <li>5. Resnik, D. B. &amp; Stewart, C. N. Misconduct versus Honest Error and Scientific Disagreement</li> <li>6. <i>Account. Res.</i> (2012) doi:10.1080/08989621.2012.650948</li> <li>7. London, T., Bautista, R. M. F., Bhakta, A. S., Bazan, V. &amp; Zwischenberger, J.</li> <li>8. B. Conflict of interest. in <i>Bioethical Controversies in Pediatric Cardiology and Cardiac Surgery</i> (2020). doi:10.1007/978-3-030-35660-6_4</li> <li>9. Zima, K. Conflict of Interest in Medical Research, Education and Practice. <i>Pflege</i> (2010) doi:10.1024/1012- 5302/a000059</li> <li>10. Katz, J. S. &amp; Martin, B. R. What is research collaboration? <i>Res. Policy</i> (1997) doi:10.1016/S0048- 7333(96)00917-1</li> <li>11. Sonnenwald, D. H. Scientific collaboration. <i>Annu. Rev. Inf. Sci. Technol.</i> (2007) doi:10.1002/aris.2007.1440410121</li> <li>12. Kram, K. E. Phases of the Mentor Relationship. <i>Acad. Manag. J.</i> (1983) doi:10.5465/255910</li> <li>13. Ambrosetti, A. &amp; Davis, S. Mentor. <i>M/C J.</i> (2016) doi:10.5204/mcj.1103</li> <li>14. Livingston, P. Authorship. in <i>The Routledge Companion to Philosophy of Literature</i> (2015). doi:10.4324/9781315708935-15</li> <li>15. Albert, T. &amp; Wager, E. How to handle authorship disputes: a guide for new researchers. <i>Morphologia</i> (2011) doi:10.26641/1997-9665.2011.1.56-58</li> <li>16. Borglund, E. &amp; Engvall, T. Open data? Data, information, document or record? <i>Rec. Manag. J.</i> (2014)</li> </ol> |  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Sharma, B. Patent. in <i>Pharmaceutical Medicine and Translational Clinical Research</i> (2017). doi:10.1016/B978- 0-12-802103-3.00016-X</li> <li>18. Application, E. P. European patent application (51). <i>Integers</i> (2011).</li> <li>19. Witten, I. H., Frank, E. &amp; Geller, J. Data Mining: Practical Machine Learning Tools and Techniques with Java Implementations. <i>SIGMOD Rec.</i> (2002) doi:10.1145/507338.507355</li> <li>20. Greco, P. Science and society. in <i>Science Centres and Science Events: A Science Communication Handbook</i> (2013). doi:10.1007/978-88-470-2556-1_3.</li> <li>21. Mertsching, J. Biosecurity. in <i>Working in Biosafety Level 3 and 4 Laboratories: A Practical Introduction</i> (2014). doi:10.1002/9783527675357.ch12</li> <li>22. Zaharoff, H. G. Material Transfer Agreements. <i>Journal of Biolaw and Business</i> (2004).</li> <li>23. Bailin, S. Critical thinking and science education. <i>Sci. Educ.</i> (2002) doi:10.1023/A:1016042608621</li> <li>24. O'Doherty, K. Peer review. <i>Theory and Psychology</i> (2019) doi:10.1177/0959354319829250</li> <li>25. Human Experimentation Code of Ethics of the World Medical Association. <i>Br. Med. J.</i> (1964) doi:10.1136/bmj.2.5402.177</li> <li>26. Mavroudis, C. &amp; Thomas Cook, J. Informed consent. in <i>Bioethical Controversies in Pediatric Cardiology and Cardiac Surgery</i> (2020). doi:10.1007/978-3-030-35660-6_3.</li> <li>27. Baumans V, Use of animals in experimental research: an ethical dilemma? Gene therapy; <a href="https://www.nature.com/articles/3302371">https://www.nature.com/articles/3302371</a></li> <li>28. Johnson PD and Besselsen DG. Practical aspects of experimental design in animal research. <i>ILAR J</i> 2002;43(4):202-6</li> </ol> |
|                          | <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Idris I (2021). Correlation between innate and adaptive immunity response in TB children post BCG vaccination. Is it effective or not?: Cross-sectional study</li> <li>2. Yusuf I (2021). <a href="#">The dynamics of Tumour Necrosis Factor-alpha (TNF-α) in early phase of tuberculosis treatment: contribution of Nucleotide Binding Oligomerization Domain Containing 2 (NOD2)</a></li> <li>3. Yusuf I (2021). The level of ratio between matrix metalloproteinase-1 (MMP-1) and tissue inhibitor matrix metalloproteinase-1 (TIMP-1) after prolotherapy intervention and the functional outcome in patient with frozen shoulder: A randomized controlled trial</li> <li>4. Wahyuni St (2021). The role of exclusive breastfeeding on sIgA and lactoferrin levels in toddlers suffering from Acute Respiratory Infection: A cross- sectional study</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Dosen Pengampu</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sitti Wahyuni Muhadi, dr, PhD, SpParK (SW)</li> <li>2. Irawan Yusuf, dr, PhD, Prof (IY)</li> <li>3. Agussalim Bukhari dr, Msc, PhD, SpGK(K) (AB)</li> <li>4. Irfan Idris, dr, MBiomedik, DR (II)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Matakuliah syarat</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Pekan Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tahapan Belajar)           | Penilaian                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),                                                               |                                                                                                                                                                                                          | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|           |                                                      | Indikator                                                                                                              | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                                                  | Daring (online)                                                                                                                                                                                          |                               |                     |
| (1)       | (2)                                                  | (3)                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                                                               | (6)                                                                                                                                                                                                      | (7)                           | (8)                 |
| 1 (SW)    | Sub-CPMK 1 :<br>Memahami tahapan, metode dan asesmen | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi Project Based Learning</p> <p>TM [(1x(3x50”))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi internasional</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai</p> | 1,2                           | 5                   |

|        |                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |         |   |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|        |                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                       | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT:<br>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60”)]<br>BM<br>[(1x(3x60”)] |         |   |
| 2 (SW) | <b>Sub-CPMK 2 :</b><br>Memahami Scientific misconduct (SM) | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas </li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi Studi kasus | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa                                                                                                                                        | 1,2,3,4 | 5 |

|  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | melakukan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | TM [(1x(3x50”))] | <p>a membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> |  |  |
|--|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |       |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|        |                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           | PT<br>[(1x(3x60<br>”)]<br>BM<br>[(1x(3x60<br>”)]                                                                                                                                                           |       |   |
| 3 (SW) | Sub-CPMK 2 :<br>Memahami <i>Conflik of interest</i> dalam penelitian | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50”<br>)] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian | 1,2,5 | 5 |

|        |                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |  |   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|        |                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               | <p>tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60”)]<br/>BM<br/>[(1x(3x60”)]</p> |  |   |
| 4 (AB) | <p><b>Sub-CPMK 3 :</b><br/>Memahami kerjasama dalam pengembangan ilmu</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”)]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan</p>                                                                                                           |  | 5 |

|        |                          |                   |                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |   |
|--------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|        |                          |                   | <p>berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |                   | <p>ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |         |   |
| 5 (AB) | Sub-CPMK 3 :<br>Memahami | <b>Formative:</b> | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                   | Bentuk:<br>Kuliah | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,2,6,7 | 5 |

|  |                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | pembimbingan/ mentoring dalam pengembangan keilmuan | Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”))]</p> | <p>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|        |                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                            |           |   |
|--------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|        |                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(3x60”)]<br>BM [(1x(3x60”)]                    |           |   |
| 6 (AB) | <b>Sub-CPMK 4 :</b><br>Memahami authorship dan peer-review | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i> | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi Project Based Learning<br><br>TM [(1x(3x50”)] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari | 1,2,4,8,9 | 5 |

|        |                                                          |                                              |                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |
|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|        |                                                          |                                              | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                          |                          | referensi yang telah dibaca.<br>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT:<br>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |         |  |
| 7 (SW) | <b>Sub-CPMK 5 :</b><br>Memahami hak kekayaan intelektual | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka                                                                                                                                                                                                                  | 1,2,3,6 |  |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p>diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><b>Metode:</b><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”))]</p> | <p>dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                               |     |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|        |                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    | kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(3x60”)]<br>BM [(1x(3x60”)]                                                                                        |     |   |
| 8 (SW) | Sub-CPMK 6 :<br>Memahami catatan penelitian (logbook) dan pentingnya penyimpanan data penelitian | Formative:<br>Keaktifan dalam diskusi<br><br>Summative:<br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM [(1x(3x50”)] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai | 1,2 | 5 |

|        |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                      |     |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|        |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                           | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT:<br>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60”)]<br>BM<br>[(1x(3x60”)] |     |  |
| 9 (IY) | <b>Sub-CPMK 7 :</b><br>Memahami perkembangan sains, teknologi dan tanggung jawab ilmuwan dalam masyarakat | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas </li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi                                                                                                                                                            | 1,2 |  |

|  |  |                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | melakukan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | TM<br>[(1x(3x50”))] | <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit</p> |  |
|--|--|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |     |   |
|---------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|         |                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                | di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60<br>”)]<br>BM<br>[(1x(3x60<br>”)]                                                                                                                                                                               |     |   |
| 10 (IY) | <b>Sub-CPMK 7 :</b><br>Etika dan profesionalis<br>me Ilmuwan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan<br>dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan<br>dalam<br>melakukan<br>presentasi | <b>Kriteria<br/>Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam<br/>diskusi dinilai<br/>berdasarkan<br/>rubrik<br/>partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi<br/>dinilai<br/>berdasarkan<br/>rubrik Penilaian<br/>Pelaksanaan<br/>Presentasi,<br/>Rubrik <i>Analytic<br/>Paper</i></li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi<br><br><b>TM</b><br>[(1x(3x50”<br>)] | SIKOLA<br>2:<br>Sumber<br>pustaka<br>dan<br>Referensi<br><br>BM:<br>Mahasisw<br>a<br>membaca<br>pustaka<br>dan<br>referensi<br>dan<br>menuliska<br>n<br>ringkasan<br>dari<br>referensi<br>yang telah<br>dibaca.<br>Nilai<br>berdasarka<br>n rubrik | 1,2 | 5 |

|         |                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |     |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|         |                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | <p>penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60”)]<br/>BM<br/>[(1x(3x60”)]</p> |     |  |
| 11 (II) | <p><b>Sub-CPMK 8 :</b><br/>Memahami penggunaan manusia sebagai subjek penelitian</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”)]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa</p>                                                                                                                   | 1,2 |  |



|  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  | <p>membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|         |                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | PT<br>[(1x(3x60”)]<br>BM<br>[(1x(3x60”)]                                                                                                                                                                      |     |   |
| 12 (II) | <b>Sub-CPMK 8 :</b><br>Memahami penggunaan hewan sebagai subjek penelitian | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50”)] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan | 1,2 | 5 |

|         |                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                  |     |  |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|         |                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | PT:<br>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60”)]<br>BM<br>[(1x(3x60”)] |     |  |
| 13 (AB) | Review/ Refleksi | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian</li> </ul> | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50”)] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan                                                            | 1,2 |  |

|  |  |  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  | <p>referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(3x60”)]</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|         |                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |     |   |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|         |                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               | BM<br>[(1x(3x60”)]                                                                                                                                                                                                                                |     |   |
| 14 (IY) | Review/ Refleksi | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi<br/>Studi kasus</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”)]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.<br/>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta</p> | 1,2 | 5 |

|         |                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                |     |   |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|         |                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      | <p>kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60”)]</p> <p>BM<br/>[(1x(3x60”)]</p> |     |   |
| 15 (II) | Review/ Refleksi | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi Project Based Learning</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50”)]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliska</p>                         | 1,2 | 5 |

|  |  |  |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  | <p>n ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT:<br/>Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60”)]<br/>BM<br/>[(1x(3x60”)]</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |              |   |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|---|
| 16 | Ujian Akhir Semester | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  |  | Semua Materi | 5 |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------|---|

#### **Catatan :**

##### **Catatan :**

12. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
13. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
14. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
15. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
17. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
18. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
19. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.



20. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  21. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  22. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan terstruktur, **M=** Mandiri

## Lampiran 1

### Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

|                                                                                                | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                  | CPMK 2                   | CPMK 3                   | CPMK 4                   | CPMK 5                  | CPMK 6                   | CPMK 7                   | CPMK 8                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah Scientific Integrity | CPL 1                                   | Presentation (bobot 5%) | Presentation (bobot 15%) | Presentation (bobot 25%) | Presentation (bobot 10%) | Presentation (bobot 5%) | Presentation (bobot 15%) | Presentation (bobot 20%) | Presentation (bobot 5%) |

## Lampiran 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      | UNIVERSITAS HASANUDDIN<br>FAKULTAS KEDOKTERAN<br>PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN |   |          |   |
| RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |
| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Scientific Integrity                                                                                                                 |                                                                                       |   |          |   |
| KODE MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 24C1310203                                                                                                                           | SKS                                                                                   | 3 | SEMESTER | 1 |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. dr. St. Wahyuni, PhD<br>2. Prof. dr. Irawan Yusuf, PhD<br>3. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, PhD, Sp.MK(K)<br>4. Dr. dr. Irfan Idris |                                                                                       |   |          |   |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | WAKTU Pengerjaan Tugas                                                                |   |          |   |
| Persentasi Individu                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      | 1. Pertemuan ke 1- 16                                                                 |   |          |   |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |
| Sub-CPMK 1:<br>1. Mampu Menjelaskan Tujuan, Metode pembelajaran, Tata cara pembelajaran, system penilaian, kontrak belajar                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |
| Sub-CPMK 2:<br><br>2. Mampu Menjelaskan Penipuan (fraud), Pemaksaan (fabrication), Pemalsuan (falsification), Plagiat (plagiarisms), SM pada masa lalu, Dampak SM, Pencegahan SM<br>3. Mampu Menjelaskan Berbagai jenis konflik kepentingan dalam pengembangan ilmu, Mengelola konflik kepentingan |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |
| Sub-CPMK 3:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |          |   |

4. Mampu Menjelaskan Alasan melakukan kerjasama, Perjanjian kerjasama dan komitmen, Dinamika kerjasama, Kerjasama dengan industri, Kerjasama dengan mitra international
5. Mampu Menjelaskan Karakteristik hubungan mentor- trainee, Memilih mentor, Landasan pendampingan/ pembimbingan, Keterampilan mentoring, Dokumen yang diperlukan pada proses mentoring

**Sub-CPMK 4:**

6. Mampu Menjelaskan Publikasi ilmiah dan penulis, Kriteria penulis, Instruksi penulis, Definisi, tugas, dan tanggung jawab penulis, Review permai bestari

**Sub-CPMK 5:**

7. Mampu Menjelaskan Data penelitian, Hak kekayaan intelektual, Hak paten dan pengusulan hak paten.

**Sub-CPMK 6:**

8. Mampu Menjelaskan Jenis data penelitian, Kepemilikan data penelitian, Pencatatan penelitian dan, Penyimpanan data secara fisik dan elektronik

**Sub-CPMK 7:**

9. Mampu Menjelaskan Biosafety, biorisk, bioterorism dan biosecurity, Teknologi *rDNA*, *genetik* dan *sel punca*, Tanggung jawab Ilmuwan terhadap Masyarakat
10. Mampu Menjelaskan Etika ilmuwan, Sains sebagai profesi, Filsafat yang melandasi perilaku ilmuwan, Utilitarianisme, Deontologi, Nilai-nilai komunitas ilmiah, Berpikir kritis, Penalaran moral dalam perilaku sains.

**Sub-CPMK 8:**

11. Mampu Menjelaskan Skandal dalam penggunaan manusia sebagai subjek, Hak asasi manusia, Regulasi internasional dan nasional mengenai manusia sebagai subjek penelitian, Informed consent, Komite etik, Eksperimen pada manusia yang melibatkan populasi khusus, Penelitian yang memerlukan informed consent tambahan.
12. Mampu Menjelaskan Peranan hewan coba dalam pengembangan ilmu, Skandal dalam penggunaan hewan sebagai subjek, Regulasi internasional dan nasional mengenai hewan sebagai subjek penelitian, Tantangan etis dalam penggunaan hewan coba, Arrive check list.

### DISKRIPSI TUGAS

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>3. Kajian Mendalam: Kekuatan dan Keterbatasan Penelitian mencakup:</b></p> <p><b>e Memahami Penelitian secara Mendalam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Baca dan pahami seluruh bagian penelitian, mulai dari pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil, hingga diskusi.</li> <li>○ Identifikasi tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, hipotesis, dan variabel yang digunakan.</li> <li>○ Pahami desain penelitian yang digunakan (eksperimen, survei, dll.) dan metode pengumpulan data.</li> </ul> <p><b>f Menganalisis Kekuatan Penelitian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Kontribusi terhadap bidang ilmu:</b> Bagaimana penelitian ini menambah pengetahuan yang sudah ada?</li> <li>○ <b>Metodologi yang kuat:</b> Apakah metode penelitian yang digunakan sudah tepat dan relevan?</li> <li>○ <b>Hasil yang signifikan:</b> Apakah hasil penelitian mendukung hipotesis yang diajukan?</li> <li>○ <b>Generalisasi:</b> Sejauh mana hasil penelitian dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas?</li> </ul> <p><b>g Menganalisis Keterbatasan Penelitian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Keterbatasan sampel:</b> Apakah sampel penelitian representatif?</li> <li>○ <b>Keterbatasan instrumen:</b> Apakah instrumen yang digunakan valid dan reliabel?</li> <li>○ <b>Keterbatasan prosedur:</b> Apakah ada bias dalam prosedur penelitian?</li> <li>○ <b>Keterbatasan interpretasi hasil:</b> Apakah ada interpretasi hasil yang terlalu jauh atau tidak didukung oleh data?</li> </ul> <p><b>h Menulis Kajian Kritis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang penelitian dan tujuan kajian Anda.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ringkasan penelitian:</b> Jelaskan secara singkat tentang penelitian yang Anda tinjau.</li> <li>○ <b>Analisis kekuatan:</b> Jelaskan secara detail kekuatan-kekuatan penelitian.</li> <li>○ <b>Analisis keterbatasan:</b> Jelaskan secara detail keterbatasan-keterbatasan penelitian.</li> <li>○ <b>Kesimpulan:</b> Tarik kesimpulan umum tentang kualitas penelitian dan implikasinya bagi penelitian selanjutnya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4. Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan fenomena yang dipilih.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>d <b>Memahami konsep teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Identifikasi konsep dasar</b></li> <li>○ <b>Analisis teori baru</b></li> </ul> <p>e <b>Analisis teori dan membuat evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Analisis 2 teori berbeda</b></li> <li>○ <b>Mengevaluasi teori keperawatan</b></li> <li>○ <b>Membuat analisis kedua teori</b></li> </ul> <p>f <b>Menulis Laporan kasus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang penelitian, tujuan penelitian, dan hipotesis yang diajukan.</li> <li>○ <b>Metode penelitian:</b> Jelaskan desain penelitian, populasi, sampel, instrumen penelitian, dan prosedur pengumpulan data.</li> <li>○ <b>Analisis data:</b> Jelaskan analisis statistik yang digunakan, termasuk uji statistik yang dipilih dan alasannya.</li> <li>○ <b>Hasil dan pembahasan:</b> Presentasikan hasil analisis secara jelas dan interpretasikan hasil tersebut dalam konteks hipotesis yang diajukan.</li> <li>○ <b>Kesimpulan:</b> Tarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis dan jawab pertanyaan penelitian.</li> </ul> |  |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>NAMA LENGKAP_Judul Materi _Journal Review.doc</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>a. Obyek Garapan:</b><br/> <b>Tinjauan Kritis terhadap Sebuah Artikel Jurnal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Artikel Jurnal:</b> Artikel ilmiah yang dipilih sebagai objek kajian. Pastikan artikel relevan dengan bidang studi yang sedang dipelajari.</li> <li>○ <b>Aspek-aspek Artikel:</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pertanyaan Penelitian:</b> Apakah pertanyaan penelitian jelas dan relevan?</li> <li>▪ <b>Tinjauan Pustaka:</b> Apakah tinjauan pustaka memadai dan up-to-date?</li> <li>▪ <b>Metodologi Penelitian:</b> Apakah metode penelitian yang digunakan sudah tepat dan relevan dengan pertanyaan penelitian?</li> <li>▪ <b>Hasil Penelitian:</b> Apakah hasil penelitian mendukung hipotesis yang diajukan?</li> <li>▪ <b>Analisis Data:</b> Apakah analisis data sudah benar dan sesuai dengan metode yang digunakan?</li> <li>▪ <b>Kesimpulan:</b> Apakah kesimpulan yang diambil sudah sesuai dengan hasil penelitian?</li> <li>▪ <b>Implikasi:</b> Apa implikasi dari hasil penelitian bagi bidang ilmu atau praktik?</li> <li>▪ <b>Keterbatasan:</b> Apa saja keterbatasan dari penelitian ini?</li> </ul> <p><b>Analisis Data Kuesioner menggunakan SPSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Data Kuesioner:</b> Data mentah yang diperoleh dari responden.</li> <li>○ <b>Software SPSS:</b> Alat yang digunakan untuk menganalisis data.</li> <li>○ <b>Teknik Analisis:</b> Teknik statistik yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian (misalnya, deskriptif, inferensial).</li> </ul> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Analytic Paper 1</li> <li>3. Analytic Paper 2</li> </ol> |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Pertemuan ke1 - 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Altman DG : <i>Practical Statistic for Medical Research</i></li> <li>2. Grobbee E.D &amp; Howes A.W. : <i>Clinical Epidemiology; Principles, Method, and Application for Clinical Research</i></li> <li>3. Daniel J. Denis. 2019. SPSS Data Analysis for Univariate, Bivariate, and Multivariate Statistics. USA : John Wiley &amp; Sons, Inc</li> <li>4. Andy Field. 2009. Discovering Statistic Using SPSS, 3<sup>rd</sup> Edition. Sage Publishing</li> <li>5. AMC Clinical Research Unit. E-learning Practical Biostatistics – Hand-out of the theory</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 4. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

| No                                       | Aspek Observasi                          | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-------|
| No                                       | Aspek Observasi                          | Nilai<br>(dilingkari) |       |
| 1                                        | Sistematika Penulisan                    | 1 2 3 4               |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                 | 1 2 3 4               |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian Kepustakaan | 1 2 3 4               |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                | 1 2 3 4               |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                | 1 2 3 4               |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)   | 1 2 3 4               |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                        | 1 2 3 4               |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan         | 1 2 3 4               |       |
| Nilai Total                              |                                          |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                          |                       |       |



Arti angka:1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
\*lingkari salah satunya

## Lampiran 5. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                                          | Kompeten                                                                                                                                                                                          | Sangat                                                                                                                                                                               |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                                          | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                                                                                           | Satu atau dua kesalahan penggunaan gaya penulisan.<br>(5 poin)                                                                                                                       |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin)                  | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin)                                                                      | Analisis sangat merujuk pada bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin)                                                                   |
| Organisasi penulisan<br><br><b>(5 poin)</b>                                                                               | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .<br><br>Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Paper memiliki organisasi penulisan yang baik ( <i>introduction dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH BIostatistik**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C01310303)**



**TIM PENGAJAR:**

- 1. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, M.KM**  
**(Koordinator)**
- 2. Dr. dr. Ilhamjaya Patellongi, M.Kes**  
**(Anggota)**
- 3. Dr. dr. Suryani Tawali, MPH**  
**(Anggota)**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR  
2024**

# PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN

## FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN

### VISI

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025.

### MISI

5. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
6. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
7. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
8. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

### PROFIL LULUSAN

| Profil Lulusan                                                                                                                                                               | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Creative Problem Solver</b><br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan                             | 6. Mampu mengidentifikasi masalah<br>7. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>8. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>9. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>10. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 3. Integrative medicine<br>Lateral thinking<br>4. Creative thinking                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Humanist</b><br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 7. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>8. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>9. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.                                                               | 7. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>8. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>9. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | <p>10. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>11. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>12. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                            | <p>norma dan etika akademik</p> <p>10. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>11. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>12. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Adaptable Critical Thinker</b><br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>3. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>4. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>4. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Rationale Life-long Learner</b><br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>3. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>4. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>3. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>4. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Medical Innovative Researcher</b><br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>7. Mampu berpikir <i>out of the box</i></p> <p>8. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>9. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>10. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>11. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>12. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal <i>peer-reviewed</i> Internasional</p> | <p>6. <i>State of the art</i> dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>7. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>8. Metodologi Penelitian</p> <p>9. Teknik-teknik biologi molekuler, tes serologi, <i>Clinical epidemiology, Clinical Trial, Immunological assay, Animal care and use</i>, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), <i>Cell culture</i></p> <p>10. <i>Manuscript writing and submission</i></p> |

**Profil lulusan:**

| Profil Lulusan | Kemampuan yang Harus dimiliki | Pengetahuan yang Harus dimiliki |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------|
|----------------|-------------------------------|---------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Dokter ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan Kesehatan                             | 11. Mampu mengidentifikasi masalah<br>12. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>13. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>14. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>15. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah                                                                                                                                                                                                      | 5. Integrative medicine Lateral thinking<br>6. Creative thinking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Humanist<br>Dokter ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 13. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>14. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>15. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.<br>16. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.<br>17. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.<br>18. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi | 13. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>14. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>15. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik<br>16. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.<br>17. Etika penelitian pada manusia dan hewan<br>18. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi |
| Adaptable Critical Thinker<br>Dokter ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                           | 5. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek<br>6. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5. Pengetahuan filosofi ilmu<br>6. Pengetahuan mengenai critical thinking                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rationale Life-long Learner<br>Dokter ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                              | 5. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral<br>6. Mampu melakukan publikasi post doctoral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. Pengetahuan filosofi ilmu<br>6. Cara belajar mandiri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | 13. Mampu berpikir out of the box<br>14. Mampu mengidentifikasi masalah<br>15. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>16. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun<br>17. Mampu menginterpretasi hasil penelitian<br>18. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional | 13. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)<br>14. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.<br>15. Metodologi Penelitian<br>16. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture<br>17. Manuscript writing<br>18. Manuscript writing and submission |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Profil lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah:

9. Creative Problem Solver
10. Adaptable Critical Thinker
11. Rationale Life-long Learner
12. Medical Innovative Researcher

### **CPL PRODI YANG DIBEBAKANKAN PADA MATA KULIAH**

**CPL 3** Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran.

### **CAPAIAAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK):**

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

**CPMK 1:** Menguasai epistemologi dan penalaran

**CPMK 2:** Menguasai dan menyusun kerangka teori dan kerangka konsep

**CPMK 3:** Menguasai dan memilih desain penelitian kedokteran yang tepat

**CPMK 4:** Menguasai dan memilih uji statistik yang tepat

**CPMK 5:** Menguasai dan menyusun karya ilmiah yang baik

### **SUB-CPMK**

#### **Sub-CPMK 1:**

1. Mampu Menguasai Defenisi, Metode dan kegunaan epistemologi
2. Mampu Menguasai Penalaran Deduktif, Penalaran Induktif dan Mill's method

#### **Sub-CPMK 2:**

3. Mampu Menguasai dan menyusun kerangka teori dan kerangka konsep

#### **Sub-CPMK 3:**

4. Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian kedokteran yang tepat, menguasai konsep penelitian eksperimental, penelitian cross sectional , case control, cohort
5. Mampu Menguasai dan memilih penelitian diagnostik, uji diagnostik, penelitian prognostik, Analisis survival dan cox regression

#### **Sub-CPMK 4:**



6. Mampu menguasai dan memilih konsep statistik deskriptif, konsep uji beda rata- rata, konsep uji beda proporsi, konsep uji korelasi dan regresi
7. Mampu menguasai dan memilih konsep populasi dan sampel, konsep besar sampel, Teknik pengambilan sampel, systematic review dan metaanalisis

**Sub-CPMK 5:**

8. Mampu menguasai dan menyusun laporan statistik penelitian dan metode rujukan

|                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                            |                    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------|
|  | UNIVERSITAS HASANUDDIN,<br>FAKULTAS KEDOKTERAN,<br>PROGRAM DOKTOR ILMU KEDOKTERAN                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                            |                    | Kode<br>Dokumen |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                            |                    |                 |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                      | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BOBOT (sks)                                  | SEMESTER                   | Tgl<br>Penyusunan  |                 |
| Biostatistik                                                                      | 24C01310303                                                                                                               | Ilmu Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                            | 1                          | 7 Februari<br>2023 |                 |
| OTORISASI<br>Prodi Doktor Ilmu Kedokteran                                         | Pengembang RPS                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Koordinator                                  | Ketua PRODI                |                    |                 |
|                                                                                   | 1. Dr. dr.Andi Alfian Zainuddin,<br>M.KM<br>2. Dr. dr. Ilhamjaya Patellongi,<br>M.Kes<br>3. Dr. dr. Suryani, Tawali, M.PH |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RMK<br>Dr. dr.Andi Alfian<br>Zainuddin, M.KM | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes |                    |                 |
| Capaian<br>Pembelajaran<br>(CP)                                                   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                            |                    |                 |
|                                                                                   |                                                                                                                           | CPL 3 Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran                                                                                                                                                                                                           |                                              |                            |                    |                 |
|                                                                                   | CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                            |                    |                 |
|                                                                                   | CPL 3                                                                                                                     | CPMK 1: Menguasai epistemiologi dan penalaran<br>CPMK 2: Menguasai dan menyusun kerangka teori dan kerangka konsep<br>CPMK 3: Menguasai dan memilih desain penelitian kedokteran yang tepat<br>CPMK 4: Menguasai dan memilih uji statistik yang tepat<br>CPMK 5: Menguasai dan menyusun karya ilmiah yang baik |                                              |                            |                    |                 |
|                                                                                   | CPMK ⇒Sub-CPMK                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                            |                    |                 |
|                                                                                   | CPMK1                                                                                                                     | SUB-CPMK<br>Sub-CPMK 1:<br>1. Mampu Menguasai Defenisi, Metode dan kegunaan epistemiologi<br>2. Mampu Menguasai Penalaran Deduktif, Penalaran Induktif dan Mill’s method<br>Sub-CPMK 2:                                                                                                                        |                                              |                            |                    |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | <p>3. Mampu Menguasai dan menyusun kerangka teori dan kerangka konsep</p> <p><b>Sub-CPMK 3:</b></p> <p>4. Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian kedokteran yang tepat, menguasai konsep penelitian eksperimental, penelitian cross sectional , case control, cohort</p> <p>5. Mampu Menguasai dan memilih penelitian diagnostik, uji diagnostik, penelitian prognostik, Analisis survival dan cox regression</p> <p><b>Sub-CPMK 4:</b></p> <p>6. Mampu menguasai dan memilih konsep statistik deskriptif, konsep uji beda rata- rata, konsep uji beda proporsi, konsep uji korelasi dan regresi</p> <p>7. Mampu menguasai dan memilih konsep populasi dan sampel, konsep besar sampel, Teknik pengambilan sampel, systematic review dan metaanalisis</p> <p><b>Sub-CPMK 5:</b></p> <p>8. Mampu menguasai dan menyusun laporan statistik penelitian dan metode rujukan</p> |                                |                |          |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|----------|-------------|---------|------------|---------|---------------------|---------|----------|--------------|---------------------|----------------|--|--|--|--|--|---------------------|--------------|---------|--|--|--|--|----------|-------------|---------|------------|---------|---|---|---|--------------------------------|---------|--|--|-----|------------|---------|----|---|---|---|--------------------------------|---------|--|-------------|--|------------|---------|----|---|---|---|--------------------------------|---------|--|--|--|------------|---------|----|
| Korelasi antara CP dan asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                |          |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
| <table><tr><th rowspan="3">CP<br/>L</th><th rowspan="3">CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Sub-CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Metode Pembelajaran</th><th colspan="6">BENTUK ASESMEN</th><th rowspan="3">Bobot penilaian (%)</th></tr><tr><th rowspan="2">FORMATI<br/>F</th><th colspan="5">SUMATIF</th></tr><tr><th>PJB<br/>L</th><th>Studi Kasus</th><th>PB<br/>L</th><th>Presentasi</th><th>lainnya</th></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>Kuliah, Presentase dan diskusi</td><td>Non Tes</td><td></td><td></td><td>PBL</td><td>Presentase</td><td>Diskusi</td><td>20</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>Kuliah, Presentase dan diskusi</td><td>Non Tes</td><td></td><td>Studi Kasus</td><td></td><td>Presentase</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>Kuliah, Presentase dan diskusi</td><td>Non Tes</td><td></td><td></td><td></td><td>Presentase</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr></table> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                |          |             |         |            |         |                     | CP<br>L | CPM<br>K | Sub-CPM<br>K | Metode Pembelajaran | BENTUK ASESMEN |  |  |  |  |  | Bobot penilaian (%) | FORMATI<br>F | SUMATIF |  |  |  |  | PJB<br>L | Studi Kasus | PB<br>L | Presentasi | lainnya | 3 | 1 | 1 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Non Tes |  |  | PBL | Presentase | Diskusi | 20 | 3 | 1 | 2 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Non Tes |  | Studi Kasus |  | Presentase | Diskusi | 10 | 3 | 2 | 1 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Non Tes |  |  |  | Presentase | Diskusi | 10 |
| CP<br>L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPM<br>K | Sub-CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode Pembelajaran            | BENTUK ASESMEN |          |             |         |            |         | Bobot penilaian (%) |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | FORMATI<br>F   | SUMATIF  |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                | PJB<br>L | Studi Kasus | PB<br>L | Presentasi | lainnya |                     |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Non Tes        |          |             | PBL     | Presentase | Diskusi | 20                  |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Non Tes        |          | Studi Kasus |         | Presentase | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Non Tes        |          |             |         | Presentase | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                |          |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |                |  |  |  |  |  |                     |              |         |  |  |  |  |          |             |         |            |         |   |   |   |                                |         |  |  |     |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                                |         |  |  |  |            |         |    |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---------|--|----------------|-----|----------------|-------------|-----|
|                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 1 | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Non Tes |  |                |     | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 10  |
|                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 | 2 | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Non Tes |  |                | PBL | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 20  |
|                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 1 | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Non Tes |  |                | PBL | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 20  |
|                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 2 | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Non Tes |  | Studi<br>Kasus |     | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 10  |
|                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 1 | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Non Tes |  |                |     | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 100 |
| Deskripsi<br>Singkat MK | Mata kuliah ini akan mengantar peserta kuliah memiliki kemampuan untuk merumuskan metodologi penelitian dan biostatistik dan menerapkannya untuk keperluan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |
| Materi Kajian           | 12. Epistemiologi dan penalaran<br>13. Kerangka teori dan kerangka konsep<br>14. Desain penelitian kedokteran yang tepat<br>15. Uji statistik yang tepat<br>16. Karya ilmiah yang baik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |
| Pustaka                 | Utama:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |
|                         | 1. Altman DG : <i>Practical Statistic for Medical Research</i><br>2. Grobbee E.D & Howes A.W. : <i>Clinical Epidemiology; Principles, Method, and Application for Clinical Research</i><br>3. Daniel J. Denis. 2019. SPSS Data Analysis for Univariate, Bivariate, and Multivariate Statistics. USA : John Wiley & Sons, Inc<br>4. Andy Field. 2009. Discovering Statistic Using SPSS, 3 <sup>rd</sup> Edition. Sage Publishing<br>5. AMC Clinical Research Unit. E-learning Practical Biostatistics – Hand-out of the theory |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |
|                         | Pendukung:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |
|                         | 5. As’ad S (2020). Efektivitas Pemberian Biskuit Ikan Teri Terhadap Peningkatan Kadar Hemoglobin Pada Remaja Putri<br>6. As’ad S (2020). Peningkatan Kesehatan dan Akses Screening Awal Kanker Serviks<br>7. Natsir R (2021). Compound Analysis and Genetic Study of Selected Plectranthus scutellarioides Varieties from Indonesia                                                                                                                                                                                           |   |   |                                      |         |  |                |     |                |             |     |

|                          | 8. Zainuddin A.A (2021). Relationship between TG/HDL-C Ratio and TyG Index with Chronic Inflammation in People with Prediabetes: A Cross-Sectional Study |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <b>Dosen Pengampu</b>    | 5. Dr. dr. Ilhamjaya Patellongi, M.Kes (IJP)<br>6. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, M.KM (AAZ)<br>7. dr. Suryani, M.PH                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                           |
| <b>Matakuliah syarat</b> | -                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                           |
| Pekan Ke-                | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                                                                                                       | Penilaian                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP),                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|                          |                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                     | Kriteria &<br>Teknik                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Luring<br>(offline)                                                                                                                    | Daring (online)                                                                                                                                                                                                     |                                  |                           |
| (1)                      | (2)                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (5)                                                                                                                                    | (6)                                                                                                                                                                                                                 | (7)                              | (8)                       |
| 1 (IJP)                  | Sub CPKM-1<br>Mampu Menguasai epistemiologi dan penalaran<br>1. Definisi<br>2. Metode<br>3. Kegunaan                                                     | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Belajar Terbimbing<br><i>Self Directed Learning Collaborative Learning</i><br><br>TM [(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik | 1,2                              | 5                         |

|         |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |         |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|         |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | <p>penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |         |   |
| 2 (IJP) | Sub CPKM-2<br>Mampu Menguasai epistemiologi dan penalaran Deduktif, Penalaran Induktif dan Mill's method | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi<br/>Studi kasus</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan</p>   | 1,2,3,4 | 5 |

|         |                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |       |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|         |                                                                            |                                                                                                               | Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(3x60"))]<br>BM [(1x(3x60"))] |       |   |
| 3 (IJP) | Sub CPMK-3 Mampu Menguasai dan menyusun kerangka teori dan kerangka konsep | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi Cooperative learning<br><br>TM [(1x(3x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.              | 1,2,5 | 5 |

|         |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |  |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|         |                                                                        |                                                                                                                        | <p>Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Non-Tes</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                | <p>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |  |   |
| 4 (AAZ) | Sub CPMK-3<br>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian yang tepat | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi<br/><i>Cooperative learning</i></p> <p>TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik</p>                                                                       |  | 5 |



|         |                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |         |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|         |                                                                           |                                                                                                               | Presentasi,<br>Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    | penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))<br>BM<br>[(1x(3x60"))   |         |   |
| 5 (IJP) | Sub CPMK-3<br>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian eksperimental | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><i>Cooperative learning</i><br><br>TM<br>[(1x(3x50")) | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai | 1,2,6,7 | 5 |

|         |                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |           |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|         |                                                                             |                                                                                                               | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |           |   |
| 6 (AAZ) | Sub CPMK-3<br>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian cross sectional | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan</li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi Project Based Learning<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai                                    | 1,2,4,8,9 | 5 |

|         |                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |         |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|         |                                                                          |                                                                                                               | Presentasi,<br>Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                     |                                                                                      | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |         |  |
| 7 (AAZ) | Sub CPMK-3<br>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian case control | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai                                    | 1,2,3,6 |  |

|         |                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|         |                                                                    |                                                                                                                        | <p>Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | <p>berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |     |   |
| 8 (IJP) | Sub CPMK-3<br>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian cohort | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai</p>                                     | 1,2 | 5 |

|         |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |     |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|         |                                                                                           |                                                                                                               | Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |     |  |
| 9 (IJP) | Sub CPMK-3<br>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian diagnostik dan uji diagnostik | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai                                    | 1,2 |  |

|          |                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|          |                                                                                                                            |                                                                                                                        | <p>Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | <p>berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |     |   |
| 10 (AAZ) | <p>Sub CPMK-3</p> <p>Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian prognostik dan analisis survival dan cox regression</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai</p>                                     | 1,2 | 5 |

|          |                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|          |                                                                                                                      |                                                                                                               | Presentasi,<br>Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                     |                                                                                     | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))<br>BM<br>[(1x(3x60")) |     |  |
| 11 (AAZ) | Sub CPMK-4<br>Mampu Menguasai dan memilih konsep statistik deskriptif (tipe data, penyajian data, distribusi normal) | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50")) | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai                                  | 1,2 |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |     |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               | Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |     |   |
| 12 (AAZ) | Sub CPMK-4<br>Mampu Menguasai dan memilih konsep uji beda rata- rata, yaitu :<br>1. Uji beda rata-rata pada data dengan distribusi normal<br>2. Uji beda rata-rata pada data dengan distribusi tidak normal<br><br>Mampu Menguasai dan memilih konsep uji beda proporsi, yaitu :<br>1. Uji statistik | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.<br>Nilai                                 | 1,2 | 5 |



|          |                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|          | 2. Risk Ratio dan Odd Ratio                                                                                                                |                                                                                                                        | <p>Rubrik <i>Analytic Paper</i></p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | <p>berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |     |  |
| 13 (IJP) | <p>Sub CPMK-4 Mampu Menguasai dan memilih konsep uji korelasi dan regresi linier</p> <p>Mampu Menguasai dan memilih konsep uji regresi</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai</p>                                            | 1,2 |  |

|          |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |     |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|          |                                                                                                                  |                                                                                                               | Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |     |   |
| 14 (IJP) | Sub CPMK-4<br>Mampu menguasai dan memilih Konsep populasi dan sampel, konsep besar dan Teknik pengambilan sampel | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik, Rubrik <i>Analytic Paper</i></li> </ul> | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br>Studi kasus<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai                                    | 1,2 | 5 |

|          |                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|          |                                                                                     |                                                                                                                        | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | <p>berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(3x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(3x60"))]</p> |     |   |
| 15 (AAZ) | Sub CPMK-4<br>Mampu menguasai dan memilih Konsep systematic review dan metaanalisis | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi Project Based Learning</p> <p>TM<br/>[(1x(3x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai</p>                                             | 1,2 | 5 |

|          |                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |     |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|          |                                                                                            |                                                                                                               | Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |     |   |
| 16 (IJP) | Sub CPMK-5<br>Mampu menguasai dan menyusun laporan statistik penelitian dan metode rujukan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi,</li> </ul> | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(3x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai                                    | 1,2 | 5 |

|  |  |  |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Rubrik <i>Analytic Paper</i><br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes |  | berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(3x60"))]<br>BM<br>[(1x(3x60"))] |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Catatan :**

#### **Catatan :**

23. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
24. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
25. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
26. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
27. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
28. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
29. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
30. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau benstuk pembelajaran lain yang setara.

31. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  32. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  33. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan terstruktur, **M=** Mandiri

### Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

|                                                                                        | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                     | CPMK 2                                                                     | CPMK 3                   | CPMK 4                   | CPMK 5                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah Biostatistik | CPL 3                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentation (bobot 20%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentation (bobot 20%)</li> </ul> | Presentation (bobot 20%) | Presentation (bobot 20%) | Presentation (bobot 20%) |

## Lampiran 2

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------|---|
|                                                                                                     | <b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b><br><b>FAKULTAS KEDOKTERAN</b><br><b>PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN</b>            |                               |   |                 |   |
| <b>RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                   | Biostatistik                                                                                                          |                               |   |                 |   |
| <b>KODE MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                              | <b>24C01310303</b>                                                                                                    | <b>SKS</b>                    | 3 | <b>SEMESTER</b> | 1 |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                | 1. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, M.KM<br>2. Dr. dr. Ilhamjaya Patellongi, M.Kes<br>2. 3. Dr. dr. Suryani Tawali, MPH |                               |   |                 |   |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b> |   |                 |   |
| <i>Persentasi Individu</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                       | 1. Pertemuan ke 1- 16         |   |                 |   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 1:</b> Mampu Menguasai Defenisi, Metode dan kegunaan epistemiologi                                                                                                       |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 1:</b> Mampu Menguasai Penalaran Deduktif, Penalaran Induktif dan Mill’s method                                                                                          |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 2:</b> Mampu Menguasai dan menyusun kerangka teori dan kerangka konsep                                                                                                   |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu Menguasai dan memilih desain penelitian kedokteran yang tepat, menguasai konsep penelitian eksperimental, penelitian cross sectional , case control, cohort |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu Menguasai dan memilih penelitian diagnostik, uji diagnostik, penelitian prognostik, Analisis survival dan cox regression                                    |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 4:</b> Mampu menguasai dan memilih konsep statistik deskriptif, konsep uji beda rata- rata, konsep uji beda proporsi, konsep uji korelasi dan regresi                    |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>Sub-CPMK 4:</b> Mampu menguasai dan memilih konsep populasi dan sampel, konsep besar sampel, Teknik                                                                               |                                                                                                                       |                               |   |                 |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| pengambilan sampel, systematic review dan metaanalisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Sub-CPMK 5:</b> Mampu menguasai dan menyusun laporan statistik penelitian dan metode rujukan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| NAMA LENGKAP_Judul Materi _Journal Riview.doc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>a. Obyek Garapan:</b><br>International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>b. Bentuk Luaran:</b><br>2. <i>Personal presentation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Pertemuan ke1 - 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6. Altman DG : <i>Practical Statistic for Medical Research</i><br>7. Grobbee E.D & Howes A.W. : <i>Clinical Epidemiology; Principles, Method, and Application for Clinical Research</i><br>8. Daniel J. Denis. 2019. SPSS Data Analysis for Univariate, Bivariate, and Multivariate Statistics. USA : John Wiley & Sons, Inc<br>9. Andy Field. 2009. Discovering Statistic Using SPSS, 3 <sup>rd</sup> Edition. Sage Publishing<br>10. AMC Clinical Research Unit. E-learning Practical Biostatistics – Hand-out of the theory |  |

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 4. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

| No                                       | Aspek Observasi                          | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-------|
| No                                       | Aspek Observasi                          | Nilai<br>(dilingkari) |       |
| 1                                        | Sistematika Penulisan                    | 1 2 3 4               |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                 | 1 2 3 4               |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian Kepustakaan | 1 2 3 4               |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                | 1 2 3 4               |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                | 1 2 3 4               |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)   | 1 2 3 4               |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                        | 1 2 3 4               |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan         | 1 2 3 4               |       |
| Nilai Total                              |                                          |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                          |                       |       |

Arti angka:1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
\*lingkari salah satunya

## Lampiran 5. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                                          | Kompeten                                                                                                                                                                                          | Sangat                                                                                                                                                                               |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                                          | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                                                                                           | Satu atau dua kesalahan penggunaan gaya penulisan.<br>(5 poin)                                                                                                                       |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin)                  | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin)                                                                      | Analisis sangat merujuk pada bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin)                                                                   |
| Organisasi penulisan<br><br><b>(5 poin)</b>                                                                               | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .<br><br>Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Paper memiliki organisasi penulisan yang baik ( <i>introduction dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### MATA KULIAH: TROPICAL MEDICINE

(KODE: 24C01320403)



**TIM PENGAJAR:**

- 1. Prof. dr. Syafruddin, Ph.D.**
- 2. Dr. dr. Risna Halim Mubin, Sp.PD-KPTI**
- 3. dr. Yenni Yusuf, PhD, MInfectDis.**
- 4. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, Ph.D., Sp.MK(K)**
- 5. dr. St. Wahyuni M., Ph.D, SpPArK**
- 6. dr. Isra Wahid, Ph.D.**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR  
2024**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**VISI**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025.

**MISI**

9. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
10. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
11. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
12. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**PROFIL LULUSAN**

| Profil Lulusan                                                                                                                                                               | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Creative Problem Solver</b><br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan                             | 11. Mampu mengidentifikasi masalah<br>12. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>13. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>14. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>15. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 5. Integrative medicine<br>Lateral thinking<br>6. Creative thinking                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Humanist</b><br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 13. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>14. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>15. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.<br>16. Mampu menunjukkan sikap                                 | 13. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>14. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>15. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>17. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>18. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                           | <p>16. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>17. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>18. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Adaptable Critical Thinker</b><br/>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek</p>                                                                                                          | <p>5. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>6. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>5. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>6. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Rationale Life-long Learner</b><br/>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.</p>                                                                                                                                             | <p>5. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>6. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>6. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Medical Innovative Researcher</b><br/>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran</p> | <p>13. Mampu berpikir <i>out of the box</i></p> <p>14. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>15. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>16. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>17. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>18. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal <i>peer-reviewed</i> Internasional</p> | <p>11. <i>State of the art</i> dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>12. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>13. Metodologi Penelitian</p> <p>14. Teknik-teknik biologi molekuler, tes serologi, <i>Clinical epidemiology, Clinical Trial, Immunological assay, Animal care and use</i>, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), <i>Cell culture</i></p> <p>15. <i>Manuscript writing and submission</i></p> |

## CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN

### Capaian Pembelajaran Lulusan

| Ranah               | Kode  | Rumusan Capaian Pembelajaran                                                                   |
|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sikap               | CPL-1 | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran   |
| Pengetahuan         | CPL-2 | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                  |
|                     | CPL-3 | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |
| Keterampilan Umum   | CPL-4 | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |
| Keterampilan Khusus | CPL-5 | Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru |

## CPL PRODI YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH

**CPL 2** Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

**CPMK 1:** Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Virus

**CPMK 2:** Menguasai filosofi Penyakit Akibat Infeksi Bakteri

**CPMK 3:** Menguasai filosofi Penyakit Akibat Infeksi parasit

**CPMK 4:** Menguasai filosofi Penyakit Akibat jamur

**CPMK 5:** Menguasai filosofi Penyakit HIV komprehensif

### SUB-CPMK

**Sub-CPMK 1:** Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus

**Sub-CPMK 1:** Mempelajari Paradigma Patogenisitas Virus dalam Konteks Tropis

**Sub-CPMK 1:** Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Virus

**Sub-CPMK 1:** Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Virus

**Sub-CPMK 1:** Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus

**Sub-CPMK 1:** Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Virus

**Sub-CPMK 1:** Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan

**Sub-CPMK 1:** Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Virus

**Sub-CPMK 2:** Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Bakteri

**Sub-CPMK 2:** Mempelajari Paradigma Patogenisitas Bakteri dalam Konteks Tropis

**Sub-CPMK 2:** Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Bakteri

**Sub-CPMK 2:** Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Bakteri

**Sub-CPMK 2:** Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Bakteri

**Sub-CPMK 2:** Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Bakteri

**Sub-CPMK 2:** Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan

**Sub-CPMK 2:** Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Bakteri

**Sub-CPMK 3:** Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit Infeksi Jamur

**Sub-CPMK 3:** Mempelajari Paradigma Patogenisitas Jamur dalam Konteks Tropis

**Sub-CPMK 3:** Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Jamur



**Sub-CPMK 3:** Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Jamur

**Sub-CPMK 3:** Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Jamur

**Sub-CPMK 3:** Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Jamur

**Sub-CPMK 3:** Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan

**Sub-CPMK 3:** Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Jamur

**Sub-CPMK 4:** Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit Infeksi Parasit

**Sub-CPMK 4:** Mempelajari Paradigma Patogenisitas Parasit dalam Konteks Tropis

**Sub-CPMK 4:** Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Parasit

**Sub-CPMK 4:** Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Parasit

**Sub-CPMK 4:** Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Parasit

**Sub-CPMK 4:** Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Parasit

**Sub-CPMK 4:** Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan

**Sub-CPMK 4:** Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Parasit

**Sub-CPMK 5:** Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit HIV Komprehensif

**Sub-CPMK 5:** Mempelajari Paradigma Patogenisitas Virus HIV dalam Konteks Tropis

**Sub-CPMK 5:** Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Virus HIV

**Sub-CPMK 5:** Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Virus HIV

**Sub-CPMK 5:** Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus HIV

**Sub-CPMK 5:** Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Virus HIV

**Sub-CPMK 5:** Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan

**Sub-CPMK 5:** Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi virus HIV

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                                   |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|
|  | <b>Universitas Hasanuddin</b><br><b>Fakultas Kedokteran</b><br><b>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                                   | <b>Kode Dokumen</b>   |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                                   |                       |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Rumpun MK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>BOBOT (sks)</b>               |  | <b>SEMESTER</b>                   | <b>Tgl Penyusunan</b> |
| Tropical Medicine                                                                 | <b>24C01320403</b>                                                                                                                                                                                                          | Ilmu Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                |  | 1                                 | Agustus 2024          |
| <b>OTORISASI GPM Fakultas Kedokteran</b>                                          | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Koordinator RMK</b>           |  | <b>Ketua PRODI</b>                |                       |
|                                                                                   | 1. Prof. dr. Syafruddin, Ph.D.<br>2. Dr. dr. Risna Halim Mubin, Sp.PD-KPTI<br>3.dr. Yenni Yusuf, PhD, MInfectDis.<br>4.Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, Ph.D., Sp.MK<br>5. dr. St. Wahyuni M., Ph.D.<br>6.dr. Isra Wahid, Ph.D. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dr. Yenni Yusuf, PhD, MInfectDis |  | <b>Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes</b> |                       |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                                   |                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             | CPL 2 Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran.                                                                                                                                                                                                                   |                                  |  |                                   |                       |
|                                                                                   | <b>CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                                   |                       |
|                                                                                   | CPL 2 Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                                                                         | CPMK1 Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Virus<br>CPMK2 Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Bakteri<br>CPMK3 Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi parasit<br>CPMK4 Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Jamur<br>CPMK5 Menguasai Filosofi Penyakit HIV Komprehensif |                                  |  |                                   |                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |  |                                   |                       |

| CPMK ⇒Sub-CPMK                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPMK1<br>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Virus   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>2. Mempelajari Paradigma Patogenesis Virus dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 1)</li> <li>3. Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>4. Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>5. Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>6. Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>7. Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> <li>8. Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> </ol>             |
| CPMK2<br>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Bakteri | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>2. Mempelajari Paradigma Patogenesis Bakteri dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 2)</li> <li>3. Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>4. Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>5. Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus (Sub-CPMK 2)</li> <li>6. Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>7. Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 2)</li> <li>8. Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> </ol> |
| CPMK3<br>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>2. Mempelajari Paradigma Patogenesis Bakteri dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 3)</li> <li>3. Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>4. Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>5. Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>6. Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>7. Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 3)</li> </ol>                                                                                                |
| CPMK4<br>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Jamur           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>2. Mempelajari Paradigma Patogenesis Bakteri dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 3)</li> <li>3. Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>4. Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>5. Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>6. Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)</li> <li>7. Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 3)</li> </ol>                                                                                                |

|                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |           |                |             |         |            |             |                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|----------------|-------------|---------|------------|-------------|---------------------|
|                                | CPMK 5<br>Menguasai Filosofi Penyakit HIV Komprehensif | 8. Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Parasit (Sub-CPMK 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |           |                |             |         |            |             |                     |
|                                |                                                        | 1. Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Jamur (Sub-CPMK 4)<br>2. Mempelajari Paradigma Patogenesisitas Bakteri dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 4)<br>3. Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Jamur (Sub-CPMK 4)<br>4. Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Jamur (Sub-CPMK 4)<br>5. Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus (Sub-CPMK 4)<br>6. Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Jamur (Sub-CPMK 4)<br>7. Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 4)<br>8. Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Jamur (Sub-CPMK 4)                           |                     |           |                |             |         |            |             |                     |
|                                |                                                        | 1. Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)<br>2. Mempelajari Paradigma Patogenesisitas Virus HIV dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 5)<br>3. Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)<br>4. Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)<br>5. Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)<br>6. Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)<br>7. Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 5)<br>8. Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5) |                     |           |                |             |         |            |             |                     |
| Korelasi antara CP dan asesmen |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |           |                |             |         |            |             |                     |
|                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |           |                |             |         |            |             |                     |
| CP<br>L                        | CPM<br>K                                               | Sub-CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metode Pembelajaran | Penugasan | BENTUK ASESMEN |             |         |            |             | Bobot penilaian (%) |
|                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |           | PjB<br>L       | SUMATIF     |         |            | lainny<br>a |                     |
|                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |           |                | Studi Kasus | PB<br>L | Presentasi |             |                     |

|  |   |   |         |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |  |
|--|---|---|---------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|---------|----|--|
|  | 2 | 1 | 1,2,3,4 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 1 | 5,6,7,8 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 2 | 1,2,3,4 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 2 | 5,6,7,8 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 3 | 1,2,3,4 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 3 | 5,6,7,8 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 4 | 1,2,3,4 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |
|  | 2 | 4 | 5,6,7,8 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |                               |                                      |  |             |  |            |          |     |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|----------|-----|--|
|                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 1,2,3,4 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 | 5,6,7,8 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |         |                               |                                      |  |             |  |            |          | 100 |  |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini akan mengantar peserta kuliah memiliki kemampuan untuk menguasai filosofi penyakit infeksi tropis kedokteran dasar dan infeksi tropisklinis, teknik infeksi tropis aplikatif sehingga bisa mengikuti perkembangan penyakit infeksi tropis dan bisa diterapkan dalam pendidikan, penelitian, maupun pelayanan kesehatan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |         |                               |                                      |  |             |  |            |          |     |  |
| Materi Kajian        | <p>17. Menjelaskan berbagai teori filosofis yang relevan dengan penyakit infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV termasuk teori kausalitas, determinisme biologis, dan model patogenetik.</p> <p>18. Membandingkan dan mengkritisi pendekatan filosofis historis dan kontemporer terhadap pemahaman infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV.</p> <p>19. Menguraikan mekanisme patogenisitas virus spesifik yang umum di daerah tropis serta bagaimana filosofi penyakit menjelaskan proses tersebut.</p> <p>20. Menganalisis perbedaan patogenisitas virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV tropis dibandingkan dengan virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV dari wilayah non-tropis dengan menggunakan perspektif filosofis.</p> <p>21. Mengkaji pendekatan epistemologis dalam penelitian infeksi virus, termasuk metode ilmiah, interpretasi data, dan pengaruh paradigma filosofis terhadap hasil penelitian.</p> <p>22. Menilai metodologi penelitian yang digunakan dalam studi infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV dengan fokus pada integrasi filosofi penyakit dalam desain penelitian.</p> <p>23. Mengembangkan dan menerapkan prinsip-prinsip filosofi penyakit dalam strategi diagnostik dan terapeutik untuk infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV tropis.</p> <p>24. Mengevaluasi efektivitas pendekatan berbasis filosofi dalam manajemen klinis dan pengobatan infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV di daerah tropis.</p> <p>25. Mengidentifikasi dan menganalisis implikasi sosial dan etis dari infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV tropis, termasuk dampak pada kebijakan kesehatan dan masyarakat.</p> <p>26. Menilai bagaimana filosofi penyakit mempengaruhi persepsi publik dan respons terhadap epidemi infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV.</p> |   |         |                               |                                      |  |             |  |            |          |     |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>27. Mendesain program pencegahan dan kontrol infeksi virus yang mempertimbangkan prinsip-prinsip filosofis, termasuk aspek budaya dan sosial.</p> <p>28. Mengaplikasikan konsep-konsep filosofis dalam kebijakan kesehatan masyarakat dan intervensi untuk pengendalian infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV.</p> <p>29. Mengkritisi praktik klinis dan kebijakan kesehatan terkait infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV dari perspektif filosofis, serta mengusulkan perbaikan berdasarkan analisis tersebut.</p> <p>30. Menyusun dan mempertahankan argumen filosofis dalam forum ilmiah dan kebijakan kesehatan terkait infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV tropis.</p> <p>31. Merancang dan melaksanakan penelitian independen yang menyelidiki aspek filosofis dari penyakit infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV dengan pendekatan ilmiah yang rigor.</p> <p>32. Menyajikan hasil riset dalam bentuk publikasi ilmiah atau presentasi konferensi dengan fokus pada kontribusi filosofis terhadap pemahaman infeksi virus, bakteri, jamur, parasit dan HIV.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Pustaka | <p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeremy Farrar, Peter Hotez, et. al. 2023. <i>Manson's Tropical Diseases</i>. 25<sup>th</sup> Edition. Elsvier</li> <li>2. Robert A. Perkins, Frank W. G. Schofield . 2021. <i>Tropical Medicine and Parasitology: A Practical Guide for Medical Practitioners and Researchers</i>. Springer</li> <li>3. Philip A. Kalra, David A. Weld, et. al. 2015. <i>Principles and Practice of Travel Medicine</i>. Wiley-Blackwell</li> <li>4. John W. Haycock, Richard L. Guerrant . 2000. <i>Textbook of Clinical Tropical Medicine</i>. W.B. Saunders Company</li> <li>5. Philip D. Jenkins, Karen L. Goodman. 2020. <i>Tropical Infectious Diseases: Principles, Pathogens and Practice</i>. Elsevier</li> <li>6. W. J. H. R. Kloos, M. M. J. Johnson. 1995. <i>Tropical Medicine: An Overview</i>. CRC Press</li> <li>7. Edward M. Walker, Angela M. Houghton. 2013. <i>Global Health and Tropical Medicine</i>. Routledge</li> <li>8. O. S. Ogunbiyi, S. M. O. Adelokun. 2008. <i>Tropical Medicine: A Clinical Guide</i>. Cambridge University Press</li> <li>9. Richard J. G. L. James. 2012. <i>Basic and Clinical Parasitology</i>. Springer</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |
|         | <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Hidayah, N., Bukhari, A., Massi, M. N., et. al. 2021. Association of Vitamin D Receptor Polymorphism (rs2228570, rs1544410, rs7975232, and rs731236) and Macrophage Migration Inhibitory Factor -173 G/C (rs755622) with the Susceptibility of Active Pulmonary Tuberculosis in Makassar, Indonesia. <i>Macedonian Journal of Medicinal Sciences</i>. <a href="https://oamjms.eu/Association%20of%20Vitamin%20D%20Receptor%20Polymorphism%20(rs2228570,%20rs1544410,%20rs7975232,%20and%20rs731236)%20and%20Macrophage%20Migration%20Inhibitory%20Factor%20-173%20G/C%20(rs755622)%20with%20the%20Susceptibility%20of%20Active%20Pulmonary%20Tuberculosis%20in%20Makassar,%20Indonesia%20 %20Open%20Access%20Macedonian%20Journal%20of%20Medical%20Sciences%20(oamjms.eu)">Association of Vitamin D Receptor Polymorphism (rs2228570, rs1544410, rs7975232, and rs731236) and Macrophage Migration Inhibitory Factor -173 G/C (rs755622) with the Susceptibility of Active Pulmonary Tuberculosis in Makassar, Indonesia   Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences (oamjms.eu)</a></li> <li>11. Agustin, H., Bukhari, A., Massi, M. N. 2021. Analysis of CD4 and CD8 expression in multidrug-resistant tuberculosis infection with diabetes mellitus: An experimental study in mice. <i>Annals of Medicine and Surgery</i>. Volume 68. 2021. ISSN</li> </ol> |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                                                                           | 2049-0801. <a href="https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102596">https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102596</a> .<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S204908012100546X">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S204908012100546X</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                     |                                                  |                                                                                |                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                |                                                                                                                           | 12. Cahyani, S., Syafruddin, D. 2021. Optimum Combination of Alphamangostin-Dihydroartemisinin in Vitro as Antimalaria. <i>Journal of Physics Conference Series</i> . 1764(1):012007. DOI: <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012007">10.1088/1742-6596/1764/1/012007</a><br>13. Sriyani, I. Y., Syafruddin, D., Wahid, Isra. Idris, I. 2022. Acute Febrile Illness Study in Primary and Secondary Reference Health Care Facility in Makassar, South Sulawesi, Indonesia. <i>Conference: Joint International Tropical Medicine Meeting (JITMM)</i> .<br>14. Kasim, H., Halim, R., Rasyid, H. 2022. Association of bacterial/viral infections with neutrophil-lymphocyte ratio, monocytymphocyte ratio, and platelet-lymphocyte ratio in patients presenting with fever. <i>European Journal of Molecular &amp; Clinical Medicine</i><br>15. Halim, R., Rasyid, H., Akil, F., 2022. Correlation between Helicobacter Pylori Infection with Gastroesophageal Reflux Disease Degree. <i>Indian Journal of Public Health Research &amp; Development</i><br>16. Syafruddin, Risna, Yenni Yusuf, Muh. Nasrum Massi, St. Wahyuni M., Isra Wahid. 2023. Pengabdian kepada Masyarakat. Penyuluhan Kesehatan (Mamuju) |                                                                                                                                            |                                                     |                                                  |                                                                                |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>          |                                                                                                                           | 1. Prof. dr. Syafruddin, Ph.D.<br>2. Dr. dr. Risna Halim Mubin, Sp.PD-KPTI<br>3. dr. Yenni Yusuf, PhD, MInfectDis.<br>4. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, Ph.D., Sp.MK<br>5. dr. St. Wahyuni M., Ph.D, Sp.ParK<br>6. dr. Isra Wahid, S.Ked., Ph.D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                     |                                                  |                                                                                |                     |
| <b>Matakuliah syarat</b>       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                     |                                                  |                                                                                |                     |
| Pekan Ke-                      | CPL CPMK Sub-CPMK                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            | Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), |                                                  | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                  | Bobot Penilaian (%) |
|                                |                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Teknik                                                                                                                          | Luring (offline)                                    | Daring (online)                                  |                                                                                |                     |
| (1)                            | (2)                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                        | (5)                                                 | (6)                                              | (7)                                                                            | (8)                 |
| 1 (Prof. dr. Syafruddin, Ph.D) | - Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus (Sub-CPMK 1)<br>- Mempelajari Paradigma Patogenesis Virus | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik</li> </ul> | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi               | SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi internasional | Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Virus [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,14,17] | 10                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> </ul> | <p>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p>partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 (Prof. dr. Syafruddin, Ph.D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>- Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Virus (Sub-CPMK 1)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50”)]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Virus [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,14,17]</p> | 10 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |   |
| 3 (Dr. dr.<br>Risna,<br>Sp.PD) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>- Mempelajari Paradigma Patogenesisitas Bakteri dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 2)</li> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Bakteri [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8, 10,11,14,15]</p> | 5 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                              |                                                                                                |   |
| 4 (Dr. dr. Risna, Sp.PD) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>- Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> <li>- Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Bakteri [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,10,11,14, 15]</p> | 5 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |   |
| 5 (Dr. dr.<br>Risna,<br>Sp.PD) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 2)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Bakteri (Sub-CPMK 2)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Bakteri [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8, 10,11,14,15]</p> | 5 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                           |                                                                                  |   |
| 6 (dr. Yenni Yusuf, MInfectDis) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Jamur (Sub-CPMK 3)</li> <li>- Mempelajari Paradigma Patogenesis Jamur dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 3)</li> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Jamur (Sub-CPMK 3)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Jamur [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,]</p> | 5 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                           |                                                                                  |   |
| 7 (dr. Yenni Yusuf, MInfect Dis.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Jamur (Sub-CPMK 3)</li> <li>- Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Jamur (Sub-CPMK 3)</li> <li>- Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Jamur (Sub-CPMK 3)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Jamur [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,]</p> | 5 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                          |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                      |                                                                          |  |
| 8 (dr. Yenni Yusuf, MInfect Dis.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 3)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Jamur (Sub-CPMK 3)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian</p> | Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Jamur [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8] |  |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | <p>tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                                               |   |
| <p><b>9 (Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, M.Sc., Ph.D., Sp.MK)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> <li>- Mempelajari Paradigma Patogenesis Parasit dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 4)</li> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan</p>    | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | 5 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                | rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                                                               |   |
| <b>10 (Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, M.Sc., Ph.D., Sp.MK)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> <li>- Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> <li>- Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.</p>                     | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | 5 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                              | Kontrol Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               | oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                       |                                                                                             | Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                                                        |   |
| <b>11 (Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, M.Sc., Ph.D., Sp.MK)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 4)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> </ul> | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai</li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br><b>TM</b><br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari                                                                                   | Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17) | 5 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        | <p>berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                 |                                                                                                | <p>referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                                               |                  |
| <p><b>12 (dr. St. Wahyuni M., Ph.D.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mempelajari Paradigma Patogenesisitas Parasit dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan</p>                                                                                                                                             | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | <p><b>10</b></p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                              | <p>Penelitian Infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</li> </ul> |                                                                                                   | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                 |                                                                    | <p>menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                                               |                  |
| <p><b>13 (dr. St. Wahyuni M., Ph.D.)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari Infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | <p><b>10</b></p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                   | <p>Kontrol Infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> </ul> | melakukan presentasi                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p>                                    | <p>pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> |                                                                                        |    |
| 14 (dr. Isra Wahid, S.Ked., Ph.D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mempelajari Paradigma Patogenesis Virus HIV</li> </ul>                                                                                                        | <p><b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                      | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi                                                                                                                                                                                                                                                          | Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17) | 10 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|
|                     | <p>dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)</li> </ul> | Kemampuan dalam melakukan presentasi      | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> |                                                    |    |
| 15 (dr. Isra Wahid, | - Mengkritisi Implikasi Sosial dan Etis dari                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                                                            | Bentuk: Kuliah          | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit | 10 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| <b>S.Ked.,<br/>Ph.D)</b> | <p>Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengembangkan Pendekatan Filosofis untuk Pencegahan dan Kontrol Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Virus HIV (Sub-CPMK 5)</li> </ul> | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50”)]</p> | <p>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60”)]</p> | <p>[Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|



|    |                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                     |              |  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------|--|
|    |                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | BM<br>[(1x(2x60"))] |              |  |
| 16 | Ujian Akhir Semester | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes |  |                     | Semua Materi |  |

### **Catatan :**

#### **Catatan :**

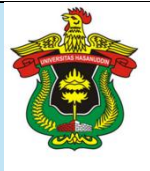
34. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
35. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
36. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
37. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
38. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
39. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
40. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.

41. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
42. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
43. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
44. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan terstruktur, **M=** Mandiri

### Matriks CPL, CPMK, dan Metode Assesmen

|                      | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                       | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 7 | CPMK 8 |
|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Capaian Pembelajaran | CPL1 (KU1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |        |        |        |        |        |        |        |

|                                                                              | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1 | CPMK 2                                                                                                       | CPMK 3                                                                                                                                                                                    | CPMK 4                                                                                                                                                                                    | CPMK 5                                                                                                                                           | CPMK 6                                                                                                                                                                                    | CPMK 7                                                                                                                                              | CPMK 8                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lulusan (CPL) Prodi yang Dibenarkan pada Mata Kuliah Mikrobiologi Diagnostik | CPL2 (KU2)                              |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                                                                              | CPL3(KK2)                               |        |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 9%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|-----------------|---|
|                                                                                                                                                                                                           | <b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b><br><b>Fakultas Kedokteran</b><br><b>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</b>                                                                                                                                   |                                         |   |                 |   |
| <b>RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tropical Medicine                                                                                                                                                                                                                            |                                         |   |                 |   |
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>24C01320403</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>SKS</b>                              | 3 | <b>SEMESTER</b> | 1 |
| <b>DOSEN<br/>PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Prof. dr. Syafruddin, Ph.D.<br>2. Dr. dr. Risna Halim Mubin, Sp.PD-KPTI<br>3. dr. Yenni Yusuf, PhD, MInfectDis.<br>4. Prof. dr. Muh. Nasrum Massi, Ph.D., Sp.MK<br>5. dr. St. Wahyuni M., Ph.D, SpParK<br>6. dr. Isra Wahid, S.Ked., Ph.D |                                         |   |                 |   |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>           |   |                 |   |
| 1. <i>Journal Reading</i><br>2. <i>Journal Reading</i>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14 |   |                 |   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| 1. <i>Journal Reading</i> : Membandingkan dan mengkritisi pendekatan filosofis historis dan kontemporer terhadap pemahaman infeksi bakteri<br>2. <i>Journal Reading</i> : Membandingkan dan mengkritisi pendekatan filosofis historis dan kontemporer terhadap pemahaman infeksi virus HIV |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| 1. Sub-CPMK 1: Mahasiswa Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus (Sub-CPMK 1)<br>2. Sub-CPMK 2: Mahasiswa Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Virus HIV                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| 1. <i>Journal Reading 1</i><br>2. <i>Journal Reading 2</i>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |   |                 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. NAMA LENGKAP_Journal Reading 1_Jornal Rivew.doc<br>2. NAMA LENGKAP_Journal Reading 2_ Scoping Riview.doc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>a. Obyek Garapan:</b><br>International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir.<br><b>b. Bentuk Luaran:</b><br>3. <i>Personal presentation</i><br>4. <i>Group presentation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).<br>Sesuai rubrik penenilaian praktikum (Lampiran 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1. Jeremy Farrar, Peter Hotez, et. al. 2023. <i>Manson's Tropical Diseases</i> . 25 <sup>th</sup> Edition. Elsvier<br>2. Robert A. Perkins, Frank W. G. Schofield . 2021. <i>ropical Medicine and Parasitology: A Practical Guide for Medical Practitioners and Researchers</i> . Springer<br>3. Philip A. Kalra, David A. Weld, et. al. 2015. <i>Principles and Practice of Travel Medicine</i> . Wiley-Blackwell<br>4. John W. Haycock, Richard L. Guerrant . 2000. <i>Textbook of Clinical Tropical Medicine</i> . W.B. Saunders Company<br>5. Philip D. Jenkins, Karen L. Goodman. 2020. <i>Tropical Infectious Diseases: Principles, Pathogens and Practice</i> . Elsevier<br>6. W. J. H. R. Kloos, M. M. J. Johnson. 1995. <i>Tropical Medicine: An Overview</i> . CRC Press<br>7. Edward M. Walker, Angela M. Houghton. 2013. <i>Global Health and Tropical Medicine</i> . Routledge |  |

8. O. S. Ogunbiyi, S. M. O. Adelokun. 2008. Tropical Medicine: A Clinical Guide. Cambridge University Press
9. Richard J. G. L. James. 2012. *Basic and Clinical Parasitology*. Springer
10. Hidayah, N., Bukhari, A., Massi, M. N., et. al. 2021. Association of Vitamin D Receptor Polymorphism (rs2228570, rs1544410, rs7975232, and rs731236) and Macrophage Migration Inhibitory Factor -173 G/C (rs755622) with the Susceptibility of Active Pulmonary Tuberculosis in Makassar, Indonesia. *Macedonian Journal of Medicinal Sciences*. [Association of Vitamin D Receptor Polymorphism \(rs2228570, rs1544410, rs7975232, and rs731236\) and Macrophage Migration Inhibitory Factor -173 G/C \(rs755622\) with the Susceptibility of Active Pulmonary Tuberculosis in Makassar, Indonesia | Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences \(oamjms.eu\)](#)
11. Agustin, H., Bukhari, A., Massi, M. N. 2021. Analysis of CD4 and CD8 expression in multidrug-resistant tuberculosis infection with diabetes mellitus: An experimental study in mice. *Annals of Medicine and Surgery*. Volume 68. 2021. ISSN 2049-0801. <https://doi.org/10.1016/j.amsu.2021.102596>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S204908012100546X>
12. Cahyani, S., Syafruddin, D. 2021. Optimum Combination of Alphamangostin-Dihydroartemisinin in Vitro as Antimalaria. *Journal of Physics Conference Series*. 1764(1):012007. DOI:[10.1088/1742-6596/1764/1/012007](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1764/1/012007)
13. Sriyani, I. Y., Syafruddin, D., Wahid, Isra. Idris, I. 2022. Acute Febrile Illness Study in Primary and Secondary Reference Health Care Facility in Makassar, South Sulawesi, Indonesia. *Conference: Joint International Tropical Medicine Meeting (JITMM)*.
14. Kasim, H., Halim, R., Rasyid, H. 2022. Association of bacterial/viral infections with neutrophil-lymphocyte ratio, monocyty lymphocyte ratio, and platelet-lymphocyte ratio in patients presenting with fever. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*
15. Halim, R., Rasyid, H., Akil, F., 2022. Correlation between Helicobacter Pylori Infection with Gastroesophageal Reflux Disease Degree. *Indian Journal of Public Health Research & Development*
16. Syafruddin, Risna, Yenni Yusuf, Muh. Nasrum Massi, St. Wahyuni M., Isra Wahid. 2023. Pengabdian kepada Masyarakat. Penyuluhan Kesehatan (Mamuju)



### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi



| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
 \*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
\*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Presentasi Oral

Oral Presentation Rubric Completed by: [Click here to enter text.](#)

Date: [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL              | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i>                   | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                                                                                 | Exceeds Expectations (>84)                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overall quality of presentation | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear | <input type="checkbox"/> We<br><input type="checkbox"/> Pro<br><input type="checkbox"/> Ex |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> Presentation outstanding<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                    |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Exceeds expectations (>84)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Lampiran 4. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                         | Kompeten                                                                                                                     | Sangat Kompeten                                                                                                                                     |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                         | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                      | Satu atau dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                                                                  |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin) | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin) | Analisis sangat mendalam dan merujuk pada beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh yang sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin) |
| Organisasi penulisan                                                                                                      | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                                                          | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .                               | Paper memiliki organisasi penulisan yang lengkap ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                     |

|                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(5 poin)</b> | Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Seluruh paragraf memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>    |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                         |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH MOLECULAR BIOLOGY**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C01320503)**



**TIM PENGAJAR:**

- 1. Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD, SpBiok(K)**  
**(Koordinator)**
- 2. Prof. dr. Mochammad Hatta, PhD, SpMK(K)**
- 3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Med, PhD, SpGK(K)**
- 4. dr. Isra Wahid, PhD**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2024**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**VISI**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025

**MISI**

1. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
2. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
3. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
4. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**PROFIL LULUSAN**

| Profil Lulusan                                                                                                                                                        | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan                             | 16. Mampu mengidentifikasi masalah<br>17. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>18. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>19. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>20. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 7. Integrative medicine Lateral thinking<br>8. Creative thinking                                                                                                                                                                            |
| Humanist<br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 19. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>20. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan                                                                                                                                                                                              | 19. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>20. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>21. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>22. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>23. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>24. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> | <p>21. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>22. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>23. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>24. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                         |
| Adaptable Critical Thinker<br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>7. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>8. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>7. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>8. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>7. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>8. Mampu melakukan publikasi post doctoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>7. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>8. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>19. Mampu berpikir out of the box</p> <p>20. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>21. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>22. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>23. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>24. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional</p>                                          | <p>19. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>20. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>21. Metodologi Penelitian</p> <p>22. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</p> <p>23. Manuscript writing</p> <p>24. Manuscript writing and submission</p> |

## CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN

| Capaian Pembelajaran Lulusan |       |                                                                                                |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ranah                        | Kode  | Rumusan Capaian Pembelajaran                                                                   |
| Sikap                        | CPL-1 | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran   |
| Pengetahuan                  | CPL-2 | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                  |
|                              | CPL-3 | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |
| Keterampilan Umum            | CPL-4 | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |
| Keterampilan Khusus          | CPL-5 | Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru |

### CPL PRODI YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH

- 1 . Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran.
2. Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar biologi molekuler untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran.
3. Mampu melakukan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin.
4. Mampu menerapkan *lateral thinking* dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru.

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

- CPMK1 . Menjelaskan proses informasi genetik pada prokariot dan eukariot. ( CPL 1;3 )  
CPMK2 . Menjelaskan beberapa proses pensinyalan ekspresi gen melalui berbagai pathway. ( CPL 1;3 )  
CPMK3 . Menjelaskan beberapa kelainan epigenetik pada keadaan patologi ( CPL 1;3 )



- CPMK4 . Menjelaskan secara teori serta mampu mengaplikasikan teknik-teknik pemeriksaan yang berhubungan perubahan tingkat molekular, mulai dari ekstraksi DNA dan RNA, PCR, sequencing, RFLP, real time PCR, western blot, ELISA, dan mass spectrometry (proteomics) pada kelainan patologi. ( CPL 4;5 )
- CPMK5. Menjelaskan proses patomekanisme molekuler yang berhubungan dengan bidang ilmu kedokteran dan atau kesehatan lainnya. ( CPL 4;5 )
- CPMK6. Menerapkan proses penemuan alat-alat dan biomarker molekuler dibidang kedokteran dan kesehatan ( CPL 4;5 ).

### **SUB-CPMK**

subCPMK1 . Mahasiswa mampu menjelaskan proses informasi genetik pada prokariot dan eukariot.

- 1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses replikasi DNA; repair DNA dan regulasinya pada prokariot dan eukariot.
- 1.2. Mahasiswa mampu menjelaskan proses transkripsi RNA dan regulasinya pada prokariot dan eukariot.
- 1.3. Mahasiswa mampu menjelaskan proses translasi dan pasca-translasi serta modifikasi pasca-translasi pada eukariot.
- 1.4. Mahasiswa mampu menjelaskan proses regulasi translasi pada eukariot.
- 1.5. Mahasiswa mampu menjelaskan kelainan – kelainan yang terjadi pada proses informasi genetik ( jenis dan penyebab mutasi gen ).
- 1.6. Mahasiswa mampu menjelaskan rekombinan dan jenis-jenis rekombinan DNA .

subCPMK2 . Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa proses pensinyalan yang mengontrol ekspresi gen melalui berbagai pathway.

- 2.1. Mahasiswa mampu menjelaskan jalur pensinyalan melalui Reseptor serin kinase yang mengaktivasi Smads .
- 2.2. Mahasiswa mampu menjelaskan Reseptor sitokin dan jalur pensinyalan JAK/ STAT.
- 2.3. Mahasiswa mampu menjelaskan jalur pensinyalan melalui Reseptor tirosin kinase.
- 2.4. Mahasiswa mampu menjelaskan jalur pensinyalan melalui Jalur Ras/ MAP kinase.
- 2.5. Mahasiswa mampu menjelaskan jalur pensinyalan melalui Jalur pensinyalan fosfoinositida.
- 2.6. Mahasiswa mampu menjelaskan Jalur pensinyalan yang dikontrol oleh ubikuitinilasi dan degradasi protein: Wnt, Hedgehog, dan NF- $\kappa$ B.
- 2.7. Mahasiswa mampu menjelaskan Jalur pensinyalan yang dikontrol oleh protein cleavage: Notch/ Delta, SREBP.
- 2.8. Mahasiswa mampu menjelaskan Integrasi respons seluler terhadap jalur pensinyalan multipel: contoh jalur kerja Hormon insulin.

subCPMK3 . Mahasiswa mampu menjelaskan epigenetik dan beberapa keadaan patologis.

- 3.1. Mahasiswa mampu menjelaskan mekanisme epigenetika ( metilasi DNA, modifikasi histon, dan perubahan bentuk kromatin ).
- 3.2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang epigenetik kimia/chemical epigenetics.( histon asetilasi/deasetilasi )
- 3.3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang proteomik dan metabolomik.
- 3.4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang genomik dan transkriptomik.
- 3.5. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peran epigenetik pada beberapa penyakit.

subCPMK4 . Mahasiswa mampu menjelaskan secara teori serta mengaplikasikan teknik-teknik pemeriksaan yang berhubungan

perubahan tingkat molekuler, mulai dari ekstraksi DNA dan RNA, PCR, sequencing, RFLP, real time PCR, western blot, ELISA, dan mass spectrometry (proteomics) pada kelainan patologi.

- 4.1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tehnik isolasi DNA.
- 4.2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tehnik analisis DNA dan elektroforesis agarose.,western-blot.
- 4.3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tehnik penanda molekuler dan aplikasinya : PCR; RT-PCR; sequencing;RFLP.
- 4.4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tehnik mass-spectrometry .
- 4.5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tehnik microarray.
- 4.6. Mahasiswa mampu mengaplikasikan tehnik ELISA.

subCPMK5. Mahasiswa mampu menjelaskan proses patomekanisme molekuler yang berhubungan dengan bidang ilmu kedokteran dan atau kesehatan lainnya.

- 5.1. Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa patomekanisme molekuler terkait kelainan gen atau penyakit.
- 5.2. Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa proses patomekanisme molekuler terkait ilmu kesehatan lain.

subCPMK6. Mahasiswa mampu menerapkan proses penemuan alat-alat dan biomarker molekuler dibidang kedokteran dan kesehatan yang baru.

- 6.1. Mahasiswa mampu menjelaskan biomarker-biomarker molekuler terkait beberapa kelainan atau penyakit serta patomekanismenya.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>DeskripsiSingkat MK</b> | Mata kuliah Biologi molekuler ini membahas tentang proses informasi genetika dan pensinyalan ekspresi gen melalui berbagai jalur serta beberapa kelainan epigenetik. Selain teori, melalui beberapa pertemuan , mahasiswa melakukan teknik-tehnik pemeriksaan di laboratorium yang berhubungan dengan teori biologi molekuler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Bahan Kajian</b>        | Biologi Molekuler .<br>(Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut di atas.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Pustaka</b>             | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alberts B, Johnson A, Lewis J, Morgan D, Raff M, Roberts K, and Walter P. (2015). Molecular Biology of the Cell 6<sup>th</sup> ed. New York: Garland Science, Taylor &amp; Francis Group.</li> <li>2. Iwasa J and Marshal W. (2016). Karp's Cell and Molecular Biology Concepts and Experiments 8<sup>th</sup> ed. Hoboken, New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>3. Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, and Martin K. (2016). Molecular Cell Biology 8<sup>th</sup> ed. New York: WH Freeman, Macmillan Learning.</li> <li>4. J.M.Walker &amp; R.Rapley., Molecular Biomethod : Handbook 2008.,Second edition ., Human Press.</li> <li>5. Sambrook J, Russel. DW., 2001. Molecular cloning : A Laboratory Manual ., 3<sup>rd</sup> edition ., NewYork , Cold Spring Harbor.</li> </ol> |  |

| 6. Clark D, Pazdernik N, McGehee M. Molecular Biology, 3rd Edition. 2018. Elsevier.<br>7. Weaver, Robert F. Molecular Biology, 5 <sup>th</sup> ed. Boston: WCB/McGraw-Hill, 2011.<br>8. Szalai C, Falus A, Pap E, Oberfrank F., Book of Genetics and Genomics, 2014.<br>9. Kevin Ahern., Guide book of Biochemistry and Molecular Biology., 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                            |                          |                                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                            |                          |                                  |                     |
| 1. Vinay K; Abul K.A; John C.A., 2015 ; Robbins and Cotran in Pathologic basic of diseases, Ninth Ed.<br>2. Murray K., et al., 2003. Harper's Illustrated Biochemistry., twenty-sixth Ed.<br>3. Lee.T.I and Young R.A., Transcriptional regulation and its misregulation in diseases., <i>Cell.</i> , 2013., 152(6).<br>4. Zrimec J.; Buric F., et al., Learning The regulatory code of gene expression, Review <i>Journal in Molecular Biosciences.</i> , 2021.<br>5. Perron MP., and Provost P., Protein component of the microRNA pathway and human diseases., in <i>Method Mol.Biol.</i> , 2009.<br>6. Claverie JM and C. Notredame., 2003. Bioinformatics for Dummies., 2 <sup>nd</sup> Ed. Wiley Publishing., Inc. New York.<br>7. Glick BR., and JJ. Pasternak., 2003., Molecular Biology : Principles and Application of Recombinant DNA. ASM Press., Washington DC.<br>8. Mc. Pherson; Michael J and Simon GM., 2006., <i>PCR Second Edition.</i> , New York : Taylor and Francis Group.<br>9. Mohammadi; Godratollah; and Adel Saberivand., 2009. Simple method to extract DNA from mammalian whole blood., <i>Medwell Journals.</i> , <i>Journal of Molecular Genetics.</i> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                            |                          |                                  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           | Tim dosen pengampu mata kuliah :<br>1. <b>Prof.dr.Rosdiana Natzir., PhD., SpBiok.</b><br>2. <b>Prof.dr.M.Hatta., PhD., SpMK.</b><br>3. <b>dr.Agussalim B., PhD., SpGK (K).</b><br>4. <b>dr. Isra Wahid., PhD.</b> |                                       |                                                                            |                          |                                  |                     |
| <b>Matakuliahsyarat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           | Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                            |                          |                                  |                     |
| Pekan Ke-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                        | Penilaian                                                                                                                                                                                                         |                                       | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP),<br>[Estimasi Waktu] |                          | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                         | Teknik & Kriteria                     | Luring ( <i>offline</i> )                                                  | Daring ( <i>online</i> ) |                                  |                     |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (2)                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                               | (4)                                   | (5)                                                                        | (6)                      | (7)                              | (8)                 |
| 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.1 Memahami proses pembentukan protein mulai dari transkripsi, translasi | - Mampu membuat paper yang berhubungan dengan proposal                                                                                                                                                            | 1. Dapat membuat proposal lengkap (5) | 4 jam                                                                      | 2 jam                    | 1;3;6;7;9.                       | 20 %                |

|            |                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |  |         |             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|---------|-------------|
|            | dan post-translasi dan kelainan epigenetik pada kelainan patologi .                                                                                                                     | penelitian dibidang biologi molekuler dan penyakit                            | 2. Dapat membuat latar belakang, tujuan, kerangka teori, kerangka konsep proposal penelitian (4)<br>3. Dapat membuat latar belakang, tujuan, kerangka teori proposal penelitian (3)<br>4. Dapat membuat latar belakang, tujuan proposal penelitian (2)<br>5. Dapat membuat latar belakang, tujuan proposal penelitian (1) |              |  |         |             |
| <b>5-8</b> | 2.1Mengaplikasikan teknik-teknik pemeriksaan yang berhubungan perubahan tingkat molekular, mulai dari ekstraksi DNA dan RNA, PCR, sequencing, RFLP, real time PCR, western blot, ELISA, | - Mampu melakukan pemeriksaan biomolekuler yang berhubungan kelainan patologi | 1. Melakukan persiapan spesimen sampai analisa hasil (5)<br>2. Melakukan persiapan spesimen, ekstraksi DNA/RNA, persiapan reagen dan                                                                                                                                                                                      | <b>8 jam</b> |  | 6;7;8;9 | <b>20 %</b> |

|      |                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |         |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------|------|
|      | dan mass spectrometry (proteomics) pada kelainan patologi                                                              |                                                                                    | <p>menggunakan alat (4)</p> <p>3. Melakukan persiapan spesimen, ekstraksi DNA/RNA persiapan reagen (3)</p> <p>4. Melakukan persiapan spesimen, Ekstraksi DNA/RNA (2)</p> <p>5. Melakukan persiapan spesimen, (1)</p> |  |  |         |      |
| 9-12 | 3.1 Menguasai proses patomekanisme molekuler yang berhubungan dengan bidang ilmu kedokteran dan atau kesehatan lainnya | - Mampu membedakan patomekanisme molekuler dari setiap kelainan patologi penyakit. | <p>1, Mampu membedakan 5 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 5)</p> <p>2. Mampu membedakan 4 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 4)</p>  |  |  | 8;3;4;5 | 20 % |

|  |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|
|  |                                                                                                               |                                                                                                                        | <p>3. Mampu membedakan 3 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 3)</p> <p>4. Mampu membedakan 2 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 2)</p> <p>5. Mampu membedakan 1 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 1)</p> |  |  |       |  |
|  | 4.1 Menerapkan proses penemuan alat-alat dan biomarker molekuler dibidang kedokteran dan kesehatan yang baru. | - Mampu mengidentifikasi tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru pada kelainan patologi penyakit | 1. Mampu mengidentifikasi seluruh tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru pada kelainan                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 8;3;5 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>patologi penyakit (scor 5)</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi 4 tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru (sensitifitas dan spesitifitas, validasi, aplikasi) pada kelainan patologi penyakit (scor 4)</p> <p>3. Mampu mengidentifikasi 3 tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru (sensitifitas dan spesitifitas, validasi) pada kelainan patologi penyakit (scor 3)</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi 2 tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru (sensitifitas dan</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |       |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|------|
|     |                                                                                                                                         |                                                                                                   | spesitifitas, )<br>pada kelainan<br>patologi penyakit<br>(scor 2)<br>5. Mampu<br>mengidentifikasi<br>tahapan dalam<br>penemuan alat<br>alat dan<br>biomarker<br>molekuler baru<br>(sensitifitas)<br>pada kelainan<br>patologi penyakit<br>(scor 1)                                            |  |  |       |      |
| ... | 3.1Menguasai proses<br>patomekanisme<br>molekuler yang<br>berhubungan dengan<br>bidang ilmu<br>kedokteran dan atau<br>kesehatan lainnya | - Mampu<br>membedakan<br>patomekanisme<br>molekuler dari<br>setiap kelainan<br>patologi penyakit. | 1, Mampu<br>membedakan 5<br>kelainan patologi<br>penyakit yang<br>berhubungan<br>patomekanisme<br>molekuler (scor 5)<br>2. Mampu<br>membedakan 4<br>kelainan patologi<br>penyakit yang<br>berhubungan<br>patomekanisme<br>molekuler (scor 4)<br>3. Mampu<br>membedakan 3<br>kelainan patologi |  |  | 8;3;5 | 20 % |



|              |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |              |  |             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--|-------------|
|              |                                                                                                               |                                                                                                                        | <p>penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 3)</p> <p>4. Mampu membedakan 2 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 2)</p> <p>5. Mampu membedakan 1 kelainan patologi penyakit yang berhubungan patomekanisme molekuler (scor 1)</p> |              |              |  |             |
| <b>14-15</b> | 4.1 Menerapkan proses penemuan alat-alat dan biomarker molekuler dibidang kedokteran dan kesehatan yang baru. | - Mampu mengidentifikasi tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru pada kelainan patologi penyakit | <p>1. Mampu mengidentifikasi seluruh tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru pada kelainan patologi penyakit (scor 5)</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi 4 tahapan dalam</p>                                                                                      | <b>4 jam</b> | <b>2 jam</b> |  | <b>20 %</b> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru (sensitifitas dan spesitifitas, validasi, aplikasi) pada kelainan patologi penyakit (scor 4)</p> <p>3. Mampu mengidentifikasi 3 tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru (sensitifitas dan spesitifitas, validasi) pada kelainan patologi penyakit (scor 3)</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi 2 tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru (sensitifitas dan spesitifitas, ) pada kelainan patologi penyakit (scor 2)</p> <p>5. Mampu mengidentifikasi tahapan dalam penemuan alat alat dan biomarker molekuler baru</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | (sensitifitas) pada kelainan patologi penyakit (scor 1) |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk/Teknik penilaian:** tes (quiz, laporan, dll) dan atau non-tes (unjuk kerja, diskusi, presentasi, dll).
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**Program Studi S3 Ilmu Kedokteran**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)                      |                                                                                                                                                                                           | KODE        | Rumpun MK                                               | BOBOT (sks) |  | SEMESTER                   | Tgl Penyusunan |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------|----------------|
| Molecular biology                     |                                                                                                                                                                                           | 24C01320503 | Ilmu Kedokteran                                         | 3           |  | 2                          | 2024           |
| OTORISASI<br>GPM Sekolah Pascasarjana | Pengembang RPS                                                                                                                                                                            |             | Koordinator RMK                                         |             |  | Ketua PRODI                |                |
|                                       | 1. Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD, SpBiok(K) (Koordinator)<br>2. Prof. dr. Mochammad Hatta, PhD, SpMK(K)<br>3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Med, PhD, SpGK(K)<br>4. dr. Isra Wahid, PhD |             | Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD, SpBiok(K) (Koordinator) |             |  | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes |                |
|                                       | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                         |             |                                                         |             |  |                            |                |

|                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> |                                                     | <b>CPL 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran                                                                                  |
|                                  |                                                     | <b>CPL 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                                                                                                  |
|                                  | <b>CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                  | CPL 2                                               | <b>CPMK 1:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Memahami struktur dan fungsi sel dan komponen sel                                                                                                                               |
|                                  |                                                     | <b>CPMK 2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Memahami proses pembentukan protein mulai dari transkripsi, translasi dan post-translasi                                                                                        |
|                                  |                                                     | <b>CPMK 3 :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Memahami epigenetik                                                                                                                                                             |
|                                  |                                                     | <b>CPMK 4 :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mengaplikasikan teknik-teknik pemeriksaan biologi molekular, mulai dari ekstraksi, PCR, sequencing, RFLP, real time PCR, westernblot, ELISA, dan mass spectrometry (proteomics) |
|                                  | <b>CPMK ⇒Sub-CPMK</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |
|                                  | CPMK1                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami struktur dan fungsi membran sel, sitoplasma dan organel sel, Nukleus,DNA dan RNA,Kromatin dan Histon</li> <li>2. Memahami struktur dan fungsi gen dan genom, Mitokondria, Ribosom,Endoplasma dan Aparatus Golgi</li> </ol>                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|                                  | CPMK 2                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami proses transkripsi DNA ke RNA</li> <li>2. Memahami proses translasi RNA ke protein</li> <li>3. Memahami proses modifikasi post-translasi asam amino (fosforilasi, ubikuinasi, metilisasi, asetilisasi)</li> </ol>                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|                                  | CPMK 3                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tentang genomik</li> <li>2. Memahami tentang transkriptomik</li> <li>3. Memahami tentang proteomik</li> <li>4. Memahami tentang metabolomik</li> </ol>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|                                  | CPMK 4                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: ekstraksi DNA dan RNA, realtime PCR, Sequencing</li> <li>2. Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: RFLP, PCR, Western Blot, ELISA</li> <li>3. Memahami teknik pemeriksaan biologi molekular: mass spectrometry (proteomik) dan Microarray</li> </ol> |                                                                                                                                                                                 |

|   |   |                                |                                |                                     |         |             |     |            |         |                     |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------|-------------|-----|------------|---------|---------------------|
|   |   |                                |                                |                                     |         |             |     |            |         |                     |
|   |   |                                |                                |                                     |         |             |     |            |         |                     |
|   |   | Korelasi antara CP dan asesmen |                                |                                     |         |             |     |            |         |                     |
|   |   |                                |                                | BENTUK ASESMEN                      |         |             |     |            |         | Bobot penilaian (%) |
|   |   |                                |                                | FORMATIF                            | SUMATIF |             |     |            |         |                     |
|   |   |                                |                                |                                     | PjBL    | Studi Kasus | PBL | Presentasi | lainnya |                     |
|   |   |                                |                                |                                     |         |             |     |            |         |                     |
| 3 | 1 | 1                              | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester |         |             |     | Presentase | Diskusi | 5                   |
| 3 | 1 | 2                              | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester |         |             |     | Presentase | Diskusi | 5                   |
| 3 | 2 | 1                              | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester |         |             |     | Presentase | Diskusi | 5                   |
| 3 | 2 | 2                              | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester |         |             |     | Presentase | Diskusi | 5                   |
| 3 | 2 | 3                              | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester |         |             |     | Presentase | Diskusi | 5                   |
| 3 | 3 | 1                              | Kuliah, Presentase dan diskusi | Quiz pada tengah dan akhir semester |         |             |     | Presentase | Diskusi | 5                   |

|                         |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                              |  |                             |  |                |             |    |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|-----------------------------|--|----------------|-------------|----|--|
|                         | 3                                                                            | 3 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi                  | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |  |                             |  | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5  |  |
|                         | 3                                                                            | 3 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi                  | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |  |                             |  | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5  |  |
|                         | 3                                                                            | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Studi kasus<br>dan<br><i>Cooperative<br/>learning</i> | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |  | <b>Studi<br/>Kasu<br/>s</b> |  | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 20 |  |
|                         | 3                                                                            | 4 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Studi kasus<br>dan<br><i>Cooperative<br/>learning</i> | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |  | <b>Studi<br/>Kasu<br/>s</b> |  | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 20 |  |
|                         | 3                                                                            | 4 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Studi kasus<br>dan<br><i>Cooperative<br/>learning</i> | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |  | <b>Studi<br/>Kasu<br/>s</b> |  | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 20 |  |
|                         |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                              |  |                             |  |                |             |    |  |
| Deskripsi Singkat<br>MK | Mata kuliah ini membahas tentang biologi molekular dan teknik pemeriksaannya |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                              |  |                             |  |                |             |    |  |
| Materi Kajian           | 33. Biomolekular                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                              |  |                             |  |                |             |    |  |
| Pustaka                 | Utama:                                                                       |   | <div><div>1. Mattick J, Amaral P. RNA, the Epicenter of Genetic Information: A new understanding of molecular biology. CRC Press; 2022 Sep 20.</div><div>2. Gerald Karp., Cell and Molecular Biology, Concepts and Experiments.,</div><div>3. J. M. Barrie., Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology</div><div>4. Rabindranath Tagore., Molecular Biotechnology: Principles and Applications of Recombinant DNA</div><div>5. Wilson and Walker's Principles and Techniques of Biochemistry and Molecular Biology 8th Edition., <a href="#">Andreas Hofmann</a>, Griffith University, Queensland.,<a href="#">Samuel Clokie</a>, Birmingham Women's and Children's Hospital</div></div> |                                                       |                                              |  |                             |  |                |             |    |  |

|                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|
|                         |                         | 6. Christine D. Chase, Henry Daniell., Molecular Biology and Biotechnology of Plant Organelles., Chloroplasts and Mitochondria., <a href="#">Springer Netherlands.</a> , 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
|                         | Pendukung:              | 7. Heidy Agustin, Muhammad Nasrum Massi, Irawati Djaharuddin, Agus Dwi Susanto, Andi Asadul Islam, Mochammad Hatta, Agussalim Bukhari, Nur Ahmad Tabri, Arif Santoso, Ilhamjaya Patellongi., <a href="#">Analysis of CD4 and CD8 expression in multidrug-resistant tuberculosis infection with diabetes mellitus: an experimental study in mice.</a> , Annals of Medicine and Surgery., No longer published by Elsevier., 2021/8/1<br><a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S204908012100546X">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S204908012100546X</a> |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
|                         |                         | 8. Theo Audi Yanto, Mochammad Hatta, Agussalim Bukhari, Rosdiana Natzir., <a href="#">Molecular and immunological mechanisms of miana leaf (coleus scutellariodes [L] benth) in infectious diseases.</a> , Biomedical and Pharmacology Journal., 2020/12/30<br><a href="https://biomedpharmajournal.org/vol13no4/molecular-and-immunological-mechanisms-of-miana-leaf-coleus-scutellariodes-l-benth-in-infectious-diseases/">https://biomedpharmajournal.org/vol13no4/molecular-and-immunological-mechanisms-of-miana-leaf-coleus-scutellariodes-l-benth-in-infectious-diseases/</a>        |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
|                         |                         | 9. Resiana Karnina, Syafri Kamsul Arif, Mochammad Hatta, <b>Agussalim Bukhari.</b> , <a href="#">Molecular mechanisms of lidocaine.</a> , No longer published by Elsevier, Annals of medicine and surgery.,2021. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8379473/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8379473/</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
| Dosen Pengampu          |                         | 1. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK<br>2. Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
| Matakuliah syarat       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                        |                             |                                                     |                           |
| Pekan Ke-               | CPL<br>CPMK<br>Sub-CPMK | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP), |                             | Materi<br>Pembelajaran<br><a href="#">[Pustaka]</a> | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|                         |                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria &<br>Teknik       | Luring ( <i>offline</i> )                              | Daring<br>( <i>online</i> ) |                                                     |                           |
| (1)                     | (2)                     | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                        | (5)                                                    | (6)                         | (7)                                                 | (8)                       |
| 1 (Prof. Dr. Agusalaime | Menguasai struktur dan  | <b>Formative:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Kriteria Penilaian:</b> | Bentuk: Kuliah                                         | SIKOLA 2:                   | 1,2,3,4                                             | 5                         |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Bukhari<br>M.Clin.Med,<br>Ph.D, Sp.GK) | <p>fungsi membran sel, sitoplasma dan organel sel</p> <p>2.Menguasai struktur dan fungsi nukleus</p> <p>3. Menguasai struktur dan fungsi kromosom, DNA dan RNA</p> <p>4. Menguasai struktur dan fungsi kromatin dan histon</p> <p>5.Menguasai struktur dan fungsi gen dan genom</p> | <p>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>Sumber pustaka Referensi internasional</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
| 2 (Prof. Dr. Agusalaime Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai struktur dan fungsi mitokondria</li> <li>2. menguasai struktur dan fungsi ribosom</li> <li>3. Menguasai struktur dan fungsi retikulum endoplasma</li> <li>4. Menguasai struktur dan fungsi aparatus golgi</li> </ol> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di</p> | 1,2,3,4 | 5 |

|                                                          |                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|                                                          |                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | submit di<br>SIKOLA                                                                                                                                                                                                                                                           |         |   |
|                                                          |                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |
| 3 (Prof. Dr. Agusalaime Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK) | 1. Menguasai proses transkripsi DNA ke RNA<br>2. Menguasai proses translasi RNA ke protein | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i> Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 | 1,2,4,5 | 5 |

|                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                              |   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                          |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   | dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                          |                              |   |
| 4 (Prof. Dr. Agusalaime Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK) | Menguasai proses modifikasi post-translasi asam amino (fosforilasi, ubiquitinasi, metilisasi, asetilisasi) | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan | <b>Evaluasi EBM</b><br>1,2,5 | 5 |

|                                                         |                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                         |                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     | tugas 1<br>kemudian di<br>submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                               |                                                                                        |   |
| 5 (Prof. Dr. Agusalaim Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK) | Menguasai tentang genomik | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber<br>pustaka<br>Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah | <b>Konsep dasar dan Langkah systematic Literature Review</b><br><br><b>1,2,3,6,7,8</b> | 5 |

|                                                         |                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
|                                                         |                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   | mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                            |                                                                       |   |
| 6 (Prof. Dr. Agusalaim Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK) | Menguasai tentang transkriptomik | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan | <b>Langkah systematic Literature Review</b><br><br><b>1,2,3,6,7,8</b> | 5 |

|                                                        |                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                        |                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               | PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))                                           |                                                                         |  |
| 6 (Prof. Dr. Agusalam Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK) | Menguasai tentang proteomic | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i> Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50")) | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian | <b>Langkah systematic Literature Review</b><br><br><b>1,2,3,6,7,8,9</b> |  |

|                                                               |                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                       |          |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                               |                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        | <p>tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                       |          |
| <p>7 (Prof. Dr. Agusalam Bukhari M.Clin.Med, Ph.D, Sp.GK)</p> | <p>Menguasai tentang metabolomik</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan</p>    | <p><b>Langkah systematic Literature Review</b></p> <p>1,2,3,6,7,8</p> | <p>5</p> |



|                                                     |                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                          |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                                                     |                                                                             |                                                                                                               | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                   |                                                                  | rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                          |  |
| <b>8</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K)) | Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: ekstraksi DNA dan RNA | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik</li> </ul> | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.                                    | <b>Langkah systematic Scooping Review</b><br>1,2,3,6,7,8 |  |

|                                                            |                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |          |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
|                                                            |                                                                           |                                                                                                                        | <p>presentasi oral<br/>(lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                       |                                                                                        | <p>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                            |          |
| <p><b>9</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: realtime PCR</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari</p>                                                                                      | <p>Langkah Scooping Review</p> <p><b>1,2,3,6,7,8,9</b></p> | <p>5</p> |

|                                                             |                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                                                           |                                                                                                                        | <p>berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                 |                                                                                    | <p>referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p> |                                                             |  |
| <p><b>10</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: realtime PCR</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan</p>                                                                                                                                     | <p>Langkah Narrative Review</p> <p><b>1,2,5,6,7,8,8</b></p> |  |

|                                                            |                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |          |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
|                                                            |                                                                         |                                                                                                                        | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                 |                                                                                        | <p>menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                        |          |
| <p><b>9</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: sequencing</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Langkah Narrative review<br/><b>1,2,3,6,7,8</b></p> | <p>5</p> |

|  |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|  |  |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  | <p>pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |             |  |
|  |  | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,2,3,6,7,8 |  |

|                                                      |                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                      |                                                            | Kemampuan dalam melakukan presentasi                                                                                   | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <p>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |           |
| <b>10</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K)) | Mengaplikasikan teknik pemeriksaan biologi molekular: RFLP | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <p>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <p>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p><b>TM</b><br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian</p> | <p>Mengaplikasikan Langkah systematic lietarture review</p> <p><b>1,2,4,6,7,9</b></p> | <b>10</b> |

|                                                             |                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        | <p>tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                             |  |
| <p><b>11</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>Menguasai teknik pemeriksaan biologi molekular: PCR</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan</p>    | <p>Mengaplikasikan Langkah systematic literature review</p> |  |

|                                                      |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                           |   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                      |                                                                  |                                                                                                               | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                | rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                                           |   |
| <b>12</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K)) | Mampu memahami kembali konsep dan Langkah <i>Scooping Review</i> | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik</li> </ul> | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i> Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.                                    | Mengaplikasikan Langkah systematic literature review <b>1,2,3,5,7,8,9</b> | 5 |



|                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                        | <p>presentasi oral<br/>(lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                       |                                                                                        | <p>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                          |          |
| <p><b>13</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>1. Memahami teknik pemeriksaan biologi molekular: western blot</p> <p>2. Memahami teknik pemeriksaan biologi molekular: ELISA</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari</p>                                                                                      | <p>Mengaplikasikan Langkah Scooping Review</p> <p><b>1,2,4,6,7,9</b></p> | <p>5</p> |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             |                                                                                     |                                                                                                                        | <p>berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                 |                                                                                        | <p>referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                        |          |
| <p><b>13</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>Memahami teknik pemeriksaan biologi molekular: mass spectrometry (proteomik)</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan</p>                                                                                                                                             | <p>Mengaplikasikan Langkah Narrative Review<br/><b>1,2,3,6,8,9</b></p> | <p>5</p> |

|                                                             |                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                             |                                                                  |                                                                                                                        | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                 |                                                                                        | <p>menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                          |          |
| <p><b>14</b> (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K))</p> | <p>Memahami teknik pemeriksaan biologi molekular: microarray</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Mengaplikasikan Langkah Narrative Review<br/><b>1,2,3,6,7,8,9</b></p> | <p>5</p> |

|                                               |                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |   |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                               |                                                                              |                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |                                                            | <p>pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                             |   |
| 15 (Prof. dr. Mochammad Hatta, Ph.D,Sp.MK(K)) | Memahami teknik pemeriksaan biologi molekular: mass spectrometry (proteomik) | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                          | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi                                                                                                                                                                                                                                                               | Mengaplikasikan Langkah Narrative Review <b>1,2,3,6,7,8</b> | 5 |

|    |                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |  |
|----|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                      | Kemampuan dalam melakukan presentasi      | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p> |              |  |
| 16 | Ujian Akhir Semester | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Semua Materi |  |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Catatan :**

**Catatan :**

45. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
46. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
47. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
48. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

49. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
50. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
51. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
52. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
53. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
54. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
55. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- BT**= Belajar Terbimbing, **PT**= Penugasan terstruktur, **M**= Mandiri

### Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

|                                                                           | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                            | CPMK 2              | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 7 | CPMK 8 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah | CPL1 (KU1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentati on (bobot 2%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |                     |        |        |        |        |        |        |
|                                                                           | CPL2 (KU2)                              |                                                                                                                   | • Group Presentatio |        |        |        |        |        |        |

|                         | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1 | CPMK 2                              | CPMK 3                                                                                                                                                                                    | CPMK 4                                                                                                                                                                                    | CPMK 5                                                                                                                                           | CPMK 6                                                                                                                                                                                    | CPMK 7                                                                                                                                              | CPMK 8                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mikrobiologi Diagnostik |                                         |        | n (bobot 2%)<br>MCQ test (bobot 3%) |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                         | CPL3(KK2)                               |        |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 9%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> |



**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran**

**RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR**



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------|---|
| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24C01320503                                                                                                                                                                                  | SKS                                     | 3 | SEMESTER | 2 |
| DOSEN<br>PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Prof. dr. Rosdiana Natzir, PhD, SpBiok(K)<br>(Koordinator)<br>2. Prof. dr. Mochammad Hatta, PhD, SpMK(K)<br>3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Med, PhD, SpGK(K)<br>4. dr. Isra Wahid, PhD |                                         |   |          |   |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | WAKTU Pengerjaan Tugas                  |   |          |   |
| 1. Journal Reading<br>2. Journal Reading<br>3. Laboratory Practical                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              | 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14 |   |          |   |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| 3. Journal Reading: Perbandingan sensitivitas antara kultur aerob dan identifikasi molekuler penyakit infeksi jamur<br>4. Journal Reading dan Laboratory practical                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| Sub-CPMK 2 Mahasiswa melakukan proses modifikasi post-translasi asam amino (fosforilasi, ubiquitinasi, metilisasi, asetilisasi)<br>Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu melakukan proses epigenetic<br>Sub-CPMK 4 Mahasiswa mengaplikasikan instrument PCR,ELIS, Western Bloth, dan teknik pemeriksaan biologi molekular: mass spectrometry (proteomik) |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| DISKRIPSI TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| 1. Journal Reading 1<br>2. Journal Reading 2 dan Hand-on (Laboratory practical)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |
| 1. NAMA LENGKAP_Journal Reading 1_Jornal Rivew.doc<br>2. NAMA LENGKAP_Journal Reading 2_ Scoping Riview.doc                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                         |   |          |   |

| BENTUK DAN FORMAT LUARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>a. Obyek Garapan:</b><br>International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>b. Bentuk Luaran:</b><br>5. <i>Personal presentation</i><br>6. <i>Group presentation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).<br>Sesuai rubrik penenilaian praktikum (Lampiran 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| LAIN-LAIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| DAFTAR RUJUKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mattick J, Amaral P. RNA, the Epicenter of Genetic Information: A new understanding of molecular biology. CRC Press; 2022 Sep 20.</li> <li>2. Gerald Karp., Cell and Molecular Biology, Concepts and Experiments.,</li> <li>3. J. M. Barrie ., Histology: A Text and Atlas: With Correlated Cell and Molecular Biology</li> <li>4. Rabindranath Tagore., Molecular Biotechnology: Principles and Applications of Recombinant DNA</li> <li>5. Wilson and Walker's Principles and Techniques of Biochemistry and Molecular Biology 8th Edition., <a href="#">Andreas Hofmann</a>, Griffith University, Queensland.,<a href="#">Samuel Clokie</a>, Birmingham Women's and Children's Hospital</li> <li>6. Christine D. Chase, Henry Daniell., Molecular Biology and Biotechnology of Plant Organelles., Chloroplasts and Mitochondria., <a href="#">Springer Netherlands</a>., 2024</li> <li>7. Heidy Agustin, Muhammad Nasrum Massi, Irawati Djaharuddin, Agus Dwi Susanto, Andi Asadul Islam, Mochammad Hatta, Agussalim Bukhari, Nur Ahmad Tabri, Arif Santoso, Ilhamjaya Patellongi., <a href="#">Analysis of CD4 and CD8 expression in multidrug-resistant tuberculosis infection with diabetes mellitus: an experimental study in mice</a>., Annals of</li> </ol> |  |

Medicine and Surgery., No longer published by Elsevier., 2021/8/1  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S204908012100546X>

8. Theo Audi Yanto, Mochammad Hatta, Agussalim Bukhari, Rosdiana Natzir., [Molecular and immunological mechanisms of miana leaf \(coleus scutellariodes \[L\] benth\) in infectious diseases.](#), Biomedical and Pharmacology Journal., 2020/12/30  
<https://biomedpharmajournal.org/vol13no4/molecular-and-immunological-mechanisms-of-miana-leaf-coleus-scutellariodes-l-benth-in-infectious-diseases/>
9. Resiana Karnina, Syafri Kamsul Arif, Mochammad Hatta, **Agussalim Bukhari.**, [Molecular mechanisms of lidocaine.](#), No longer published by Elsevier, Annals of medicine and surgery.,2021. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8379473/>

### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

Arti

angka:1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
\*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Presentasi Oral

Oral Presentation Rubric Completed by: [Click here to enter text.](#)

Date: [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL              | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i>                   | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                                                                                 | Exceeds Expectations (>84)                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overall quality of presentation | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear | <input type="checkbox"/> Well organized<br><input type="checkbox"/> Professional presentation<br><input type="checkbox"/> Excellent communication skills |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> Presentation outstanding<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                    |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Exceeds expectations (>84)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Lampiran 4. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                         | Kompeten                                                                                                                     | Sangat Kompeten                                                                                                           |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                         | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                      | Satu atau dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                                        |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin) | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin) | Analisis sangat merefleksikan bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin) |
| Organisasi penulisan                                                                                                      | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                                                          | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .                               | Paper memiliki organisasi penulisan yang baik ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                              |

|                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(5 poin)</b> | Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Seluruh paragraf memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>    |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                         |



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH: ADVANCED IMMUNOLOGY**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C01320603)**



**TIM PENGAJAR:**

- 1. dr. St. Wahyuni M., Ph.D, Sp.ParK**  
**(Koordinator)**
- 2. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph.D., Sp.GK(K)**  
**(Anggota)**
- 3. Prof. dr. Upik Anderiani Miskad, Ph.D., Sp.PA(K)**  
**(Anggota)**
- 4. Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D., Sp.PD, K-HOM, FINASIM**  
**(Anggota)**
- 5. dr. Ulung Bahrn, PhD, Sp.PK(K)**  
**(Anggota)**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2024**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**VISI**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025.

**MISI**

13. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
14. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
15. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
16. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**PROFIL LULUSAN**

| Profil Lulusan                                                                                                                                                               | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Creative Problem Solver</b><br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan                             | 16. Mampu mengidentifikasi masalah<br>17. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>18. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>19. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>20. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 7. Integrative medicine<br>Lateral thinking<br>8. Creative thinking                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Humanist</b><br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 19. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>20. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>21. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.<br>22. Mampu menunjukkan sikap                                 | 19. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>20. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.<br>21. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>23. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>24. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                           | <p>22. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>23. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>24. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Adaptable Critical Thinker</b><br/>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek</p>                                                                                                          | <p>7. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>8. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>7. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>8. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Rationale Life-long Learner</b><br/>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.</p>                                                                                                                                             | <p>7. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>8. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>7. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>8. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Medical Innovative Researcher</b><br/>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran</p> | <p>19. Mampu berpikir <i>out of the box</i></p> <p>20. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>21. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>22. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>23. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>24. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal <i>peer-reviewed</i> Internasional</p> | <p>16. <i>State of the art</i> dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>17. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>18. Metodologi Penelitian</p> <p>19. Teknik-teknik biologi molekuler, tes serologi, <i>Clinical epidemiology, Clinical Trial, Immunological assay, Animal care and use</i>, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), <i>Cell culture</i></p> <p>20. <i>Manuscript writing and submission</i></p> |

## CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN

### Capaian Pembelajaran Lulusan

| Ranah               | Kode  | Rumusan Capaian Pembelajaran                                                                   |
|---------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sikap               | CPL-1 | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran   |
| Pengetahuan         | CPL-2 | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                  |
|                     | CPL-3 | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |
| Keterampilan Umum   | CPL-4 | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |
| Keterampilan Khusus | CPL-5 | Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru |

## CPL PRODI YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH

**CPL 2** Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

- CPMK 1:** Mampu memahami sistem imun dan peranannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan serta mekanisme regulasi-manipulasi
- CPMK 2:** Mampu memahami respon imun inate dan adaptif
- CPMK 3:** Mampu memahami berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif)
- CPMK 4:** Mampu memahami makalah ilmiah bertema imunologi dan mengembangkannya ke dalam penelitian
- CPMK 5:** Terampil menggunakan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem-maupun respon imun

### SUB-CPMK

- Sub-CPMK 1:** Mampu memahami dan menganalisa konsep imunologi dan peranannya dalam kedokteran dan kesehatan
- Sub-CPMK 1 :** Menjelaskan secara mendalam komponen-komponen utama sistem imun, termasuk organ limfoid primer dan sekunder, serta sel-sel imun yang terlibat, dan bagaimana interaksinya mempengaruhi kesehatan.
- Sub-CPMK 1 :** Menganalisis peran sistem imun dalam berbagai kondisi patologis dan fisiologis, termasuk efek jangka panjang dari gangguan sistem imun terhadap kesehatan
- Sub-CPMK 2:** Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas inate serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun inate
- Sub-CPMK 2:** Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas humoral serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun humoral
- Sub-CPMK 2:** Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas selular serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun selular
- Sub-CPMK 2:** Mampu memahami dan menganalisa tahap respon imun terhadap berbagai jenis mikroba serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun terhadap mikroba

- Sub-CPMK 2:** Mampu memahami dan menganalisa tahap respon imun terhadap berbagai tumor serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun terhadap tumor
- Sub-CPMK 3:** Mampu memahami dan menganalisa mekanisme toleransi dan terjadinya autoimun (beserta beberapa penyakit autoimun), serta metode imunologis untuk mendeteksi penyakit autoimun
- Sub-CPMK 3:** Mampu memahami dan menganalisa berbagai tipe hipersensitif dan mekanismenya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi hipersensitif
- Sub-CPMK 3:** Mampu memahami dan menganalisa berbagai tipe imunodefisiensi dan mekanisme terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi imunodefisiensi
- Sub-CPMK 4:** Mampu memahami dan menganalisa mekanisme regulasi dan manipulasi respon imun terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi regulasi dan manipulasi respon imun
- Sub-CPMK 4:** Mampu memahami dan menganalisa berbagai pendekatan imunologi dalam metode penelitian
- Sub-CPMK 4:** Mampu menerapkan menerapkan *lateral thinking* dalam menemukan ilmu
- Sub-CPMK 4:** Pengetahuan kedokteran yang baru dengan cara mempresentasikan proposal bertema imunologi serta dengan mengacu pada artikel ilmiah
- Sub-CPMK5:** Terampil dalam melakukan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin dengan menggunakan metode laboratorium berbasis imunologi serta menginterpretasikan hasilnya
- Sub-CPMK5:** Mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai teknik laboratorium canggih untuk analisis sistem imun, termasuk teknologi *high-throughput* dan teknik omik (Sub-CPMK 5)
- Sub-CPMK5:** Mengoperasikan dan mengoptimalkan teknik laboratorium kompleks, seperti flow cytometry, ELISA, dan immunohistochemistry, untuk analisis parameter imunologis (Sub-CPMK 5)
- Sub-CPMK5:** Menganalisis hasil pemeriksaan laboratorium secara mendalam untuk mengevaluasi status imunologis dan kaitannya dengan kondisi klinis (Sub-CPMK 5)
- Sub-CPMK5:** Mengembangkan dan menerapkan prosedur standar laboratorium untuk meningkatkan akurasi dan *reproducibility* dalam evaluasi respon imun (Sub-CPMK 5)



**Universitas Hasanuddin**  
**Fakultas Kedokteran**  
**Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)              |                                                                     | KODE                                                                                                                                                                                                                                                       | Rumpun MK       | BOBOT (sks)                      |  | SEMESTER                   | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|--|----------------------------|----------------|
| Advanced Immunology           |                                                                     | 24C01320603                                                                                                                                                                                                                                                | Ilmu Kedokteran | 3                                |  | 2                          | Juni 2024      |
| OTORISASI Fakultas Kedokteran |                                                                     | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Koordinator RMK                  |  | Ketua PRODI                |                |
|                               |                                                                     | 1. dr. St. Wahyuni M., Ph.D, SpParK<br>2. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp.GK(K)<br>3. Prof. dr. Upik A. Miskad, Ph.D., Sp.PA(K)<br>4. Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D., Sp.PD, KHOM, FINASIM<br>5. dr. Uleng Bahrin, PhD, Sp.PK(K) |                 | dr. St. Wahyuni M., Ph.D, SpParK |  | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes |                |
| Capaian Pembelajaran (CP)     | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                  |  |                            |                |
|                               |                                                                     | CPL 2 Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran.                                                                                                                                                                                       |                 |                                  |  |                            |                |
|                               | CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                  |  |                            |                |
|                               | CPL 2 Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran | CPMK1 Mampu memahami sistem imun dan peranannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan serta mekanisme regulasi-manipulasi<br>CPMK2 Mampu memahami respon imun inate dan adaptif<br>CPMK3                                                                   |                 |                                  |  |                            |                |

|                                                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                  | <p>Mampu memahami berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif)</p> <p>CPMK4</p> <p>Mampu memahami makalah ilmiah bertema imunologi dan mengembangkannya ke dalam penelitian</p> <p>CPMK5</p> <p>Terampil menggunakan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem-maupun respon imun</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                         | <b>CPMK ⇒Sub-CPMK</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>CPMK1</p> <p>Mampu memahami sistem imun dan peranannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan serta mekanisme regulasi-manipulasi</p> | <p>CPMK2</p> <p>Mampu memahami respon imun inate dan adaptif</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menganalisa konsep imunologi dan peranannya dalam kedokteran dan kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> <li>2. Menjelaskan secara mendalam komponen-komponen utama sistem imun, termasuk organ limfoid primer dan sekunder, serta sel-sel imun yang terlibat, dan bagaimana interaksinya mempengaruhi kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> <li>3. Menganalisis peran sistem imun dalam berbagai kondisi patologis dan fisiologis, termasuk efek jangka panjang dari gangguan sistem imun terhadap kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>CPMK3</p> <p>Mampu memahami berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang</p>                                                  |                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas inate serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun inate (Sub-CPMK 2)</li> <li>2. Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas humoral serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun humoral (Sub-CPMK 2)</li> <li>3. Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas selular serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun selular (Sub-CPMK 2)</li> <li>4. Mampu memahami dan menganalisa tahap respon imun terhadap berbagai jenis mikroba serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun terhadap mikroba (Sub-CPMK 2)</li> <li>5. Mampu memahami dan menganalisa tahap respon imun terhadap berbagai tumor serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun terhadap tumor (Sub-CPMK 2)</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif)</p> <p>CPMK4</p> <p>Mampu memahami makalah ilmiah bertema imunologi dan mengembangkannya ke dalam penelitian</p> <p>CPMK 5</p> <p>Terampil menggunakan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem-maupun respon imun</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menganalisa mekanisme toleransi dan terjadinya autoimun (beserta beberapa penyakit autoimun), serta metode imunologis untuk mendeteksi penyakit autoimun (Sub-CPMK 3)</li> <li>2. Mampu memahami dan menganalisa berbagai tipe hipersensitif dan mekanismenya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi hipersensitif (Sub-CPMK 3)</li> <li>3. Mampu memahami dan menganalisa berbagai tipe imunodefisiensi dan mekanisme terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi imunodefisiensi (Sub-CPMK 3)</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami dan menganalisa mekanisme regulasi dan manipulasi respon imun terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi regulasi dan manipulasi respon imun (Sub-CPMK 4)</li> <li>2. Mampu memahami dan menganalisa berbagai pendekatan imunologi dalam metode penelitian (Sub-CPMK 4)</li> <li>3. Mampu menerapkan menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu (Sub-CPMK 4)</li> <li>4. Pengetahuan kedokteran yang baru dengan cara mempresentasikan proposal bertema imunologi serta dengan mengacu pada artikel ilmiah (Sub-CPMK 4)</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terampil dalam melakukan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin dengan menggunakan metode laboratorium berbasis imunologi serta menginterpretasikan hasilnya (Sub-CPMK 5)</li> <li>2. Mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai teknik laboratorium canggih untuk analisis sistem imun, termasuk teknologi <i>high-throughput</i> dan teknik omik (Sub-CPMK 5)</li> <li>3. Mengoperasikan dan mengoptimalkan teknik laboratorium kompleks, seperti flow cytometry, ELISA, dan immunohistochemistry, untuk analisis parameter imunologis (Sub-CPMK 5)</li> </ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. Menganalisis hasil pemeriksaan laboratorium secara mendalam untuk mengevaluasi status imunologis dan kaitannya dengan kondisi klinis (Sub-CPMK 5)<br>5. Mengembangkan dan menerapkan prosedur standar laboratorium untuk meningkatkan akurasi dan <i>reproducibility</i> dalam evaluasi respon imun (Sub-CPMK 5) |                               |                                      |                |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------|-------------|---------|------------|---------|---------------------|---------|----------|--------------|---------------------|-----------|----------------|--|--|--|--|---------------------|----------|-------------|---------|------------|---------|---|---|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|---------|----|---|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|---------|----|---|---|-------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|---------|----|---|---|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|---------|----|---|---|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|---------|----|
| Korelasi antara CP dan asesmen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                      |                |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
|                                | <table><tr><th rowspan="3">CP<br/>L</th><th rowspan="3">CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Sub-CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Metode Pembelajaran</th><th rowspan="3">Penugasan</th><th colspan="5">BENTUK ASESMEN</th><th rowspan="3">Bobot penilaian (%)</th></tr><tr><th rowspan="2">PjB<br/>L</th><th rowspan="2">Studi Kasus</th><th rowspan="2">PB<br/>L</th><th rowspan="2">Presentasi</th><th rowspan="2">lainnya</th></tr><tr></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1,2</td><td>Diskusi kelompok, Studi kasus</td><td>Ujian pada tengah dan akhir semester</td><td></td><td>Studi Kasus</td><td></td><td>Presentasi</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>Diskusi kelompok, Studi kasus</td><td>Ujian pada tengah dan akhir semester</td><td></td><td>Studi Kasus</td><td></td><td>Presentasi</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>1,2,3</td><td>Diskusi kelompok, Studi kasus</td><td>Ujian pada tengah dan akhir semester</td><td></td><td>Studi Kasus</td><td></td><td>Presentasi</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>4,5</td><td>Diskusi kelompok, Studi kasus</td><td>Ujian pada tengah dan akhir semester</td><td></td><td>Studi Kasus</td><td></td><td>Presentasi</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1,2</td><td>Diskusi kelompok, Studi kasus</td><td>Ujian pada tengah dan akhir semester</td><td></td><td>Studi Kasus</td><td></td><td>Presentasi</td><td>Diskusi</td><td>10</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                      |                |             |         |            |         |                     | CP<br>L | CPM<br>K | Sub-CPM<br>K | Metode Pembelajaran | Penugasan | BENTUK ASESMEN |  |  |  |  | Bobot penilaian (%) | PjB<br>L | Studi Kasus | PB<br>L | Presentasi | lainnya | 2 | 1 | 1,2 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 | 2 | 1 | 3 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 | 2 | 2 | 1,2,3 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 | 2 | 2 | 4,5 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 | 2 | 3 | 1,2 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskusi | 10 |
| CP<br>L                        | CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sub-CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metode Pembelajaran           | Penugasan                            | BENTUK ASESMEN |             |         |            |         | Bobot penilaian (%) |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                      | PjB<br>L       | Studi Kasus | PB<br>L | Presentasi | lainnya |                     |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                      |                |             |         |            |         |                     |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
| 2                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |                | Studi Kasus |         | Presentasi | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
| 2                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |                | Studi Kasus |         | Presentasi | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
| 2                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,2,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |                | Studi Kasus |         | Presentasi | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
| 2                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |                | Studi Kasus |         | Presentasi | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |
| 2                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |                | Studi Kasus |         | Presentasi | Diskusi | 10                  |         |          |              |                     |           |                |  |  |  |  |                     |          |             |         |            |         |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |   |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |       |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |   |   |     |                               |                                      |  |             |  |            |         |    |

|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                               |                                      |  |             |  |            |          |     |
|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|--|------------|----------|-----|
|                             | 2 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3     | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |
|                             | 2 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,2   | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |
|                             | 2 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,4   | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |
|                             | 2 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1,2   | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |
|                             | 2 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,4,5 | Diskusi kelompok, Studi kasus | Ujian pada tengah dan akhir semester |  | Studi Kasus |  | Presentasi | Diskus i | 10  |
|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                               |                                      |  |             |  |            |          | 100 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> |   | Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan kemampuan analisis mengenai sistem, respon dan regulasi imun serta mekanisme terjadinya kelainan patologis akibat gangguan imun. Mata kuliah ini juga memberikan kemampuan dalam memahami tulisan ilmiah bertema imunologis serta metode deteksi system dan respon imun yang tepat baik dalam pengembangan ilmu maupun praktek sehari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                               |                                      |  |             |  |            |          |     |
| <b>Materi Kajian</b>        |   | 1. Menjelaskan komponen utama sistem imun, termasuk organ limfoid primer dan sekunder serta sel-sel imun yang terlibat<br>2. Mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi setiap komponen sistem imun dalam menjaga homeostasis tubuh<br>3. Menyusun model mekanisme regulasi sistem imun, termasuk kontrol negatif dan positif serta konsekuensi dari gangguan regulasi<br>4. Menganalisis dampak disfungsi sistem imun dalam konteks berbagai penyakit dan kondisi kesehatan<br>5. Menjelaskan perbedaan antara respon imun innate dan adaptif, serta komponen utama dari masing-masing.<br>6. Mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme kerja dari komponen-komponen sistem imun innate seperti fagosit, sel dendritik, dan sistem komplemen<br>7. Menggambarkan proses aktivasi dan respons dari sistem imun adaptif, termasuk peran limfosit T dan B |       |                               |                                      |  |             |  |            |          |     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>8. Menganalisis bagaimana respon imun innate dan adaptif berinteraksi dalam melawan patogen</p> <p>9. Mampu memahami berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif)</p> <p>10. Menjelaskan berbagai jenis gangguan imunodefisiensi, baik primer maupun sekunder, dan dampaknya terhadap kesehatan.</p> <p>11. Mengidentifikasi dan menjelaskan mekanisme serta contoh dari gangguan autoimun, termasuk penyakit yang terlibat dan patogenesisnya</p> <p>12. Menganalisis contoh dari reaksi hipersensitivitas (reaksi alergi) dan mekanisme penyebab serta manifestasinya dalam tubuh</p> <p>13. Menyusun strategi manajemen dan terapi untuk gangguan imun, baik yang bersifat defisien, berlebihan, atau autoreaktif</p> <p>14. Mampu memahami makalah ilmiah bertema imunologi dan mengembangkannya kedalam penelitian</p> <p>15. Membaca dan menganalisis makalah ilmiah dalam bidang imunologi dengan kritis, termasuk metodologi dan kesimpulan yang diambil</p> <p>16. Menyusun ringkasan dan interpretasi dari hasil penelitian yang dipaparkan dalam makalah ilmiah imunologi</p> <p>17. Merancang dan mengembangkan proposal penelitian berdasarkan temuan dalam literatur ilmiah imunologi</p> <p>18. Menerapkan prinsip-prinsip penelitian ilmiah untuk mengatasi masalah imunologi yang relevan dalam konteks kesehatan dan kedokteran.</p> <p>19. Terampil menggunakan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem maupun respon imun</p> <p>20. Mengidentifikasi berbagai metode pemeriksaan laboratorium yang digunakan untuk mengevaluasi komponen sistem imun, termasuk teknik serologis dan sitometri aliran</p> <p>21. Mengoperasikan dan menerapkan teknik laboratorium untuk mengukur parameter imunologis, seperti kadar antibodi atau aktivitas sel imun</p> <p>22. Menganalisis hasil pemeriksaan laboratorium dan menarik kesimpulan mengenai status sistem imun pasien</p> <p>23. Mengevaluasi dan memilih metode pemeriksaan laboratorium yang sesuai untuk diagnosis atau monitoring kondisi imunologis tertentu.</p> |
| <b>Pustaka</b> | <p><b>Utama:</b></p> <p>17. John W. Haycock, Richard L. Guerrant . 2000. Textbook of Clinical Tropical Medicine. W.B. Saunders Company</p> <p>18. Kenneth Murphy &amp; Casey Weaver. 2023. <i>Janeway's Immunobiology</i>. Edisi ke-11. Penerbit: Garland Science. ISBN: 978-0815345776</p> <p>19. Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman, &amp; Shiv Pillai. 2022. <i>Cellular and Molecular Immunology</i>. Edisi: Edisi ke-10. Penerbit: Elsevier. ISBN: 978-0323550702</p> <p>20. William E. Paul . 2021. <i>Fundamental Immunology</i>. Edisi ke-8. Penerbit: Lippincott Williams &amp; Wilkins. ISBN: 978-1975111372</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>21. Richard Coico &amp; Geoffrey Sunshine. 2022. <i>Immunology: A Short Course</i>. Edisi: Edisi ke-8. Penerbit: Wiley. ISBN: 978-1119693874</p> <p>22. Peter Parham. 2023. <i>The Immune System</i>. Edisi ke-5. Penerbit: Garland Science. ISBN: 978-0367337430</p> <p>23. Michael J. Bevan. 2017. <i>Advanced Immunology</i>. Edisi pertama. Penerbit: Springer. ISBN: 978-3319539302</p> <p>24. Prof.dr. Syarifuddin Wahid, PhD, Sp.PA (K), SpF, dr. Upik A. Miskad, PhD, Sp.PA (K). 2019. <i>Imunologi lebih mudah dipahami</i>: Surabaya. Brilian Internasional.</p> <p>25. A.D. Murphy. 2020. <i>Basic and Clinical Immunology</i>. Edisi ke-2. Penerbit: Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1119214162</p> <p>26. Jeffrey L. Weisman &amp; M. Anthony Schick. 2020. <i>Manual of Clinical Immunology</i>. Edisi ke-8. Penerbit: ASM Press. ISBN: 978-1555819745</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>27. Wahyuni, Sitti., Marloes. et. al. 2021. Activity of the Toll-like receptor ligands in children with high and low socioeconomic backgrounds. <a href="https://doi.org/10.1016/j.actatropica.2021.106043">https://doi.org/10.1016/j.actatropica.2021.106043</a>.</p> <p>28. Yanto, T. A., Hatta, M., Bukhari, A., Natzir., R. 2020. Molecular and Immunological Mechanism of Miana Leaf (<i>Coleus scutellarioides</i> L. Benth.) in Infectious Diseases. <a href="https://biomedpharmajournal.org/vol13no4/molecular-and-immunological-mechanisms-of-miana-leaf-coleus-scutellarioides-l-benth-in-infectious-diseases/">https://biomedpharmajournal.org/vol13no4/molecular-and-immunological-mechanisms-of-miana-leaf-coleus-scutellarioides-l-benth-in-infectious-diseases/</a></p> <p>29. Tommy, T., Islam, A. A. Hatta, M., Bukhari, A. 2020. Immunomodulatory properties of high mobility group box 1 and its potential role in brain injury: Review article. <i>Annal of Medicine and Surgery</i>. <a href="https://journals.lww.com/annals-of-medicine-and-surgery/fulltext/2020/11000/Immunomodulatory_properties_of_high_mobility_group.25.aspx">https://journals.lww.com/annals-of-medicine-and-surgery/fulltext/2020/11000/Immunomodulatory_properties_of_high_mobility_group.25.aspx</a></p> <p>30. dr. Upik Anderiani Miskad., Sp.PA(K), Ph.D. 2022. Bakti Sosial "Penyuluhan &amp; Pengobatan Gratis" Prodi Doktor Ilmu Kedokteran, Kajang-Bulukumba.</p> <p>31. Wahyuni, Sitti., Marloes. Hamid, Firdaus., et. al. 2021. The relationship between malnutrition and T<sub>H</sub> 2 immune markers: a study in school-aged children of different socio-economic backgrounds in Makassar, Indonesia. <a href="https://doi.org/10.1111/tmi.13513">https://doi.org/10.1111/tmi.13513</a></p> <p>32. Pattelongi, I., Huldani., Massi, M.N., Idris., I. 2021. Immune Response (Cortisol, TNFA, HMGB1) in Trained and Untrained Adolescent after 12 Minutes Run Exercise. <i>Immune Response (Cortisol, TNFA, HMGB1) in Trained and Untrained Adolescent after 12 Minutes Run Exercise (jonuns.com)</i></p> <p>33. Syafruddin, Risna, Yenni Yusuf, Muh. Nasrum Massi, St. Wahyuni M., Isra Wahid. 2023. Pengabdian kepada Masyarakat. Penyuluhan Kesehatan (Mamuju)</p> |
| <b>Dosen Pengampu</b>    | <p>dr. St. Wahyuni M., Ph.D.</p> <p>Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK</p> <p>Prof. dr. Upik A. Miskad, Ph.D., Sp.P.A(K)</p> <p>Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D., Sp.PD, K-HOM</p> <p>dr. Uleng, Sp.PK. (K), Ph.D</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Matakuliah syarat</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Pekan Ke-                     | CPL<br>CPMK<br>Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP),                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                                                                                                                      | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indikator                                                                                                              | Kriteria &<br>Teknik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Luring<br>(offline)                                                                        | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                           |
| (1)                           | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (3)                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                        | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (7)                                                                                                                                                                   | (8)                       |
| 1 (dr. St. Wahyuni M., Ph.D.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami dan menganalisa konsep imunologi dan peranannya dalam kedokteran dan kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> <li>Menjelaskan secara mendalam komponen-komponen utama sistem imun, termasuk organ limfoid primer dan sekunder, serta sel-sel imun yang terlibat, dan bagaimana interaksinya mempengaruhi kesehatan (Sub-CPMK 1)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li><b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM [(1x(2x50”))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi internasional</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2</p> | <p>Menguasai filosofi sistem imun dan peranannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan serta mekanisme regulasi-manipulasi</p> <p>[Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11]</p> | 10                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | <p>dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                |    |
| <p>2 (dr. St. Wahyuni M., Ph.D.)</p> | <p>- Menganalisis peran sistem imun dalam berbagai kondisi patologis dan fisiologis, termasuk efek jangka panjang dari gangguan sistem imun terhadap kesehatan (Sub-CPMK 1)</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> | <p>Menguasai Filosofi sistem imun dan peranannya dalam bidang kedokteran dan kesehatan serta mekanisme regulasi-manipulasi [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9,10,17]</p> | 10 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |   |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            | PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                            |                                                                                                            |   |
| 3 (Prof.dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas innate serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun innate (Sub-CPMK 2)</li> <li>- Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas humoral serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun humoral (Sub-CPMK 2)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik</p> | <p>Menguasai Filosofi Mampu memahami respon imun innate dan adaptif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9,10,14,17]</p> | 5 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                     | - Mampu memahami dan menganalisa sel dan jaringan yang berperan pada imunitas selular serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun selular (Sub-CPMK 2)                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      | penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                                                                      |   |
| <b>4 (Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK)</b> | - Mampu memahami dan menganalisa tahap tahap respon imun terhadap berbagai jenis mikroba serta metode imunologis untuk mendeteksi respon imun terhadap mikroba (Sub-CPMK 2)<br>- Mampu memahami dan menganalisa tahap tahap respon imun terhadap berbagai tumor serta metode imunologis | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian                                  | Menguasai Filosofi Mampu memahami respon imun inate dan adaptif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 10, 14,17] | 5 |



|                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                          | untuk mendeteksi respon imun terhadap tumor (Sub-CPMK 2)                                                                                                                                   |                                                                                                               | oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                    |                                                                                      | tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]  |                                                                                                                                                                 |   |
| 4<br><b>(Prof. dr. Upik A. Miskad, Ph.D., Sp.P.A(K))</b> | - Mampu memahami dan menganalisa mekanisme toleransi dan terjadinya autoimun (beserta beberapa penyakit autoimun), serta metode imunologis untuk mendeteksi penyakit autoimun (Sub-CPMK 3) | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. | Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8, 9,10,11,14,15]) | 5 |

|                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                               | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                |                                                                                      | Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |                                                                                                                                                                |   |
| <b>6 (Prof. dr. Upik A. Miskad, Ph.D., Sp.P.A(K))</b> | - Mampu memahami dan menganalisa berbagai tipe hipersensitif dan mekanismenya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi hipersensitif (Sub-CPMK 3) | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai</li> </ul> | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari                                                                             | Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 10,11,14,15] | 5 |

|                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        | <p>berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                 |                                                                                                | <p>referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                                                                                                                       |          |
| <p><b>7 (Prof. dr. Upik A. Miskad, Ph.D., Sp.P.A(K))</b></p> | <p>- Mampu memahami dan menganalisa berbagai tipe imunodefisiensi dan mekanisme terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi imunodefisiensi (Sub-CPMK 3)</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan</p>                                                                                                                                             | <p>Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8, 9,10,11,14,15]</p> | <p>5</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                 |                                                                    | <p>menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>8 (Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D., Sp.PD, K-HOM )</b></p> | <p>- Mampu memahami dan menganalisa mekanisme regulasi dan manipulasi respon imun terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi regulasi dan manipulasi</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9,10,14]</p> |  |

|                                                       |                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |   |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                       | respon imun (Sub-CPMK 4)                                                                            | melakukan presentasi                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p>                                    | <p>pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> |                                                                                                                          |   |
| 9 (Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D., Sp.PD, K-HOM) | - Mampu memahami dan menganalisa berbagai pendekatan imunologi dalam metode penelitian (Sub-CPMK 4) | <p><b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                      | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi                                                                                                                                                                                                                                                          | Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif) | 5 |

|                          |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |   |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|
| )                        |                                                  | Kemampuan dalam melakukan presentasi      | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> | [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8, 9, 10,14]                            |   |
| 10 (Prof. dr. Rahmawati) | - Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                                                            | Bentuk: Kuliah          | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon | 5 |

|                                                    |                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Minhajet,<br/>Ph.D.,<br/>Sp.PD, K-<br/>HOM)</b> | menemukan ilmu (Sub-CPMK 4) | <b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <b>Metode:</b><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50”)] | Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60”)] | imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8, 9, 10, 14] |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |   |
| 11 (Prof. dr. Rahmawati Minhajat, Ph.D., Sp.PD, K-HOM) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan Analisis Kritik Filosofis terhadap Praktik Klinis dan Kebijakan Kesehatan (Sub-CPMK 4)</li> <li>- Menyusun Riset Independen tentang Filosofi Penyakit dan Infeksi Parasit (Sub-CPMK 4)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> | <p>Menguasai Filosofi berbagai kelainan patologis akibat respon imun yang terganggu (defisien, berlebihan atau autoreaktif [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9,10,14]</p> | 5 |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |    |
| 12 (dr. St. Wahyuni M., Ph.D.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis Teori dan Konsep Filosofi Penyakit infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mempelajari Paradigma Patogenisitas Parasit dalam Konteks Tropis (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Evaluasi Epistemologi dan Metodologi dalam Penelitian Infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mengintegrasikan Filosofi Penyakit dalam Diagnostik dan Terapi Infeksi Parasit (Sub-CPMK 5)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di</p> | <p>Menguasai Filosofi Penyakit Akibat Infeksi Parasit [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | 10 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |    |
| 13 dr.<br>Ulen<br>g,<br>Sp.P<br>K.<br>(K).,<br>Ph.D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terampil dalam melakukan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin dengan menggunakan metode laboratorium berbasis imunologi serta menginterpretasikan hasilnya (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai teknik laboratorium canggih untuk analisis sistem imun, termasuk teknologi <i>high-throughput</i> dan teknik omik (Sub-CPMK 5)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan</p> | <p>Menguasai Filosofi penggunaan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem-maupun respon imun [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | 10 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | tugas 1<br>kemudian di<br>submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |    |
| 14 dr.<br>Ulung,<br>Sp.PK. (K).,<br>Ph.D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoperasikan dan mengoptimalkan teknik laboratorium kompleks, seperti flow cytometry, ELISA, dan immunohistochemistry, untuk analisis parameter imunologis (Sub-CPMK 5)</li> <li>- Menganalisis hasil pemeriksaan laboratorium secara mendalam untuk mengevaluasi status imunologis dan kaitannya dengan kondisi klinis (Sub-CPMK 5)</li> </ul> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2</p> | <p>Menguasai Filosofi penggunaan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem-maupun respon imun [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17)</p> | 10 |

|                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            | dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))<br>BM [(1x(2x60"))                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |    |
| 15 (dr. Ulen g, Sp.P K. (K)., Ph.D) | - Mengembangkan dan menerapkan prosedur standar laboratorium untuk meningkatkan akurasi dan <i>reproducibility</i> dalam evaluasi respon imun (Sub-CPMK 5) | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b> Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes | <b>Bentuk:</b> Kuliah<br><br><b>Metode:</b> Diskusi<br><br>TM [(1x(2x50")) | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah | Menguasai Filosofi penggunaan metode pemeriksaan laboratorium yang tepat dalam mendeteksi sistem-maupun respon imun [Pustaka 1,2,3,4,5,7,8,9, 12,13,17) | 10 |

|    |                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                              |              |  |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |              |  |
| 16 | Ujian Akhir Semester | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  |                                                                                                                              | Semua Materi |  |

### **Catatan :**

#### **Catatan :**

56. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
57. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
58. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
59. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
60. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
61. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
62. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
63. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
64. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
65. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
66. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan terstruktur, **M=** Mandiri

### **Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen**

|                                                                                             | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                       | CPMK 2                                                                                                       | CPMK 3                                                                                                                                                                                    | CPMK 4                                                                                                                                                                                    | CPMK 5                                                                                                                                           | CPMK 6                                                                                                                                                                                    | CPMK 7                                                                                                                                              | CPMK 8                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibenamkan pada Mata Kuliah Mikrobiologi Diag | CPL1 (KU1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                                                                                             | CPL2 (KU2)                              |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                                                                                             | CPL3(KK2)                               |                                                                                                              |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 6%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 9%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>MCQ test (bobot 3%)</li> <li>Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> |

|        | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3 | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 7 | CPMK 8 |
|--------|-----------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| nostik |                                         |        |        |        |        |        |        |        |        |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |          |                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|-----------------|----------|
|                                                                                | <b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b><br><b>Fakultas Kedokteran</b><br><b>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</b>                                                                                                                                                                                                       |                               |          |                 |          |
| <b>RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |          |                 |          |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                              | Advanced Immunology                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |          |                 |          |
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                     | <b>24C01320603</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SKS</b>                    | <b>3</b> | <b>SEMESTER</b> | <b>2</b> |
| <b>DOSEN<br/>PENGAMPU</b>                                                                                                                                       | <div>1. dr. St. Wahyuni M., Ph.D, SpParK</div> <div>2. Prof. dr. Agussalim Bukhari,<br/>M.Clin.Med., Ph. D., Sp.GK(K)</div> <div>3. Prof. dr. Upik A. Miskad, Ph.D.,<br/>Sp.PA(K)</div> <div>4. Prof. dr. Rahmawati Minhajat,<br/>Ph.D., Sp.PD, KHOM, FINASIM</div> <div>5. dr. Uleng Bahrn, PhD, Sp.PK(K)</div> |                               |          |                 |          |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b> |          |                 |          |
| 1. <i>Journal Reading</i>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Pertemuan ke-7             |          |                 |          |
| 2. <i>Journal Reading</i>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Pertemuan ke-14            |          |                 |          |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |          |                 |          |
| 5. <i>Journal Reading</i> : Menganalisa berbagai tipe imunodefisiensi dan mekanisme terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi imunodefisiensi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |          |                 |          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6. <i>Journal Reading</i> : Menganalisis hasil pemeriksaan laboratorium secara mendalam untuk mengevaluasi status imunologis dan kaitannya dengan kondisi klinis                                                                                                                                          |  |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 1. Sub-CPMK 1: Menganalisa berbagai tipe imunodefisiensi dan mekanisme terjadinya serta metode imunologis untuk mendeteksi kondisi imunodefisiensi<br>2. Sub-CPMK 2: Menganalisis hasil pemeriksaan laboratorium secara mendalam untuk mengevaluasi status imunologis dan kaitannya dengan kondisi klinis |  |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 1. <i>Journal Reading 1</i><br>2. <i>Journal Reading 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 1. NAMA LENGKAP_ <i>Journal Reading 1_Jornal Rivew.doc</i><br>2. NAMA LENGKAP_ <i>Journal Reading 2_ Scoping Riview.doc</i>                                                                                                                                                                               |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>a. Obyek Garapan:</b><br>International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir.<br><b>b. Bentuk Luaran:</b><br>7. <i>Personal presentation</i><br>8. <i>Group presentation</i>                                                                                                              |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).<br>Sesuai rubrik penenilaian praktikum (Lampiran 2)                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

1. John W. Haycock, Richard L. Guerrant . 2000. Textbook of Clinical Tropical Medicine. W.B. Saunders Company
2. Kenneth Murphy & Casey Weaver. 2023. *Janeway's Immunobiology*. Edisi ke-11. Penerbit: Garland Science. ISBN: 978-0815345776
3. Abul K. Abbas, Andrew H. Lichtman, & Shiv Pillai. 2022. *Cellular and Molecular Immunology*. Edisi: Edisi ke-10. Penerbit: Elsevier. ISBN: 978-0323550702
4. William E. Paul . 2021. *Fundamental Immunology*. Edisi ke-8. Penerbit: Lippincott Williams & Wilkins. ISBN: 978-1975111372
5. Richard Coico & Geoffrey Sunshine. 2022. *Immunology: A Short Course*. Edisi: Edisi ke-8. Penerbit: Wiley. ISBN: 978-1119693874
6. Peter Parham. 2023. *The Immune System*. Edisi ke-5. Penerbit: Garland Science. ISBN: 978-0367337430
7. Michael J. Bevan. 2017. *Advanced Immunology*. Edisi pertama. Penerbit: Springer. ISBN: 978-3319539302
8. Prof.dr. Syarifuddin Wahid, PhD, Sp.PA (K), SpF, dr. Upik A. Miskad, PhD, Sp.PA (K). 2019. *Imunologi lebih mudah dipahami*: Surabaya. Brilian Internasional.
9. A.D. Murphy. 2020. Basic and Clinical Immunology. Edisi ke-2. Penerbit: Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1119214162
10. Jeffrey L. Weisman & M. Anthony Schick. 2020. Manual of Clinical Immunology. Edisi ke-8. Penerbit: ASM Press. ISBN: 978-1555819745
11. Wahyuni, Sitti., Marloes. et. al. 2021. Activity of the Toll-like receptor ligands in children with high and low socioeconomic backgrounds. <https://doi.org/10.1016/j.actatropica.2021.106043>.
12. Yanto, T. A., Hatta, M., Bukhari, A., Natzir., R. 2020. Molecular and Immunological Mechanism of Miana Leaf (*Coleus scutellarioides* L. Benth.) in Infectious Diseases. <https://biomedpharmajournal.org/vol13no4/molecular-and-immunological-mechanisms-of-miana-leaf-coleus-scutellarioides-l-benth-in-infectious-diseases/>
13. Tommy, T., Islam, A. A. Hatta, M., Bukhari, A. 2020. **Immunomodulatory properties of high mobility group box 1 and its potential role in brain injury: Review article.** Annal of Medicine and Surgery. [https://journals.lww.com/annals-of-medicine-and-surgery/fulltext/2020/11000/Immunomodulatory\\_properties\\_of\\_high\\_mobility\\_grou\\_p.25.aspx](https://journals.lww.com/annals-of-medicine-and-surgery/fulltext/2020/11000/Immunomodulatory_properties_of_high_mobility_grou_p.25.aspx)

14. dr. Upik Anderiani Miskad., Sp.PA(K).,Ph.D. 2022. Bakti Sosial "Penyuluhan & Pengobatan Gratis" Prodi Doktor Ilmu Kedokteran, Kajang-Bulukumba.
15. Wahyuni, Sitti., Marloes. Hamid, Firdaus., et. al. 2021. The relationship between malnutrition and T<sub>H</sub> 2 immune markers: a study in school-aged children of different socio-economic backgrounds in Makassar, Indonesia. <https://doi.org/10.1111/tmi.13513>
16. Pattelongi, I., Huldani., Massi, M.N., Idris., I. 2021. Immune Response (Cortisol, TNFA, HMGB1) in Trained and Untrained Adolescent after 12 Minutes Run Exercise. *Immune Response (Cortisol, TNFA, HMGB1) in Trained and Untrained Adolescent after 12 Minutes Run Exercise (jonuns.com)*
17. Syafruddin, Risna, Yenni Yusuf, Muh. Nasrum Massi, St. Wahyuni M., Isra Wahid. 2023. Pengabdian kepada Masyarakat. Penyuluhan Kesehatan (Mamuju)

### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
 \*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Presentasi Oral

Oral Presentation Rubric Completed by: [Click here to enter text.](#)

Date: [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL              | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i>                   | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                                                                                 | Exceeds Expectations (>84)                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Overall quality of presentation | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear | <input type="checkbox"/> We<br><input type="checkbox"/> Pro<br><input type="checkbox"/> Ex |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> Presentation outstanding<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                    |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Exceeds expectations (>84)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Lampiran 4. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                         | Kompeten                                                                                                                     | Sangat Kompeten                                                                                                                                     |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                         | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                      | Satu atau dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                                                                  |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin) | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin) | Analisis sangat mendalam dan merujuk pada beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh yang sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin) |
| Organisasi penulisan                                                                                                      | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                                                          | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .                               | Paper memiliki organisasi penulisan yang lengkap ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                     |

|                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(5 poin)</b> | Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Seluruh paragraf memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>    |                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                         |



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH ADVANCED NUTRITION**  
**(Kode Mata Kuliah : 24C01320703)**



**TIM PENGAJAR:**

- 1. Prof. Dr. dr. Nurpudji Astuti Daud, MPH., Sp.GK.(K)., FRSPH**
- 2. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc., Sp.GK(K)**
- 3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph.D., Sp.GK(K)**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEODKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2024**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEODKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**Visi:**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025

**Misi:**

1. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
2. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
3. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
4. Menyelenggaran pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**Profil lulusan:**

| Profil Lulusan                                                                                                                                                        | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan Kesehatan                             | 21. Mampu mengidentifikasi masalah<br>22. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>23. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>24. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>25. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 9. Integrative medicine Lateral thinking<br>10. Creative thinking                                                                                                                                                                           |
| Humanist<br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 25. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>26. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan                                                                                                                                                                                              | 25. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>26. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>27. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>28. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>29. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>30. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> | <p>27. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>28. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>29. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>30. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                                                         |
| Adaptable Critical Thinker<br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>9. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>10. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>9. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>10. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>9. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>10. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>9. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>10. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>25. Mampu berpikir out of the box</p> <p>26. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>27. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>28. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>29. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>30. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional</p>                                          | <p>25. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>26. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>27. Metodologi Penelitian</p> <p>28. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</p> <p>29. Manuscript writing</p> <p>30. Manuscript writing and submission</p> |

Profil lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah:

13. Creative Problem Solver
14. Humanist
15. Adaptable Critical Thinker
16. Rationale Life-long Learner
17. Medical Innovative Researcher

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK:**

Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:

**CPMK 1:** Memahami bagaimana hubungan nutrisi dengan kesehatan dan berbagai penyakit

**CPMK 2:** Memahami dan mampu mengembangkan ilmu nutrisi terkini

**Sub-CPMK 1**

15. Mampu memahami peranan nutrisi terhadap kesehatan
16. Mampu memahami tentang underfeeding khususnya tentang stunting
17. Mampu memahami tentang underfeeding: defisiensi makronutrien
18. Mampu memahami tentang underfeeding: defisiensi mikronutrien
19. Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan

**Sub-CPMK2:**

20. Mampu mengevaluasi interaksi diet dan gen (nutrigenetik dan nutrigenomik)
21. Mampu memahami integrasi antara food and disease
22. Mampu memahami peranan nutrisi terhadap penyakit (protein, karbohidrat, dan lemak)
23. Mampu memahami ilmu-ilmu tentang updated nutrition

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                            |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
|  | <div>Universitas Hasanuddin</div> <div>Fakultas Kedokteran</div> <div>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</div>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                            | <div>Kode Dokumen</div> |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                            |                         |
| MATA KULIAH (MK)<br>PILIHAN                                                       | KODE                                                                                                                                                                             | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                     | BOBOT (sks)                                                 |  | SEMESTER                   | Tgl Penyusunan          |
| ADVANCED NUTRITION                                                                | 24C01320703                                                                                                                                                                      | Ilmu Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                           |  | 2                          | Maret 2024              |
| OTORISASI<br>GPM Fakultas Kedokteran                                              | Pengembang RPS                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Koordinator RMK                                             |  | Ketua PRODI                |                         |
|                                                                                   | 1. Prof. Dr. dr. Nurpudji Astuti Daud, MPH., Sp.GK.(K)., FRSPH<br>2. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc., Sp.GK(K)<br>3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK |                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prof. Dr. dr. Nurpudji Astuti Daud, MPH., Sp.GK.(K)., FRSPH |  | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes |                         |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                            |                         |
|                                                                                   | CPL 2                                                                                                                                                                            | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |  |                            |                         |
|                                                                                   | CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                            |                         |
|                                                                                   | CPL 2                                                                                                                                                                            | CPMK1<br>Memahami bagaimana hubungan nutrisi dengan kesehatan dan berbagai penyakit<br>CPMK2<br>Memahami dan mampu mengembangkan ilmu nutrisi terkini                                                                                                                         |                                                             |  |                            |                         |
|                                                                                   | CPMK ⇒Sub-CPMK                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |  |                            |                         |
|                                                                                   | CPMK1                                                                                                                                                                            | Sub-CPMK 1<br>1. Mampu memahami peranan nutrisi terhadap kesehatan<br>2. Mampu memahami tentang underfeeding khususnya tentang stunting<br>3. Mampu memahami tentang underfeeding: defisiensi makronutrien<br>4. Mampu memahami tentang underfeeding: defisiensi mikronutrien |                                                             |  |                            |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPMK2    | 5. Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan                                                                                                                                                                                                     |                                          |              |                      |          |              |           |                     |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|----------------------|----------|--------------|-----------|---------------------|---------|----------|--------------|---------------------|--------------|----------------|--|--|--|---------------------|---------|--|--|--|----------------------|-------|--------------|-----------|---|---|---|--------------------------------|-----------|---------------|----------|--|--|----|---|---|---|--------------------------------------|-----------|---------------|----------|--|--|----|---|---|---|--------------------------|-----------|---------------|----------|--|--|----|---|---|---|------------------------------------------|-----------|---------------|----------|--|--|----|---|---|---|-----------------|-----------|---------------|----------|--|---------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | <b>Sub-CPMK2:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |              |                      |          |              |           |                     |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 6. Mampu mengevaluasi interaksi diet dan gen (nutrigenetik dan nutrigenomik)<br>7. Mampu memahami integrasi antara food and disease<br>8. Mampu memahami peranan nutrisi terhadap penyakit (protein, karbohidrat, dan lemak)<br>9. Mampu memahami ilmu-ilmu tentang updated nutrition |                                          |              |                      |          |              |           |                     |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| Korelasi antara CP dan asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |              |                      |          |              |           |                     |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| <table><tr><th rowspan="3">CP<br/>L</th><th rowspan="3">CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Sub-CPM<br/>K</th><th rowspan="3">Metode Pembelajaran</th><th rowspan="3">FORMATI<br/>F</th><th colspan="4">BENTUK ASESMEN</th><th rowspan="3">Bobot penilaian (%)</th></tr><tr><th colspan="4">SUMATIF</th></tr><tr><th>Analisa partisipatif</th><th>Tugas</th><th>Hasil proyek</th><th>Lain-lain</th></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>Kuliah, Presentase dan diskusi</td><td>Penugasan</td><td>Presentasi 5%</td><td>Tugas 5%</td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>Studi kasus dan Cooperative learning</td><td>Penugasan</td><td>Presentasi 5%</td><td>Tugas 5%</td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>Diskusi, dan studi kasus</td><td>Penugasan</td><td>Presentasi 5%</td><td>Tugas 5%</td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>kuliah dan diskusi, Cooperative learning</td><td>Penugasan</td><td>Presentasi 5%</td><td>Tugas 5%</td><td></td><td></td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>Studi kasus dan</td><td>Penugasan</td><td>Presentasi 5%</td><td>Tugas 5%</td><td></td><td>UTS 10%</td><td>20</td></tr></table> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |              |                      |          |              |           |                     | CP<br>L | CPM<br>K | Sub-CPM<br>K | Metode Pembelajaran | FORMATI<br>F | BENTUK ASESMEN |  |  |  | Bobot penilaian (%) | SUMATIF |  |  |  | Analisa partisipatif | Tugas | Hasil proyek | Lain-lain | 2 | 1 | 1 | Kuliah, Presentase dan diskusi | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |  | 10 | 2 | 1 | 2 | Studi kasus dan Cooperative learning | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |  | 10 | 2 | 1 | 3 | Diskusi, dan studi kasus | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |  | 10 | 2 | 1 | 4 | kuliah dan diskusi, Cooperative learning | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |  | 10 | 2 | 1 | 5 | Studi kasus dan | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  | UTS 10% | 20 |
| CP<br>L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CPM<br>K | Sub-CPM<br>K                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode Pembelajaran                      | FORMATI<br>F | BENTUK ASESMEN       |          |              |           | Bobot penilaian (%) |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |              | SUMATIF              |          |              |           |                     |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |              | Analisa partisipatif | Tugas    | Hasil proyek | Lain-lain |                     |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kuliah, Presentase dan diskusi           | Penugasan    | Presentasi 5%        | Tugas 5% |              |           | 10                  |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Studi kasus dan Cooperative learning     | Penugasan    | Presentasi 5%        | Tugas 5% |              |           | 10                  |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Diskusi, dan studi kasus                 | Penugasan    | Presentasi 5%        | Tugas 5% |              |           | 10                  |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | kuliah dan diskusi, Cooperative learning | Penugasan    | Presentasi 5%        | Tugas 5% |              |           | 10                  |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Studi kasus dan                          | Penugasan    | Presentasi 5%        | Tugas 5% |              | UTS 10%   | 20                  |         |          |              |                     |              |                |  |  |  |                     |         |  |  |  |                      |       |              |           |   |   |   |                                |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                      |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                                          |           |               |          |  |  |    |   |   |   |                 |           |               |          |  |         |    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                             |           |               |          |  |         |     |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------|-----------|---------------|----------|--|---------|-----|--|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   | <i>Cooperative learning</i>                 |           |               |          |  |         |     |  |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 6 | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |         | 10  |  |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 7 | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |         | 10  |  |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 8 | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  |         | 10  |  |
|                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | 9 | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Penugasan | Presentasi 5% | Tugas 5% |  | UAS 10% | 20  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |                                             |           |               |          |  |         | 100 |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang gangguan nutrisi baik makro maupun mikro pada berbagai tingkatan usia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                             |           |               |          |  |         |     |  |
| <b>Materi Kajian</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peranan nutrisi terhadap kesehatan</li> <li>2. Underfeeding khususnya tentang stunting</li> <li>3. Underfeeding: defisiensi makronutrien</li> <li>4. Underfeeding: defisiensi mikronutrien</li> <li>5. Obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan</li> <li>6. Interaksi diet dan gen (nutrigenetik dan nutrigenomik)</li> <li>7. Integrasi antara food and disease</li> <li>8. Peranan nutrisi terhadap penyakit (protein, karbohidrat, dan lemak)</li> <li>9. Ilmu-ilmu tentang updated nutrition</li> </ol> |   |   |                                             |           |               |          |  |         |     |  |
| <b>Pustaka</b>              | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                             |           |               |          |  |         |     |  |

|                          |                         | 1. Mahan LK, Escott-Stump. Krause's: Food and Nutrition Therapy. 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                        |                 |                                  |                     |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------|
|                          |                         | <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                        |                 |                                  |                     |
|                          |                         | 1. Chakrabarty K, Chakrabarty AS. Textbook of Nutrition in Health and Disease. Springer Nature; 2019.<br>2. IDAI. Perawakan Pendek pada Anak dan Remaja di Indonesia. 2017. Jakarta: IDAI.<br>3. Beal T, Tumilowicz A, Sutrisna A, Izwardy D, Neufeld LM. A review of child stunting determinants in Indonesia. Maternal & child nutrition. 2018 Oct;14(4):e12617.<br>4. Cederholm T, Barazzoni RO, Austin P, Ballmer P, Biolo GI, Bischoff SC, Compher C, Correia I, Higashiguchi T, Holst M, Jensen GL. ESPEN guidelines on definitions and terminology of clinical nutrition. Clinical nutrition. 2017 Feb 1;36(1):49-64.<br>5. Jameson JL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th ed. Jameson JL, rédacteur. New York : McGraw-Hill Education; 2018.<br>6. Choban P, Dickerson R, Malone A, Worthington P, Compher C, American Society for Parenteral and Enteral Nutrition. ASPEN clinical guidelines: nutrition support of hospitalized adult patients with obesity. Journal of Parenteral and Enteral nutrition. 2013 Nov;37(6):714-44.<br>7. Bischoff SC, Schweinlin A. Obesity therapy. Clinical Nutrition ESPEN. 2020 Aug 1;38:9-18.<br>8. Chourdakis M. Obesity: Assessment and prevention: Module 23.2 from Topic 23 "Nutrition in obesity". Clinical Nutrition ESPEN. 2020 Oct 1;39:1-4.<br>9. Fenech M, El-Sohemy A, Cahill L, Ferguson LR, French TA, Tai ES, Milner J, Koh WP, Xie L, Zucker M, Buckley M. Nutrigenetics and nutrigenomics: viewpoints on the current status and applications in nutrition research and practice. Lifestyle Genomics. 2011;4(2):69-89.<br>10. De Caterina R, Martinez JA, Kohlmeier M, editors. Principles of nutrigenetics and nutrigenomics: fundamentals of individualized nutrition. Academic Press; 2019 Sep 22.<br>11. Rosnah, Nurdudji (2021) Physicochemical Characteristics of Chicken Eggshell Flour Produced by Hydrochloric Acid and Acetic Acid Extraction<br>12. Kuswari, nurdudji, et.al (2021) Sea grapes extract improves blood glucose, total cholesterol, and PGC-1 $\alpha$ in rats fed on cholesterol-and fat-enriched diet |                   |                                                        |                 |                                  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>    |                         | 1. Prof. Dr. dr. Nurdudji Astuti Daud, MPH., Sp.GK.(K)., FRSPH<br>2. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc., Sp.GK(K)<br>3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                        |                 |                                  |                     |
| <b>Matakuliah syarat</b> |                         | Mata kuliah wajib prodi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                        |                 |                                  |                     |
| Pekan Ke-                | CPL<br>CPMK<br>Sub-CPMK | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP), |                 | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|                          |                         | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Teknik | Luring (offline)                                       | Daring (online) |                                  |                     |
| (1)                      | (2)                     | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)               | (5)                                                    | (6)             | (7)                              | (8)                 |



|   |                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |   |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Mampu memahami peranan nutrisi terhadap kesehatan | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50”)]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka Referensi internasional</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> | Peranan nutrisi terhadap kesehatan | 5 |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|

|   |                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |    |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|
|   |                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              | PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                               |                                         |    |
| 2 | Mampu memahami tentang underfeeding khususnya tentang stunting | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi, dan <i>Cooperative learning</i><br><br><b>TM</b><br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 | Underfeeding khususnya tentang stunting | 10 |

|   |                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |   |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 | kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                        |                                       |   |
| 3 | Mampu memahami tentang underfeeding: defisiensi makronutrien | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>studi kasus, <i>Cooperati ve learning</i> TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di | Underfeeding: defisiensi makronutrien | 5 |

|      |                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                       |    |
|------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
|      |                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | <p>SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p>                                                                                                   |                                       |    |
| 4 -5 | Mampu memahami tentang underfeeding: defisiensi mikronutrien | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi, studi kasus,</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan</p> | Underfeeding: defisiensi mikronutrien | 10 |

|   |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                 |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|   |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   | mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))<br>BM<br>[(1x(2x60"))                                                                                                                              |                 |   |
| 6 | Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi, <i>Cooperative learning</i><br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan | Konsep Obesitas | 5 |

|   |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                      |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
|   |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                               |                                      |   |
| 7 | Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi<br><i>Cooperative learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian | Etiologi obesitas dan peranan hormon | 5 |

|   |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                       |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    | tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))<br>BM [(1x(2x60")) |                                                                       |    |
| 8 | Mid Semester                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                       | 10 |
| 9 | Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi</li> </ul> | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi, Cooperative learning<br><br>TM [(1x(2x50")) | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca.           | Pemeriksaan laboratorium yang berkaitan dengan obesitas dan inflamasi | 5  |

|    |                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
|    |                                                                                |                                                                                                                        | <p>oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | <p>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                    |    |
| 10 | Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi<br/><i>Cooperative learning</i></p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari</p>                                                                                      | Dampak obesitas terhadap kesehatan | 10 |



|       |                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
|       |                                                                           |                                                                                                                        | <p>berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                 | <p>TM [(1x(2x50"))]</p>                                                                    | <p>referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> |                                                        |    |
| 11-12 | Mampu mengevaluasi interaksi diet dan gen (nutrigenetik dan nutrigenomik) | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan</p>                                                                                                                                        | Interaksi diet dan gen (nutrigenetik dan nutrigenomik) | 10 |

|    |                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |   |
|----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
|    |                                                  |                                                                                                   | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                 |                                                                                             | <p>menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                   |   |
| 13 | Mampu memahami integrasi antara food and disease | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul> | <p><b>Bentuk:</b><br/>Kuliah</p> <p><b>Metode:</b><br/>Diskusi<br/>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca</p>                                                                                                                                                                                                 | Integrasi antara food and disease | 5 |

|    |                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                    | melakukan presentasi                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |                                                                    | <p>pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                     |   |
| 14 | Mampu memahami peranan nutrisi terhadap penyakit (protein, karbohidrat, dan lemak) | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                          | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi                                                                                                                                                                                                                                                               | Peranan nutrisi terhadap penyakit (protein, karbohidrat, dan lemak) | 5 |

|    |                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |    |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
|    |                                                    | Kemampuan dalam melakukan presentasi      | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]</p> <p>BM [(1x(2x60"))]</p> |                          |    |
| 15 | Mampu memahami ilmu-ilmu tentang updated nutrition | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                                                            | Bentuk: Kuliah          | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ilmu nutrisi termutakhir | 10 |

|  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi,<br/><i>Cooperative learning</i></p> <p>TM<br/>[(1x(2x50”))]</p> | <p>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60”))]</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                      |  |  |  |                     |  |    |
|----|----------------------|--|--|--|---------------------|--|----|
|    |                      |  |  |  | BM<br>[(1x(2x60"))] |  |    |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |  |  |                     |  | 15 |

**Catatan :**

**Catatan :**

67. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
68. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
69. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
70. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
71. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
72. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
73. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
74. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
75. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
76. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
77. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan terstruktur, **M=** Mandiri

## Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen

|                                                                                              | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                                       | CPMK 2                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah Advanced Nutrition | CPL 2                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation (bobot 25%)</li> <li>• Penugasan (25%)</li> <li>• UTS (10%)</li> </ul> |                                                                                                                              |
|                                                                                              |                                         |                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation (bobot 20%)</li> <li>• Penugasan (20%)</li> <li>• UTS (10%)</li> </ul> |
|                                                                                              |                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------|---|
|                                                                           | UNIVERSITAS HASANUDDIN<br>Fakultas Kedokteran<br>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran                                                                                            |                                         |   |          |   |
| RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| MATA KULIAH                                                                                                                                                | Advanced Nutrition                                                                                                                                                               |                                         |   |          |   |
| KODE                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  | SKS                                     | 3 | SEMESTER | 2 |
| DOSEN<br>PENGAMPU                                                                                                                                          | 1. Prof. Dr. dr. Nurpudji Astuti Daud, MPH., Sp.GK.(K)., FRSPH<br>2. Prof. Dr. dr. Suryani As'ad, M.Sc., Sp.GK(K)<br>3. Prof. dr. Agussalim Bukhari, M.Clin.Med., Ph. D., Sp. GK |                                         |   |          |   |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  | WAKTU Pengerjaan Tugas                  |   |          |   |
| 1. Menyusun bahan presentasi<br>2. Journal Reading                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  | 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-15 |   |          |   |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| 7. Menyusun bahan presentasi<br>8. Journal Reading: Jurnal dengan tema tropical medicine                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| Sub-CPMK 6 Mampu memahami tentang obesitas dan peranan hormon serta dampak pada kesehatan<br>Sub-CPMK 9 Mampu memahami ilmu-ilmu tentang updated nutrition |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| DISKRIPSI TUGAS                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| 1. Menyusun bahan presentasi<br>2. Journal Reading                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| METODE Pengerjaan Tugas                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |
| 1. NAMA LENGKAP_Presentasi.doc                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                         |   |          |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. NAMA LENGKAP_Journal Reading.doc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>a. Obyek Garapan:</b><br>International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir.<br><b>b. Bentuk Luaran:</b><br>9. <i>Personal presentation</i><br>10. <i>Group presentation</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).<br>Sesuai rubrik penenilaian presentasi (Lampiran 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 5. Cederholm T, Barazzoni RO, Austin P, Ballmer P, Biolo GI, Bischoff SC, Compher C, Correia I, Higashiguchi T, Holst M, Jensen GL. ESPEN guidelines on definitions and terminology of clinical nutrition. <i>Clinical nutrition</i> . 2017 Feb 1;36(1):49-64.<br>6. Jameson JL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J. <i>Harrison's Principles of Internal Medicine</i> . 20th ed. Jameson JL, rédacteur. New York : McGraw-Hill Education; 2018.<br>7. Choban P, Dickerson R, Malone A, Worthington P, Compher C, American Society for Parenteral and Enteral Nutrition. ASPEN clinical guidelines: nutrition support of hospitalized adult patients with obesity. <i>Journal of Parenteral and Enteral nutrition</i> . 2013 Nov;37(6):714-44.<br>8. Bischoff SC, Schweinlin A. Obesity therapy. <i>Clinical Nutrition ESPEN</i> . 2020 Aug 1;38:9-18. |  |



**Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa**

| No                                              | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                               | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                               | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                               | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                               | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                               | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                               | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                               | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                               | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| <b>Nilai Total</b>                              |                                                              |                       |       |
| <b>Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100</b> |                                                              |                       |       |

**Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi**

| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

## Lampiran 3. Rubrik Presentasi Oral

Oral Presentation Rubric Completed by: [Click here to enter text.](#)

Date: [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL              | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i>                   | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                       | Ex                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Overall quality of presentation | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills | <input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> out                                                                                                   |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> dep<br><input type="checkbox"/> dev<br><input type="checkbox"/> inte<br><input type="checkbox"/> from |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> kno<br><input type="checkbox"/> of r                                                                  |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/>                                                                                                       |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |

#### Lampiran 4. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                         | Kompeten                                                                                                                     | San                                                                                                                               |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                         | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                      | Satu atau lebih kesalahan penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                                                   |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin) | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin) | Analisis menunjukkan merujuk beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin) |
| Organisasi penulisan                                                                                                      | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                                                          | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusión</i> .                               | Paper memiliki organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).                                                |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                 |                                                                                                    |                                                                                             |                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>(5 poin)</b> | Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Seluruh p<br>kalimat u<br>pokok pe<br>(5 poin) |
| <b>TOTAL</b>    |                                                                                                    |                                                                                             |                                                |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**ADVANCED NURSING**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C01320803)**



**Tim Pengajar :**

1. Prof. Dr. Ariyanti Saleh, SKp,MSi
2. Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep.,Ns.,M.Kes

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2024**



**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEODKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**Visi:**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025

**Misi:**

5. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
6. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
7. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
8. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**Profil lulusan:**

| <b>Profil Lulusan</b>                                                                                                                                                 | <b>Kemampuan yang Harus dimiliki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pengetahuan yang Harus dimiliki</b>                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan Kesehatan                             | 26. Mampu mengidentifikasi masalah<br>27. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>28. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>29. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>30. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 11. Integrative medicine Lateral thinking<br>12. Creative thinking                                                                                       |
| Humanist<br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 31. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>32. Mampu menghargai keanekaragaman budaya,                                                                                                                                                                                                                    | 31. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>32. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>33. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>34. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>35. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>36. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> | <p>pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>33. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>34. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>35. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>36. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>  |
| Adaptable Critical Thinker<br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>11. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>12. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>11. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>12. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>11. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>12. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>11. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>12. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>31. Mampu berpikir out of the box</p> <p>32. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>33. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>34. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>35. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>36. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal</p>                                                                                            | <p>31. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>32. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>33. Metodologi Penelitian</p> <p>34. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</p> <p>35. Manuscript writing</p> |

|  |                                |                                          |
|--|--------------------------------|------------------------------------------|
|  | peer-reviewed<br>Internasional | 36. Manuscript writing and<br>submission |
|--|--------------------------------|------------------------------------------|

Profil lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah:

18. Creative Problem Solver
19. Adaptable Critical Thinker
20. Rationale Life-long Learner
21. Medical Innovative Researcher

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK:**

Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:

**CPMK 1:** Mengidentifikasi proses pengembangan teori keperawatan

**CPMK 2:** Menganalisis konsep sebagai langkah awal pengembangan teori keperawatan

**CPMK 3:** Mengaitkan dua konsep menjadi statement yang mendasari suatu teori Keperawatan

**CPMK 4:** Mengkritisi teori keperawatan dan model konseptual keperawatan

**CPMK 5:** Memadukan dua atau lebih konsep menjadi rancangan teori keperawatan baru dan sederhana

**Sub-CPMK 1**

24. Memahami filosofi keperawatan dalam konteks sejarah dan teori.
25. Menganalisis relevansi filosofi dan teori dalam pengembangan keperawatan modern.

**Sub-CPMK2:**

26. Mengidentifikasi fenomena keperawatan yang relevan untuk pengembangan teori
27. Mengkaji literatur terkait fenomena dan teori keperawatan..

**Sub-CPMK3:**

28. Mengembangkan langkah-langkah ilmiah dalam integrasi konsep-konsep keperawatan
29. Merumuskan teori baru berdasarkan integrasi konsep-konsep yang relevan.

**Sub-CPMK 4:**

30. Mengidentifikasi teknologi yang relevan dalam pengembangan inovasi keperawatan.
31. Mengaplikasikan teknologi keperawatan dalam pengembangan inovasi berbasis teori.

**Sub-CPMK 5:**

32. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan fenomena yang dipilih.
33. Mahasiswa mampu merumuskan rancangan teori keperawatan baru yang sederhana dengan mengintegrasikan konsep-konsep yang telah dievaluasi.



|                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------|----------------------------|--------------|----------------|
|  |                                                                                             | UNIVERSITAS HASANUDDIN, FAKULTAS KEDOKTERAN<br>PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                     |             |                            | Kode Dokumen |                |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                             | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rumpun MK       |                                     | BOBOT (sks) |                            | SEMESTER     | Tgl Penyusunan |
| Advanced Nursing                                                                  |                                                                                             | 24C01320803                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ilmu Kedokteran |                                     | 3           |                            | 2            | Maret 2024     |
| OTORISASI                                                                         |                                                                                             | Dosen Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 | Koordinator RMK                     |             | Ketua PRODI                |              |                |
|                                                                                   |                                                                                             | 1.Prof.Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp. Msi<br>2.Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep.,Ns.,M.Kes                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 | Prof. Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp. Msi |             | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes |              |                |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   | CPL 2                                                                                       | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   | CPL → Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   | Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, bila diberikan materi advanced nursing , diharapkan: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   | CPL2                                                                                        | CPMK 1: Mengidentifikasi proses pengembangan teori keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   |                                                                                             | CPMK 2: Menganalisis konsep sebagai langkah awal pengembangan teori keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   |                                                                                             | CPMK 3: Mengaitkan dua konsep menjadi statement yang mendasari suatu teori Keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   |                                                                                             | CPMK 4: Mengkritisi teori keperawatan dan model konseptual keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   |                                                                                             | CPMK 5: Memadukan dua atau lebih konsep menjadi rancangan teori keperawatan baru dan sederhana                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   | CPMK → Sub-CPMK                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                     |             |                            |              |                |
|                                                                                   | CPMK1                                                                                       | Sub-CPMK 1<br>1. Memahami filosofi keperawatan dalam konteks sejarah dan teori.<br>2. Menganalisis relevansi filosofi dan teori dalam pengembangan keperawatan modern.<br><br>Sub-CPMK2:<br><br>3. Mengidentifikasi fenomena keperawatan yang relevan untuk pengembangan teori<br>4. Mengkaji literatur terkait fenomena dan teori keperawatan.. |                 |                                     |             |                            |              |                |

**Sub-CPMK3:**

5. Mengembangkan langkah-langkah ilmiah dalam integrasi konsep-konsep keperawatan
6. Merumuskan teori baru berdasarkan integrasi konsep-konsep yang relevan.

**Sub-CPMK 4:**

7. Mengaplikasikan teknologi keperawatan dalam pengembangan inovasi berbasis teori.

**Sub-CPMK 5:**

8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan fenomena yang dipilih.
9. Mahasiswa mampu merumuskan rancangan teori keperawatan baru yang sederhana dengan mengintegrasikan konsep-konsep yang telah dievaluasi.

**Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK**

| CPL yang dibebankan pada MK | CPMK   | Sub-CPMK   | Metode Pembelajaran                  | Bentuk Asesmen* |                       |               |              |           | Bobot |
|-----------------------------|--------|------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------|--------------|-----------|-------|
|                             |        |            |                                      | Formative       | Summative             |               |              |           |       |
|                             |        |            |                                      |                 | Analisa partisipatif  | Tugas         | Hasil proyek | Lain-lain |       |
| CPL2                        | CPMK 1 | Sub-CPMK 1 | Kuliah, Presentase dan diskusi       | Penugasan       | 5% Group Presentation |               | -            | -         | 5     |
|                             | CPMK 1 | Sub-CPMK 2 | Studi kasus dan Cooperative learning | Penugasan       | 5 % Presentation      | 5 % penugasan | -            | -         | 10    |
|                             | CPMK 2 | Sub-CPMK 3 | Diskusi, Discovery learning          | Penugasan       | -                     | 5% Penugasan  | -            | -         | 5     |
|                             | CPMK 2 | Sub-CPMK 4 | Diskusi dan Contextual learning      | Penugasan       | 5% Presentation       | -             | -            | -         | 5     |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |                                                       |           |                       |                      |            |         |      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------------------|------------|---------|------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK 3 | Sub-CPMK 5 | Diskusi, Cooperative learning, Project based learning | Penugasan | 3% Group Presentation | 2% Analytic Paper    | 5% Laporan | 10% UTS | 20   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK 3 | Sub-CPMK 6 | Cooperative learning                                  | Penugasan | 5% Presentation       | -                    | -          | -       | 5    |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK 4 | Sub-CPMK 7 | Studi kasus dan Cooperative learning                  | Penugasan | 5% Presentation       | 5% Tugas             | -          | -       | 10   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK 5 | Sub-CPMK 8 | Cooperative learning                                  | Penugasan | 5% Presentation       | 5% tugas             | -          | -       | 10   |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPMK 5 | Sub-CPMK 9 | Diskusi, Project based learning                       | Penugasan | 5% Presentation       | 10% Reflective Paper | 5% Laporan | 15% UAS | 35   |
|                                    | Bobot Per Bentuk Asesmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |            |                                                       |           | 33%                   | 32%                  | 10%        | 25%     | 100% |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |            |                                                       |           |                       |                      |            |         |      |
| Deskripsi Singkat MK               | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang gambaran beberapa filosofi, teori dan sejarah ilmu keperawatan yang sesuai, yang akan dijadikan landasan dalam tema risetnya. Mata Kuliah ini juga bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai pengembangan teori keperawatan dan tehnologi keperawatan sehingga dapat mengembangkan inovasi baru melalui metode ilmiah, pemikiran logis dan kritis. Mata Kuliah ini menggunakan metode pembelajaran Participative Learning, Self Directed Learning, Collaborative Learning, Research Tutored Based. Pada mata kuliah ini juga mahasiswa diberikan penugasan untuk melakukan langkah-langkah pengembangan teori dan memadukan beberapa konsep sesuai fenomena yang dipilih menjadi suatu rancangan teori baru dalam penulisan disertasinya.                         |        |            |                                                       |           |                       |                      |            |         |      |
| Bahan Kajian / Materi Pembelajaran | <b>Bahan Kajian</b><br>1. Konsep pengembangan teori keperawatan<br>2. Aplikasi rancangan teori keperawatan baru dan sederhana<br><br><b>Materi Pembelajaran</b><br><br>1. Hubungan antara falsafah, paradigma dengan Teori Keperawatan: Pengembangan sains keperawatan dan hubungan interaktif antara pendidikan, pelayanan/praktik dan riset keperawatan dalam pengembangan sains keperawatan<br>2. Pengembangan Teori Keperawatan<br>3. Konsep ,tujuan analisis, kegunaan, atribut, model kasus, borderline, dan contrary kasus, antecedence dan consequences dan empirical referents<br>4. Analisa konsep<br>5. Mengaitkan dua konsep menjadi pernyataan yang mendasari suatu teori keperawatan<br>6. Prosedur analisis teori keperawatan<br>7. Konsep rancangan teori keperawatan yang baru dan sederhana |        |            |                                                       |           |                       |                      |            |         |      |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                          | 8. Aplikasi teknologi keperawatan dalam pengembangan inovasi berbasis teori<br>9. Pengembangan teori/konsep keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Pustaka</b>           | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|                          | 1. Kozier, B., (2004), Fundamental of nursing concepts, process, and practice, (7th edition), New Jersey<br>2. Reed, P.G., dkk, (2004), Perspectives on nursing theory, (fourth edition), Lippincott Williams & Wilkins<br>3. Tomey, A.M. & Alligood, M.R, (1998) Nursing theorists and their work (fourth edition) St Louis Mosby<br>4. Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011). Strategies for theory Construction in Nursing |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|                          | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|                          | 1. Fitzpatrick J.J. & Mc Carthy G. (2018). Nursing Concept Analysis: Applications to Research and Practice<br>2. Ariyanti Shaleh (2022) The effectiveness of guided imagery on depression and cortisol levels in colon rectal cancer patients<br>3. A Saleh, H Hapsah, W Krisnawati, E Erfina (2021) Parenting style and bullying behavior in adolescents                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>    | 1. Prof.Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp. Msi<br>2. Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep.,Ns.,M.Kes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| <b>Matakuliah syarat</b> | Telah lulus mata kuliah wajib                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| Pertemuan Ke-            | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Penilaian                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]                                 |                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                      | Bobot Penilaian (%) |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator                                                                                                                                  | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                        | Luring (offline)                                                                                                 | Daring (online)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                     |
| (1)                      | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (3)                                                                                                                                        | (4)                                                                                                                                                                                                      | (5)                                                                                                              | (6)                                                                                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                                                                                  | (8)                 |
| 10                       | <b>Sub-CPMK1:</b> Mahasiswa mampu memahami filosofi keperawatan dalam konteks sejarah dan teori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formatif: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Sumatif: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formatif: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Sumatif: Presentasi dinilai berdasarkan</li> </ul> | Kuliah<br>Metode: Belajar Terbimbing<br><i>Self Directed Learning Collaborative Learning</i><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM:<br>Mampu Menguraikan tingkatan pengetahuan keperawatan mulai dari falsafah sampai teori keperawatan dan | Hubungan antara falsafah, paradigma dengan Teori Keperawatan: Pengembangan sains keperawatan dan hubungan interaktif antara pendidikan, pelayanan/praktik dan riset keperawatan dalam pengembangan sains keperawatan | 5                   |



**RPS ADVANCED NURSING**

|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | <p>rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p>Teknik Penilaian:<br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <p>proses pengembangan sains keperawatan dalam bentuk LTM kelompok</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p>                                                                                                 |                                       |    |
| 2-3 0 | <p><b>Sub-CPMK2:</b> Mahasiswa mampu menganalisis relevansi filosofi dan teori dalam pengembangan keperawatan modern.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formatif:</b> Keaktifan dalam diskusi</li> <li>▪ <b>Sumatif:</b> Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:<br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p>Kuliah</p> <p>Metode: Diskusi, Studi kasus, dan <i>Cooperative learning</i></p> <p>TM [(2x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>Sumber pustaka Referensi internasional</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan</p> | <p>Pengembangan Teori Keperawatan</p> | 10 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         | tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(2x(2x60"))]<br>BM [(2x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |   |
| 4 () | <b>Sub-CPMK3:</b><br><br>Mahasiswa mampu Mengidentifikasi fenomena keperawatan yang relevan untuk pengembangan teori | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formatif: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Sumatif: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p> | <p>Kuliah</p> <p>Metode: Diskusi, <i>Discovery learning</i></p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka<br/>Referensi internasional</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p> | Konsep ,tujuan analisis, kegunaan, atribut, model kasus, borderline, dan contrary kasus, antecedence dan consequences dan empirical referents | 5 |
| 5 () | <b>Sub-CPMK4:</b><br><br>Mahasiswa mampu Mengkaji literatur terkait fenomena dan                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formatif: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Sumatif: Kemampuan</li> </ul>                            | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>Kuliah</p> <p>Metode: Diskusi dan Contextual Learning</p>                            | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka<br/>Referensi internasional</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Analisa konsep                                                                                                                                | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | teori keperawatan..                                                                                                 | dalam melakukan presentasi                                                                                                                     | rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes                                           | TM [(1x(2x50"))]                                                                                               | BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))] |                                                                                 |   |
| 6 () | <b>Sub-CPMK5:</b><br>Mahasiswa mampu Mengembangkan langkah-langkah ilmiah dalam integrasi konsep-konsep keperawatan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formatif: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>▪ Sumatif: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> | Kuliah<br>Metode: Diskusi, <i>Cooperative learning</i> , <i>Project based learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik                                                                                                                 | Mengaitkan dua konsep menjadi pernyataan yang mendasari suatu teori keperawatan | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|      |                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
|      |                                                                                                              |                                                                                                                                            | Teknik Penilaian:<br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              | penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                         |                                     |   |
| 7 () | <b>Sub-CPMK6:</b><br>Mahasiswa mampu Merumuskan teori baru berdasarkan integrasi konsep-konsep yang relevan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formatif: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Sumatif: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> Teknik Penilaian:<br>Tes dan Non-Tes | Kuliah<br>Metode: Diskusi<br><i>Studi kasus dan Cooperative learning</i><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA | Prosedur analisis teori keperawatan | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|
|         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          | PT [(1x(2x60"))<br>BM [(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |    |
| 8       | UTS                                                                                                                                                                    | Formatif:<br>Evaluasi Proses Pembelajaran                                                                                                     | Kriteria:<br>Formatif:                                                                                                                                                                                                                                                               | N/A                                                                                                      | Evaluasi Materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            | 10 |
| 9<br>() | <b>Sub-CPMK7:</b><br>Mahasiswa mampu<br>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan fenomena yang dipilih. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> Teknik Penilaian:<br>Tes dan Non-Tes | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi<br><i>Studi kasus dan Cooperative learning</i><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))] | Konsep rancangan teori keperawatan yang baru dan sederhana | 5  |
| 10      | <b>Sub-CPMK7:</b><br>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative:</li> </ul>                                                                                                         | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi,<br><i>Cooperative learning</i><br>TM [(1x(2x50"))]                | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi                                                                                                                                                                                                                        | Konsep rancangan teori keperawatan yang baru dan sederhana | 5  |

**RPS ADVANCED NURSING**

|      |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
|      | fenomena yang dipilih.                                                                                               |                                                                                                                                               | Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                       |                                                                                              | yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                                                                                                                      |                                                                          |   |
| 11 ) | <b>Sub-CPMK8:</b><br>Mampu memahami Mengaplikasikan teknologi keperawatan dalam pengembangan inovasi berbasis teori. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi<br><i>Cooperative learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))] | Aplikasi teknologi keperawatan dalam pengembangan inovasi berbasis teori | 5 |
| 12   | <b>Sub-CPMK8:</b>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative:</li> </ul>                                                                                  | Kriteria:                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bentuk: Kuliah                                                                               | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Aplikasi teknologi keperawatan dalam                                     | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
|       | Mampu memahami<br>Mengaplikasikan teknologi keperawatan dalam pengembangan inovasi berbasis teori.                                                              | Keaktifan dalam diskusi<br>▪ Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p> | Metode: Diskusi, <i>Cooperative learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))]                         | Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))] | pengembangan inovasi berbasis teori   |   |
| 13 () | <b>Sub-CPMK9:</b><br><br>Mahasiswa mampu merumuskan rancangan teori keperawatan baru yang sederhana dengan mengintegrasikan konsep-konsep yang telah dievaluasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul>                                | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi, <i>Project based learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2                                                                                        | Pengembangan teori/konsep keperawatan | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
|      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               | Teknik Penilaian:<br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              | dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |    |
| 14)  | <b>Sub-CPMK9:</b><br>Mahasiswa mampu merumuskan rancangan teori keperawatan baru yang sederhana dengan mengintegrasikan konsep-konsep yang telah dievaluasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> Teknik Penilaian:<br>Tes dan Non-Tes | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi<br><br>TM [(1x(2x50"))]                                | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))] | Pengembangan teori/konsep keperawatan | 5  |
| 15 ) | Mahasiswa mampu merumuskan rancangan teori keperawatan baru yang sederhana dengan mengintegrasikan                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</li> </ul> | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul>                                                                                                                             | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi, <i>Project based learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan                                                                                                                                                                                                                                                 | Pengembangan teori/konsep keperawatan | 10 |



## RPS ADVANCED NURSING

|                 |                                     |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |    |
|-----------------|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|
|                 | konsep-konsep yang telah dievaluasi |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p>Teknik Penilaian:<br/>Tes dan Non-Tes</p> |  | <p>ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p> |  |    |
| <b>16 (TIM)</b> | Final Test                          |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 15 |

### Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

#### **RPS ADVANCED NURSING**

21. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
22. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
24. **BT**= Belajar Terbimbing, **PT**= Penugasan terstruktur, **M**= Mandiri.

**Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen**

|                                                                                                     | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> | <b>CPMK 1</b>                                                                                                                    | <b>CPMK 2</b>                                                                                                                   | <b>CPMK 3</b>                                                                                                                                                                              | <b>CPMK 4</b>                                                                                                             | <b>CPMK 5</b>                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah Advanced Midwifery</b> | <b>CPL2 (P)</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Presentation (bobot 10%)</b></li> <li>• <b>Penugasan (bobot 5%)</b></li> </ul> |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Presentation (bobot 8%)</b></li> <li>• <b>CBL: Analytic Paper (bobot 10%)</b></li> <li>• <b>Tugas Proyek (5 %)</b></li> <li>•</li> </ul> |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Group Presentation (bobot 5%)</b></li> <li>• <b>Penugasan (bobot 5%)</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation (bobot 5%)</b></li> <li>• <b>Penugasan (bobot 5%)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentation (bobot 10%)</b></li> <li>• <b>Reflective paper (bobot 15%)</b></li> <li>• <b>Laporan proyek (5%)</b></li> </ul> |

Makassar, Maret 2024  
Koordinator,

Prof. Dr. Ariyanti Saleh, SKp,MSi



### Jenis Evaluasi dan Bobot Penilaian

| Jenis Evaluasi                               | Bobot Penilaian (%) |
|----------------------------------------------|---------------------|
| Presentation                                 | 28                  |
| <b>Case Based Learning:</b> Analytic Paper   | 12                  |
| <b>Case Based Learning:</b> Reflective Paper | 25                  |
| Laporan Proyek                               | 20                  |
| Ujian Akhir Semester (UAS)                   | 15                  |
| <b>Total</b>                                 | <b>100</b>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Universitas Hasanuddin</div> <div>Fakultas Kedokteran</div> <div>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</div> |                                        |   |          |    |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Advanced Nursing                                                                                                 |                                        |   |          |    |
| KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  | sks                                    | 3 | SEMESTER | II |
| DOSEN PENGAMPU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Prof.Dr. Ariyanti Saleh, S.Kp. Msi<br>2. Dr. Kadek Ayu Erika, S.Kep.,Ns.,M.Kes                                |                                        |   |          |    |
| BENTUK TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  | WAKTU Pengerjaan Tugas                 |   |          |    |
| 1. Tinjauan kritis terhadap sebuah artikel jurnal<br>2. Analisis teori keperawatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  | 1. Pertemuan ke-5<br>2. Pertemuan ke-9 |   |          |    |
| JUDUL TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| 1. Analisa konsep teori keperawatan<br>2. Konsep rancangan teori keperawatan yang baru dan sederhana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| Sub-CPMK 1 :<br>Mahasiswa mampu Mengkaji literatur terkait fenomena dan teori keperawatan..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| Sub-CPMK 2:<br>1. Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan fenomena yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| DESKRIPSI TUGAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| 5. Kajian Mendalam: Kekuatan dan Keterbatasan Penelitian mencakup:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| i Memahami Penelitian secara Mendalam: <ul style="list-style-type: none"><li>Baca dan pahami seluruh bagian penelitian, mulai dari pendahuluan, tinjauan pustaka, metodologi, hasil, hingga diskusi.</li><li>Identifikasi tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, hipotesis, dan variabel yang digunakan.</li><li>Pahami desain penelitian yang digunakan (eksperimen, survei, dll.) dan metode pengumpulan data.</li></ul>                                                       |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| j Menganalisis Kekuatan Penelitian: <ul style="list-style-type: none"><li>Kontribusi terhadap bidang ilmu: Bagaimana penelitian ini menambah pengetahuan yang sudah ada?</li><li>Metodologi yang kuat: Apakah metode penelitian yang digunakan sudah tepat dan relevan?</li><li>Hasil yang signifikan: Apakah hasil penelitian mendukung hipotesis yang diajukan?</li><li>Generalisasi: Sejauh mana hasil penelitian dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas?</li></ul> |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| k Menganalisis Keterbatasan Penelitian: <ul style="list-style-type: none"><li>Keterbatasan sampel: Apakah sampel penelitian representatif?</li><li>Keterbatasan instrumen: Apakah instrumen yang digunakan valid dan reliabel?</li><li>Keterbatasan prosedur: Apakah ada bias dalam prosedur penelitian?</li><li>Keterbatasan interpretasi hasil: Apakah ada interpretasi hasil yang terlalu jauh atau tidak didukung oleh data?</li></ul>                                          |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |
| l Menulis Kajian Kritis:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                        |   |          |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang penelitian dan tujuan kajian Anda.</li> <li>○ <b>Ringkasan penelitian:</b> Jelaskan secara singkat tentang penelitian yang Anda tinjau.</li> <li>○ <b>Analisis kekuatan:</b> Jelaskan secara detail kekuatan-kekuatan penelitian.</li> <li>○ <b>Analisis keterbatasan:</b> Jelaskan secara detail keterbatasan-keterbatasan penelitian.</li> <li>○ <b>Kesimpulan:</b> Tarik kesimpulan umum tentang kualitas penelitian dan implikasinya bagi penelitian selanjutnya.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dua atau lebih konsep keperawatan yang relevan dengan fenomena yang dipilih.</b></p> <p>g <b>Memahami konsep teori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Identifikasi konsep dasar</b></li> <li>○ <b>Analisis teori baru</b></li> </ul> <p>h <b>Analisis teori dan membuat evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Analisis 2 teori berbeda</b></li> <li>○ <b>Mengevaluasi teori keperawatan</b></li> <li>○ <b>Membuat analisis kedua teori</b></li> </ul> <p>i <b>Menulis Laporan kasus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pendahuluan:</b> Jelaskan latar belakang penelitian, tujuan penelitian, dan hipotesis yang diajukan.</li> <li>○ <b>Metode penelitian:</b> Jelaskan desain penelitian, populasi, sampel, instrumen penelitian, dan prosedur pengumpulan data.</li> <li>○ <b>Analisis data:</b> Jelaskan analisis statistik yang digunakan, termasuk uji statistik yang dipilih dan alasannya.</li> <li>○ <b>Hasil dan pembahasan:</b> Presentasikan hasil analisis secara jelas dan interpretasikan hasil tersebut dalam konteks hipotesis yang diajukan.</li> <li>○ <b>Kesimpulan:</b> Tarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis dan jawab pertanyaan penelitian.</li> </ul> |
| <p><b>METODE Pengerjaan Tugas</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Jumlah kata 1500 kata, gunakan jenis huruf <i>Times New Roman</i>, ukuran huruf 12, margins 1 inchi, dan <i>double-spaced</i>. Ikuti aturan penulisan ilmiah berdasarkan <i>APA 7<sup>th</sup> ed.</i> Tugas ini harus disimpan dalam bentuk <i>Word document (doc.)</i> dan nama <i>file</i> untuk tugas ini harus dituliskan dalam bentuk: 1. <b>NAMA LENGKAP_TINJAUAN KRITIS ARTIKEL.doc</b><br/>2. <b>NAMA LENGKAP_ANALISIS DATA ARTIKEL.doc</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>a. Obyek Garapan:</b><br/><b>Tinjauan Kritis terhadap Sebuah Artikel Jurnal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Artikel Jurnal:</b> Artikel ilmiah yang dipilih sebagai objek kajian. Pastikan artikel relevan dengan bidang studi yang sedang dipelajari.</li> <li>○ <b>Aspek-aspek Artikel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pertanyaan Penelitian:</b> Apakah pertanyaan penelitian jelas dan relevan?</li> <li>▪ <b>Tinjauan Pustaka:</b> Apakah tinjauan pustaka memadai dan up-to-date?</li> <li>▪ <b>Metodologi Penelitian:</b> Apakah metode penelitian yang digunakan sudah tepat dan relevan dengan pertanyaan penelitian?</li> <li>▪ <b>Hasil Penelitian:</b> Apakah hasil penelitian mendukung hipotesis yang diajukan?</li> <li>▪ <b>Analisis Data:</b> Apakah analisis data sudah benar dan sesuai dengan metode yang digunakan?</li> <li>▪ <b>Kesimpulan:</b> Apakah kesimpulan yang diambil sudah sesuai dengan hasil penelitian?</li> <li>▪ <b>Implikasi:</b> Apa implikasi dari hasil penelitian bagi bidang ilmu atau praktik?</li> <li>▪ <b>Keterbatasan:</b> Apa saja keterbatasan dari penelitian ini?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Analisis Data Kuesioner menggunakan SPSS</b></p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Data Kuesioner:</b> Data mentah yang diperoleh dari responden.</li> <li>○ <b>Software SPSS:</b> Alat yang digunakan untuk menganalisis data.</li> <li>○ <b>Teknik Analisis:</b> Teknik statistik yang sesuai dengan jenis data dan tujuan penelitian (misalnya, deskriptif, inferensial).</li> </ul> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Analytic Paper 1</li> <li>5. Analytic Paper 2</li> </ol> |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 5).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>JADWAL PENGUMPULAN TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pertemuan ke-5 dan ke-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kozier, B., (2004), Fundamental of nursing concepts, process, and practice, (7th edition), New Jersey</li> <li>2. Reed, P.G., dkk, (2004), Perspectives on nursing theory, (fourth edition), Lippincott Williams &amp; Wilklkins</li> </ol>                                                                                                                                                                                               |

**Makassar, Juli 2024**  
**Koordinator,**

**Prof. Dr. Ariyanti Saleh, SKp,MSi**



### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                              | Aspek Observasi                                              | Nilai (dilingkari) | Nilai |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| 1                                               | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4         |       |
| 2                                               | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4         |       |
| 3                                               | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4         |       |
| 4                                               | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4         |       |
| 5                                               | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4         |       |
| 6                                               | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4         |       |
| 7                                               | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4         |       |
| 8                                               | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4         |       |
| <b>Nilai Total</b>                              |                                                              |                    |       |
| <b>Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100</b> |                                                              |                    |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

#### Lampiran 4. Rubrik Presentasi Oral

**Oral Presentation Rubric Completed by:** [Click here to enter text.](#) **Date:** [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL                                                      | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i>                                                                                                                                                                                                   | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Exceeds Expectations (≥85)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Overall quality of presentation</b>                                  | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Well organized<br><input type="checkbox"/> Professional presentation<br><input type="checkbox"/> Excellent communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are outstanding                                                                                                                                    |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> Presentation superior<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals exceptional depth of subject knowledge<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to interconnect and extend knowledge from multiple disciplines |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> Responses are eloquent<br><input type="checkbox"/> Arguments are skillfully presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits superior knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses exceed level expected of degree program of graduate                                                                 |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Exceeds expectations (≥85)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | Nilai Yang Diperoleh |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                                                          | Kompeten                                                                                                                                                                                          | Sangat Kompeten                                                                                                                                                                                              |                      |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                                                          | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                                                                                           | Satu atau dua kesalahan penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                                                                                                                                |                      |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin)                                  | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin)                                                                      | Analisis sangat dalam dan merujuk pada bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sangat sesuai dengan argumen yang diberikan<br>(9 – 10 poin)                                                                     |                      |
| Organisasi penulisan<br><br><b>(5 poin)</b>                                                                               | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction</i> , <i>body</i> , dan <i>conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.<br>(0 – 2 poin) | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .<br><br>Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Paper memiliki organisasi penulisan yang baik ( <i>introduction</i> , <i>body</i> , dan <i>conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraph memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |                      |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                      |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
MATA KULIAH ADVANCED CLINICAL MEDICINE  
(KODE MATA KULIAH : 24C01320903)**



**TIM PENGAJAR:**

- 3. Prof. Dr. dr. Haerani Rasyid, M.Kes, Sp.GK, Sp.PD-KGH, FINASIM  
(Koordinator MK)**
- 4. Prof. Dr. dr. Andi Makbul Aman, SpPD-KEMD  
(Anggota)**
- 5. Dr. dr. Nu'man As Daud, Sp.PD-KGEH  
(Anggota)**
- 4. Dr. dr. Jumraini Tammase, Sp.S(K)  
(Anggota)**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR  
2024**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**VISI**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025

**MISI**

5. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
6. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
7. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
8. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**PROFIL LULUSAN**

| Profil Lulusan                                                                                                                                                        | Kemampuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pengetahuan yang Harus dimiliki                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan kesehatan                             | 31. Mampu mengidentifikasi masalah<br>32. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>33. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>34. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>35. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 13. Integrative medicine Lateral thinking<br>14. Creative thinking                                                                                                                                         |
| Humanist<br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 37. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>38. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta                                                                                                                                                                           | 37. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>38. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>39. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>40. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>41. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>42. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> | <p>atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>39. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>40. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>41. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>42. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                                                 |
| Adaptable Critical Thinker<br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>13. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>14. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>13. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>14. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>13. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>14. Mampu melakukan publikasi post doktoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>13. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>14. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>37. Mampu berpikir out of the box</p> <p>38. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>39. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>40. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>41. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>42. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional</p>                       | <p>37. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>38. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>39. Metodologi Penelitian</p> <p>40. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</p> <p>41. Manuscript writing</p> <p>42. Manuscript writing and submission</p> |

## CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PROGRAM STUDI DOKTO ILMU KEDOKTERAN

| Capaian Pembelajaran Lulusan |       |                                                                                                |
|------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ranah                        | Kode  | Rumusan Capaian Pembelajaran                                                                   |
| Sikap                        | CPL-1 | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran   |
| Pengetahuan                  | CPL-2 | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                  |
|                              | CPL-3 | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |
| Keterampilan Umum            | CPL-4 | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |
| Keterampilan Khusus          | CPL-5 | Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru |

### CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

- CPL 3** Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran
- CPL 4** Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti rangkaian kegiatan pembelajaran pada mata kuliah ini:

- CPMK 1:** Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in diagnostik
- CPMK 2:** Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Treatment
- CPMK 3 :** Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Rehabilitatif
- CPMK 4 :** Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine Ethics

### SUB-CPMK

- CPMK 1** : Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in diagnostik

#### Sub-CPMK

1. Menguasai Prinsip Dasar Teknik Diagnostik Modern
2. Menganalisis Data Diagnostik untuk Menentukan Diagnosis dan Menginterpretasikan Hasil Tes Diagnostik dengan Mempertimbangkan Sensitivitas dan Spesifisitas
3. Menguasai Etika dan Keselamatan Pasien dalam Proses Diagnostik dan

## **RPS ADVANCED NURSING**

Mengintegrasikan Teknologi Diagnostik Baru dalam Praktik Klinis

**CPMK 2** : Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Treatment

### **Sub-CPMK**

4. Menguasai Konsep Dasar Pengobatan Klinis Lanjutan, serta Mengidentifikasi dan Merancang Rencana Pengobatan Berbasis Bukti
5. Mengintegrasikan Pendekatan Interdisipliner dalam Pengobatan serta Menilai Efektivitas dan Keamanan Pengobatan
6. Mengembangkan Kemampuan Beradaptasi dengan Teknologi dan Teknik Pengobatan Baru serta Memahami Prinsip-Prinsip Etika dalam Pengobatan Lanjutan

**CPMK 3** : Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Rehabilitatif

1. Menguasai Konsep Dasar Rehabilitasi Klinis Lanjutan, Mengidentifikasi Kebutuhan Rehabilitasi Pasien secara Holistik
2. Merancang dan Mengimplementasikan Program Rehabilitasi Berbasis Bukti dan Menerapkan Teknik Rehabilitasi Mutakhir dan Berteknologi Tinggi
3. Mengintegrasikan Pendekatan Multidisipliner dalam Program Rehabilitasi dan Mengembangkan Kemampuan Beradaptasi dengan Perkembangan Teknologi Rehabilitasi

**CPMK 4** : Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine Ethics

1. Menguasai Prinsip-Prinsip Etika Medis Dasar dan Lanjutan serta Mengidentifikasi Dilema Etis dalam Praktik Klinis
2. Menerapkan Prinsip-Prinsip Etika dalam Pengambilan Keputusan Klinis
3. Memahami Etika Riset dan Publikasi dalam Bidang Kesehatan serta Mengenali dan Mengelola Konflik Etis dalam Tim Kesehatan
4. Menguasai Aspek Hukum yang Berkaitan dengan Etika Klinis





**Universitas Hasanuddin,  
Sekolah Pasca Sarjana ,  
Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran**

**Kode  
Dokume  
n**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)<br>PILIHAN  |                                               | KODE MK                                                                                                                                                                                      | Rumpun MK                                                                                      | BOBOT<br>(sks) |  | SEMESTER                   | Tgl<br>Penyusun<br>an |
|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|----------------------------|-----------------------|
| ADVANCED CLINICAL MEDICINE   |                                               | 24C01320903                                                                                                                                                                                  | Ilmu Kedokteran                                                                                | 3              |  | 2                          | 2024                  |
| OTORISASI FK UNHAS           |                                               | Pengembang RPS                                                                                                                                                                               | Koordinator RMK                                                                                |                |  | Ketua PRODI                |                       |
|                              |                                               | - Prof. Dr.dr. Haerani Rasyid,M.Kes Sp.GK, Sp.PD-KGH, FINASIM<br>- Prof. Dr. dr. Andi Makbul Aman, SpPD-KEMD<br>- Dr. dr. Nu'man As Daud, Sp.PD-KGEH<br>- Dr. dr. Jumraini Tammasse, Sp.S(K) | Prof. Dr.dr. Haerani Rasyid,M.Kes Sp.GK, Sp.PD-KGH, FINASIM                                    |                |  | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes |                       |
| Capaian Pembelajaran<br>(CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                |  |                            |                       |
|                              |                                               | CPL 3                                                                                                                                                                                        | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |                |  |                            |                       |
|                              |                                               | CPL 4                                                                                                                                                                                        | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |                |  |                            |                       |
|                              | CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                |  |                            |                       |
|                              | CPL 2                                         | CPMK 1:                                                                                                                                                                                      | Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in diagnostik         |                |  |                            |                       |
|                              | CPMK 2:                                       | Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Treatment                                                                                                        |                                                                                                |                |  |                            |                       |
|                              | CPMK 3 :                                      | Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Rehabilitatif                                                                                                    |                                                                                                |                |  |                            |                       |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |  |
|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|
|        |  | <b>CPMK 4 :</b> Mahasiswa mampu menguasai konsep dan aplikasi advanced clinical medicine Ethics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |  |
|        |  | <b>CPMK ⇒ Sub-CPMK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                       |  |
| CPMK1  |  | 4. Menguasai Prinsip Dasar Teknik Diagnostik Modern<br>5. Menganalisis Data Diagnostik untuk Menentukan Diagnosis dan Menginterpretasikan Hasil Tes Diagnostik dengan Mempertimbangkan Sensitivitas dan Spesifisitas<br>6. Menguasai Etika dan Keselamatan Pasien dalam Proses Diagnostik dan Mengintegrasikan Teknologi Diagnostik Baru dalam Praktik Klinis                                                                          |  |                       |  |
| CPMK 2 |  | 7. Menguasai Konsep Dasar Pengobatan Klinis Lanjutan, serta Mengidentifikasi dan Merancang Rencana Pengobatan Berbasis Bukti<br>8. Mengintegrasikan Pendekatan Interdisipliner dalam Pengobatan serta Menilai Efektivitas dan Keamanan Pengobatan<br>9. Mengembangkan Kemampuan Beradaptasi dengan Teknologi dan Teknik Pengobatan Baru serta Memahami Prinsip-Prinsip Etika dalam Pengobatan Lanjutan                                 |  |                       |  |
| CPMK 3 |  | 1. Menguasai Konsep Dasar Rehabilitasi Klinis Lanjutan, Mengidentifikasi Kebutuhan Rehabilitasi Pasien secara Holistik<br>2. Merancang dan Mengimplementasikan Program Rehabilitasi Berbasis Bukti dan Menerapkan Teknik Rehabilitasi Mutakhir dan Berteknologi Tinggi<br>3. Mengintegrasikan Pendekatan Multidisipliner dalam Program Rehabilitasi dan Mengembangkan Kemampuan Beradaptasi dengan Perkembangan Teknologi Rehabilitasi |  |                       |  |
| CPMK 4 |  | 1. Menguasai Prinsip-Prinsip Etika Medis Dasar dan Lanjutan serta Mengidentifikasi Dilema Etis dalam Praktik Klinis<br>2. Menerapkan Prinsip-Prinsip Etika dalam Pengambilan Keputusan Klinis<br>3. Menguasai Etika Riset dan Publikasi dalam Bidang Kesehatan serta Mengenali dan Mengelola Konflik Etis dalam Tim Kesehatan<br>4. Menguasai Aspek Hukum yang Berkaitan dengan Etika Klinis                                           |  |                       |  |
|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |  |
|        |  | <b>Korelasi antara CP dan asesmen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                       |  |
|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                       |  |
|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>BENTUK ASESMEN</b> |  |

**RPS ADVANCED NURSING**

|  | CP<br>L | CPM<br>K | Sub-<br>CPM<br>K | Metode<br>Pembelajaran               | PENUGASAN                                    | SUMATIF  |                    |         |                |             | Bobot<br>penilaian<br>(%) |  |
|--|---------|----------|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|----------|--------------------|---------|----------------|-------------|---------------------------|--|
|  |         |          |                  |                                      |                                              | PjB<br>L | Studi<br>Kasu<br>s | PB<br>L | Presentas<br>i | lainny<br>a |                           |  |
|  | 3       | 1        | 1                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5                         |  |
|  | 3       | 1        | 2                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5                         |  |
|  | 3       | 1        | 3                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5                         |  |
|  | 3       | 2        | 1                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5                         |  |
|  | 3       | 2        | 2                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 5                         |  |
|  | 3       | 2        | 3                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 10                        |  |
|  | 3       | 3        | 1                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi | Quiz pada<br>tengah dan<br>akhir<br>semester |          |                    |         | Presentas<br>e | Diskus<br>i | 10                        |  |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |  |                    |  |             |          |     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------|--|-------------|----------|-----|
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kuliah, Presentase dan diskusi              | Quiz pada tengah dan akhir semester |  |                    |  | Presentas e | Diskus i | 10  |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kuliah, Presentase dan diskusi              | Quiz pada tengah dan akhir semester |  |                    |  | Presentas e | Diskus i | 10  |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester |  | <b>Studi Kasus</b> |  | Presentas e | Diskus i | 10  |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester |  | <b>Studi Kasus</b> |  | Presentas e | Diskus i | 10  |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester |  | <b>Studi Kasus</b> |  | Presentas e | Diskus i | 10  |
|                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Studi kasus dan <i>Cooperative learning</i> | Quiz pada tengah dan akhir semester |  | <b>Studi Kasus</b> |  | Presentas e | Diskus i | 10  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |  |                    |  |             |          | 100 |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Diaharapkan mahasiswa memiliki kemampuan untuk mehamai advance clinical medicine pada semua aspek, baik diagnostic, treatment, rehabilitative, ethics dan preventif. Dan mampu menerapkannya untuk keperluan penelitian dan menemukan inovasi baru dalam bidang kedokteran. |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |  |                    |  |             |          |     |
| <b>Materi Kajian</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                     |  |                    |  |             |          |     |
| <b>Pustaka</b>              | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beauchamp, T. L., &amp; Childress, J. F. (2019). <i>Principles of Biomedical Ethics</i> (8th ed.). Oxford University Press.</li> <li>2. Jonsen, A. R., Siegler, M., &amp; Winslade, W. J. (2015). <i>Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine</i> (8th ed.). McGraw-Hill Education.</li> </ol> |                                             |                                     |  |                    |  |             |          |     |

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pence, G. (2021). <i>Medical Ethics: Accounts of Ground-Breaking Cases</i> (8th ed.). McGraw-Hill Education.</li> <li>4. Singer, P. A., &amp; Viens, A. M. (2008). <i>The Cambridge Textbook of Bioethics</i>. Cambridge University Press.</li> <li>5. Ethical Challenges in Clinical Medicine". (2020). <i>New England Journal of Medicine</i>, 382(2), 111-119.</li> <li>6. Clinical Ethics Consultation: A Practical Guide". (2018). <i>Journal of Medical Ethics</i>, 44(3), 147-154.</li> <li>7. Cultural Competency in Ethics Consultation: Navigating Multicultural and Multireligious Issues". (2019). <i>American Journal of Bioethics</i>, 19(4), 27-35.</li> <li>8. University of Washington. (n.d.). Ethics in Medicine. Retrieved from <a href="https://depts.washington.edu/bioethx/topics/index.html">https://depts.washington.edu/bioethx/topics/index.html</a></li> <li>9. The Hastings Center. (n.d.). <i>Bioethics Briefings</i>. Retrieved from <a href="https://www.thehastingscenter.org/bioethicsbriefings/">https://www.thehastingscenter.org/bioethicsbriefings/</a></li> <li>10. American Medical Association. (n.d.). <i>AMA Journal of Ethics</i>. Retrieved from <a href="https://journalofethics.ama-assn.org/">https://journalofethics.ama-assn.org/</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Pendukung:</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Machyono Machyono, <b>Jumraini Tammase</b>, Cahyono Kaelan, Abdul Muis, Idham Jaya Ganda., <a href="https://pakdosen.unhas.ac.id/storage/dokumen/artikel-1646059719-18%20Efektifitas%20Terapi%20Cermin.pdf">Efektivitas Terapi Cermin Terhadap Perbaikan Motorik Lengan Pasien Stroke Iskemik Akut.</a>, NEURONA., 2018 <a href="https://pakdosen.unhas.ac.id/storage/dokumen/artikel-1646059719-18%20Efektifitas%20Terapi%20Cermin.pdf">https://pakdosen.unhas.ac.id/storage/dokumen/artikel-1646059719-18%20Efektifitas%20Terapi%20Cermin.pdf</a></li> <li>12. Muhammad Naufal Zuhair, Jumraini Tammase, Susi Aulina, Muhammad Yunus Amran., <a href="https://medicahospitalia.rskariadi.co.id/medicahospitalia/index.php/mh/article/view/649">Hubungan Intensitas Nyeri Dengan Status Fungsional Penderita Low Back Pain.</a>, Medica Hospitalia: Journal of Clinical Medicine, 2021 <a href="https://medicahospitalia.rskariadi.co.id/medicahospitalia/index.php/mh/article/view/649">https://medicahospitalia.rskariadi.co.id/medicahospitalia/index.php/mh/article/view/649</a></li> <li>13. Audry Devisanty Wuysang, Oktaviana Niken Prawitasari, <b>Jumraini Tammase</b>, Susi Aulina, Ashari Bahar., <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2603924921000240">Differences in the quality of life of epileptic patients with and without sleep disturbance.</a>, Medicina Clínica Práctica., 2021 <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2603924921000240">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2603924921000240</a></li> </ol> |
| <b>Dosen Pengampu</b> | 34. DR.dr. Jumraini Tammase, Sp.S(K) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                              |                                                     | 35.Prof. DR.dr. Haerani Rasyid, Sp.GK, Sp.PD(K)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Matakuliah syarat                            |                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                           |
| Pekan Ke-                                    | CPL<br>CPMK<br>Sub-CPMK                             | Penilaian                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk Pembelajaran (BP),<br>Metode Pembelajaran (MP),              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi<br>Pembelajaran<br>[Pustaka] | Bobot<br>Penilaian<br>(%) |
|                                              |                                                     | Indikator                                                                                                     | Kriteria &<br>Teknik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Luring ( <i>offline</i> )                                           | Daring<br>( <i>online</i> )                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                           |
| (1)                                          | (2)                                                 | (3)                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (5)                                                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                              | (7)                                 | (8)                       |
| 1<br><br>(DR.dr. Jumraini<br>Tammase,Sp.S(K) | Menguasai Prinsip Dasar<br>Teknik Diagnostik Modern | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode:<br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan | 1,2,3,4,5,6,8                       | 5                         |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                            |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                       |               |   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
|                                            |                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                | PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                       |               |   |
| 2<br><br>(DR.dr. Jumraini Tammase,Sp.S(K)) | Menganalisis Data Diagnostik untuk Menentukan Diagnosis | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b> | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i> Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik | 1,2,3,4,5,6,8 | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                                   |                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                       |          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
|                                                   |                                                                       |                                                                                                                        | Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          | <p>penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                       |          |
| <p>3</p> <p>(DR.dr. Jumraini Tammase,Sp.S(K))</p> | <p>Menguasai Etika dan Keselamatan Pasien dalam Proses Diagnostik</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik</li> </ul> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari</p>                                             | <p>1,3,5,6,7,9,10</p> | <p>5</p> |



# RPS ADVANCED NURSING

|                                                       |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                                       |                                                                        |                                                                                                                        | <p>presentasi oral<br/>(lampiran 4)</p> <p><b>Teknik<br/>Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                   |                                                                                            | <p>referensi yang telah dibaca.<br/>Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                               |          |
| <p><b>4</b><br/>(DR.dr. Jumraini Tammase,Sp.S(K))</p> | <p>Mengintegrasikan Teknologi Diagnostik Baru dalam Praktik Klinis</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria<br/>Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang</p>                                                                                                                                               | <p><b>Evaluasi EBM<br/>1,2,5, 8,9,12,</b></p> | <p>5</p> |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                            |                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                            |                                                                                                |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                           |                                                                                        | <p>telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                                               |   |
| 5<br><br>(DR.dr. Jumraini Tammase,Sp.S(K)) | Menginterpretasikan Hasil Tes Diagnostik dengan Mempertimbangkan Sensitivitas dan Spesifisitas | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b></li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang</p>                                                                                                                                 | <p><b>Konsep dasar dan Langkah systematic Literature Review</b></p> <p><b>1,2,3,6,7,8</b></p> | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|   |                                          |                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |   |
|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                          |                                                                               | <p>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</p> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                           |                                                            | <p>dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> |                                                                       |   |
| 6 | Menguasai Konsep Dasar Pengobatan Klinis | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b></p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul> | <p><i>Bentuk:</i> Kuliah</p> <p><i>Metode:</i> Diskusi</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Langkah systematic Literature Review</b></p> <p>1,2,3,6,7,8</p> | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                    |                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|
| (DR.dr. Jumraini Tammasse,Sp.S(K)) | Lanjutan, serta Mengidentifikasi dan Merancang Rencana Pengobatan Berbasis Bukti | Kemampuan dalam melakukan presentasi      | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p> | <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p> |                                      |   |
| 7                                  | Mengintegrasikan Pendekatan Interdisipliner                                      | <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi | <b>Kriteria Penilaian:</b>                                                                                                                                                                                                            | Bentuk: Kuliah          | SIKOLA 2:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Langkah systematic Literature Review | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                    |                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| (DR.dr. Jumraini Tammasse,Sp.S(K)) | dalam Pengobatan serta Menilai Efektivitas dan Keamanan Pengobatan | <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]</p> | 1,2,3,6,7,8,9 |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|

# RPS ADVANCED NURSING

|                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |   |
| 8<br><br>(DR.dr. Jumraini<br>Tammasse,Sp.S(K)) | Mengembangkan<br>Kemampuan Beradaptasi<br>dengan Teknologi dan<br>Teknik Pengobatan Baru<br>serta Memahami Prinsip-<br>Prinsip Etika dalam<br>Pengobatan Lanjutan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam<br>diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan<br>dalam melakukan<br>presentasi | <b>Kriteria<br/>Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam<br>diskusi dinilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>partisipasi kelas<br>(Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi<br>dinilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>presentasi oral<br>(lampiran 4)<br><br><b>Teknik<br/>Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber<br>pustaka dan<br>Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa<br>membaca<br>pustaka dan<br>referensi dan<br>menuliskan<br>ringkasan dari<br>referensi yang<br>telah dibaca.<br>Nilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>penilaian<br>tugas<br>ringkasan<br><br>PT: Peserta<br>kuliah<br>mendaftar di<br>SIKOLA 2<br>dan<br>mengerjakan<br>tugas 1<br>kemudian di<br>submit di<br>SIKOLA | <b>Langkah<br/>systematic<br/>Literature Review</b><br><br>1,2,3,6,7,8 | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|
|                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   | PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |   |
| 9<br><br>(Prof. DR.dr.<br>Haerani Rasyid,<br>Sp.GK,Sp.PD(K)) | Menguasai Konsep Dasar<br>Rehabilitasi Klinis<br>Lanjutan, Mengidentifikasi<br>Kebutuhan Rehabilitasi<br>Pasien secara Holistik | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam<br>diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan<br>dalam melakukan<br>presentasi | <b>Kriteria<br/>Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam<br>diskusi dinilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>partisipasi kelas<br>(Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi<br>dinilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>presentasi oral<br>(lampiran 4)<br><br><b>Teknik<br/>Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber<br>pustaka dan<br>Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa<br>membaca<br>pustaka dan<br>referensi dan<br>menuliskan<br>ringkasan dari<br>referensi yang<br>telah dibaca.<br>Nilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>penilaian<br>tugas<br>ringkasan<br><br>PT: Peserta<br>kuliah<br>mendaftar di<br>SIKOLA 2<br>dan<br>mengerjakan<br>tugas 1 | <b>Langkah<br/>systematic<br/>Scooping Review<br/>1,2,3,6,7,8</b> | 5 |

RPS ADVANCED NURSING

|                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   | kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                |                                                           |   |
| 10<br><br>(Prof. DR.dr.<br>Haerani Rasyid,<br>Sp.GK,Sp.PD(K)) | Merancang dan Mengimplementasikan Program Rehabilitasi Berbasis Bukti dan Menerapkan Teknik Rehabilitasi Mutakhir dan Berteknologi Tinggi | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li><li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li></ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 | Langkah Scooping Review<br><br><b>1,2,3,6,7,8,9,12,13</b> | 5 |



**RPS ADVANCED NURSING**

|                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                        |                                                      |   |
| 11<br><br>(Prof. DR.dr.<br>Haerani Rasyid,<br>Sp.GK,Sp.PD(K)) | Mengintegrasikan Pendekatan Multidisipliner dalam Program Rehabilitasi dan Mengembangkan Kemampuan Beradaptasi dengan Perkembangan Teknologi Rehabilitasi | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan | Langkah Narrative Review<br><br><b>1,2,5,6,7,8,8</b> | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                |   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|
|                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                | PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                         |                                                |   |
| 12<br><br>(Prof. DR.dr. Haerani Rasyid, Sp.GK,Sp.PD(K)) | Menguasai Prinsip-Prinsip Etika Medis Dasar dan Lanjutan serta Mengidentifikasi Dilema Etis dalam Praktik Klinis | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b> | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i> Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian | Langkah Narrative review<br><b>1,2,3,6,7,8</b> | 5 |

# RPS ADVANCED NURSING

|  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |             |   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|  |  |                                                                                                                        | Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |             |   |
|  |  | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                        | 1,2,3,6,7,8 | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                                                                  |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                  |                                                                     |                                                                                                               | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |          |
| <b>13</b><br>(Prof. DR.dr.<br>Haerani Rasyid,<br>Sp.GK,Sp.PD(K)) | Menerapkan Prinsip-Prinsip Etika dalam Pengambilan Keputusan Klinis | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i> Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di | Mengaplikasikan Langkah systematic lietarture review<br><br><b>1,2,4,6,7,9</b> | <b>5</b> |

# RPS ADVANCED NURSING

|                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |   |
| 14<br><br>(Prof. DR.dr.<br>Haerani Rasyid,<br>Sp.GK,Sp.PD(K)) | Menguasai Etika Riset dan<br>Publikasi dalam Bidang<br>Kesehatan serta Mengenali<br>dan Mengelola Konflik<br>Etis dalam Tim Kesehatan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam<br>diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan<br>dalam melakukan<br>presentasi | <b>Kriteria<br/>Penilaian:</b><br><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam<br>diskusi dinilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>partisipasi kelas<br>(Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi<br>dinilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>presentasi oral<br>(lampiran 4)<br><br><b>Teknik<br/>Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber<br>pustaka dan<br>Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa<br>membaca<br>pustaka dan<br>referensi dan<br>menuliskan<br>ringkasan dari<br>referensi yang<br>telah dibaca.<br>Nilai<br>berdasarkan<br>rubrik<br>penilaian<br>tugas<br>ringkasan<br><br>PT: Peserta<br>kuliah<br>mendaftar di<br>SIKOLA 2<br>dan | Mengaplikasikan<br>Langkah systematic<br>literature review | 5 |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                                                               |                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                               |                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   | mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                      |                                                                              |   |
| 15<br><br>(Prof. DR.dr.<br>Haerani Rasyid,<br>Sp.GK,Sp.PD(K)) | Menguasai Aspek Hukum yang Berkaitan dengan Etika Klinis | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i> Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah | Mengaplikasikan Langkah systematic literature review<br><b>1,2,3,5,7,8,9</b> | 5 |

RPS ADVANCED NURSING

|    |                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                              |              |    |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
|    |                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |              |    |
| 16 | Ujian Akhir Semester | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> |  |                                                                                                                              | Semua Materi | 20 |

**Catatan :**

**Catatan :**

78. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
79. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
80. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
81. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
82. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
83. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
84. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
85. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
86. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
87. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
88. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- BT= Belajar Terbimbing, PT= Penugasan terstruktur, M= Mandiri**

**Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen**



**RPS ADVANCED NURSING**

|                                                                                                      | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                           | CPMK 2                                                                                                           | CPMK 3                                                                                                                                                                       | CPMK 4                                                                                                                                                                                            | CPMK 5                                                                                                                                                 | CPMK 6                                                                                                                                                                                            | CPMK 7                                                                                                                                                    | CPMK 8                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah Advanced Clinical Medicine | CPL1 (KU1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | CPL2 (KU2)                              |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      | CPL3(KK2)                               |                                                                                                                  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 6%)</li> <li>• Laboratory</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 6%)</li> <li>• Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 6%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 9%)</li> <li>• Laboratory Practical (bobot 5%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal Reading (bobot 5%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> <li>• Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group Presentation (bobot 2%)</li> <li>• MCQ test (bobot 3%)</li> <li>• Laboratory Practical (bobot 10%)</li> </ul> |

**RPS ADVANCED NURSING**

|  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1 | CPMK 2 | CPMK 3               | CPMK 4 | CPMK 5 | CPMK 6 | CPMK 7 | CPMK 8 |
|--|-----------------------------------------|--------|--------|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |                                         |        |        | Practical (bobot 5%) |        |        |        |        |        |

|                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |   |                 |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------|---|
|  |  | <b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b><br><b>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</b>                                                                                                                                                                                     |                               |   |                 |   |
| <b>RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR</b>                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                |  | Advanced Clinical Medicine                                                                                                                                                                                                                                       |                               |   |                 |   |
| <b>KODE</b>                                                                       |  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SKS</b>                    | 3 | <b>SEMESTER</b> | 2 |
| <b>DOSEN<br/>PENGAMPU</b>                                                         |  | 1. Prof. Dr. dr. Haerani Rasyid, M.Kes, Sp.GK, Sp.PD-KGH,<br>FINASIM<br>(Koordinator MK)<br>2. Prof. Dr. dr. Andi Makbul Aman, SpPD-KEMD<br>(Anggota)<br>3. Dr. dr. Nu'man As Daud, Sp.PD-KGEH<br>(Anggota)<br>4. Dr. dr. Jumraini Tammase, Sp.S(K)<br>(Anggota) |                               |   |                 |   |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b> |   |                 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. <i>Journal Reading</i><br>2. <i>Journal Reading</i><br>3. <i>Laboratory Practical</i>                                                                                                                                                                                                        | 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14 |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |
| 9. <i>Journal Reading</i> : Konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in diagnostic dan advanced clinical medicine in Treatment<br>10. <i>Journal Reading</i> konsep dan aplikasi advanced clinical medicine in Rehabilitatif dan aplikasi advanced clinical medicine Ethics               |                                         |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |
| Sub-CPMK 2 : Memahami Konsep Dasar Pengobatan Klinis Lanjutan, serta Mengidentifikasi dan Merancang Rencana Pengobatan Berbasis Bukti<br>Sub-CPMK 3 : Merancang dan Mengimplementasikan Program Rehabilitasi Berbasis Bukti dan Menerapkan Teknik Rehabilitasi Mutakhir dan Berteknologi Tinggi |                                         |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |
| 1. <i>Journal Reading 1</i><br>2. <i>Journal Reading 2 dan Hand-on (Laboratory practical)</i>                                                                                                                                                                                                   |                                         |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| 1. NAMA LENGKAP_ <i>Journal Reading 1_Jornal Rivew.doc</i><br>2. NAMA LENGKAP_ <i>Journal Reading 2_ Scoping Riview.doc</i>                                                                                                                                                                     |                                         |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| a. <b>Obyek Garapan:</b><br>NCBI, Pubmed, Science Direct, Elsvier, International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir,<br>b. <b>Bentuk Luaran:</b><br>11. <i>Personal presentation</i><br>12. <i>Group presentation</i>                                                           |                                         |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).<br>Sesuai rubrik penenilaian praktikum (Lampiran 2)                                                                                                                                                                           |                                         |

| JADWAL PELAKSANAAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Pertemuan ke-7<br>2. Pertemuan ke-14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| LAIN-LAIN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| DAFTAR RUJUKAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beauchamp, T. L., &amp; Childress, J. F. (2019). <i>Principles of Biomedical Ethics</i> (8th ed.). Oxford University Press.</li> <li>2. Jonsen, A. R., Siegler, M., &amp; Winslade, W. J. (2015). <i>Clinical Ethics: A Practical Approach to Ethical Decisions in Clinical Medicine</i> (8th ed.). McGraw-Hill Education.</li> <li>3. Pence, G. (2021). <i>Medical Ethics: Accounts of Ground-Breaking Cases</i> (8th ed.). McGraw-Hill Education.</li> <li>4. Singer, P. A., &amp; Viens, A. M. (2008). <i>The Cambridge Textbook of Bioethics</i>. Cambridge University Press.</li> <li>5. Ethical Challenges in Clinical Medicine". (2020). <i>New England Journal of Medicine</i>, 382(2), 111-119.</li> <li>6. Clinical Ethics Consultation: A Practical Guide". (2018). <i>Journal of Medical Ethics</i>, 44(3), 147-154.</li> <li>7. Cultural Competency in Ethics Consultation: Navigating Multicultural and Multireligious Issues". (2019). <i>American Journal of Bioethics</i>, 19(4), 27-35.</li> <li>8. University of Washington. (n.d.). Ethics in Medicine. Retrieved from <a href="https://depts.washington.edu/bioethx/topics/index.html">https://depts.washington.edu/bioethx/topics/index.html</a></li> <li>9. The Hastings Center. (n.d.). <i>Bioethics Briefings</i>. Retrieved from <a href="https://www.thehastingscenter.org/bioethicsbriefings/">https://www.thehastingscenter.org/bioethicsbriefings/</a></li> <li>10. American Medical Association. (n.d.). <i>AMA Journal of Ethics</i>. Retrieved from <a href="https://journalofethics.ama-assn.org/">https://journalofethics.ama-assn.org/</a></li> <li>11. Machyono Machyono, <b>Jumraini Tammase</b>, Cahyono Kaelan, Abdul Muis, Idham Jaya Ganda., <u>Efektivitas Terapi Cermin Terhadap Perbaikan Motorik Lengan Pasien Stroke Iskemik Akut.</u>, NEURONA., 2018 <a href="https://pakdosen.unhas.ac.id/storage/dokumen/artikel-1646059719-18%20Efektifitas%20Terapi%20Cermin.pdf">https://pakdosen.unhas.ac.id/storage/dokumen/artikel-1646059719-18%20Efektifitas%20Terapi%20Cermin.pdf</a></li> <li>12. Muhammad Naufal Zuhair, Jumraini Tammase, Susi Aulina, Muhammad Yunus Amran., <u>Hubungan Intensitas Nyeri Dengan Status Fungsional Penderita Low Back Pain.</u>, Medica</li> </ol> |  |

Hospitalia: Journal of Clinical Medicine, 2021

<https://medicahospitalia.rskariadi.co.id/medicahospitalia/index.php/mh/article/view/649>

13. Audry Devisanty Wuysang, Oktaviana Niken Prawitasari, **Jumraini Tammasse**, Susi Aulina, Ashari Bahar., [Differences in the quality of life of epileptic patients with and without sleep disturbance.](#), Medicina Clínica Práctica., 2021  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2603924921000240>

14.

### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                                       | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                                        | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                                        | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                                        | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                                        | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                                        | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| Nilai Total                              |                                                              |                       |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                              |                       |       |

### Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

Arti

angka:1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
 \*lingkari salah satunya

**Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)**

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
 \*lingkari salah satunya

**Lampiran 3. Rubrik Presentasi Oral**

**Oral Presentation Rubric Completed by:** [Click here to enter text.](#)

**Date:** [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL                     | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i>                   | Meets Expectations (71-84)                                                                                                                                                                                 | Exceeds Expectations (>84)                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Overall quality of presentation</b> | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear | <input type="checkbox"/> We<br><input type="checkbox"/> Pro<br><input type="checkbox"/> Exce |



**RPS ADVANCED NURSING**

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> Presentation outstanding<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                        |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Exceeds expectations (>84)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Lampiran 4. Rubrik *Analytic Paper***

| Item Penilaian                                                                                                            | Kemampuan                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Tidak Kompeten                                                                                                                                                          | Kompeten                                                                                                                                                                                          | Sangat Kompeten                                                                                                                                                                                |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i><br><b>(5 poin)</b> | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                                          | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                                                                                                           | Satu atau dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                                                                                                             |
| Analysis<br><br><b>(10 poin)</b>                                                                                          | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan.<br>(0 – 6 poin)  | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan<br>(7 – 8 poin)                                                                      | Analisis sangat mendalam dan merujuk pada beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh yang sesuai dengan argument yang diberikan<br>(9 – 10 poin)                                            |
| Organisasi penulisan<br><br><b>(5 poin)</b>                                                                               | Tidak ada organisasi penulisan ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas. | Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i> , tetapi tidak memiliki <i>conclusion</i> .<br><br>Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.<br>(3 – 4 poin) | Paper memiliki organisasi penulisan yang lengkap ( <i>introduction, body, dan conclusion</i> ).<br><br>Seluruh paragraf memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan yang jelas.<br>(5 poin) |

**RPS ADVANCED NURSING**

|              |              |  |  |
|--------------|--------------|--|--|
|              | (0 – 2 poin) |  |  |
| <b>TOTAL</b> |              |  |  |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH ADVANCED COMMUNITY MEDICINE**  
**(KODE MATA KULIAH : 24C01321103)**



**TIM PENGAJAR:**

- 1. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM**  
**(Koordinator)**
- 2. Dr. dr. Suryani Tawali, M.PH**  
**(Anggota)**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEODKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**MAKASSAR**  
**2024**

**PROGRAM STUDI DOKTOR ILMU KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEODKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**Visi:**

Menjadi Program Studi Doktor berbasis pengelolaan digital untuk menghasilkan peneliti sebagai *problem solver* yang inovatif, humanis dan mampu beradaptasi dengan perkembangan IPTEK di era industri baru yang Berbasis Benua Maritim pada tahun 2025

**Misi:**

9. Melaksanakan Pendidikan doktor berbasis pengelolaan digital
10. Melaksanakan Penelitian berbasis teknologi terkini untuk pemecahan masalah kesehatan dengan luaran berupa paten produk atau kebijakan
11. Melaksanakan Pengabdian kepada masyarakat menggunakan hasil Pendidikan dan penelitian
12. Menyelenggarakan pengelolaan manajemen prodi berbasis pengelolaan digital yang transparan dan efisien.

**Profil lulusan:**

| <b>Profil Lulusan</b>                                                                                                                                                 | <b>Kemampuan yang Harus dimiliki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Pengetahuan yang Harus dimiliki</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Creative Problem Solver<br>Doktor ilmu kedokteran sebagai seorang ilmuwan yang mampu secara kreatif mencari solusi permasalahan Kesehatan                             | 36. Mampu mengidentifikasi masalah<br>37. Mampu berpikir secara integratif dari berbagai disiplin ilmu untuk menghasilkan sebuah ide kreatif<br>38. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah<br>39. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun untuk pemecahan masalah<br>40. Mampu melakukan follow up dan evaluasi pemecahan masalah | 15. Integrative medicine Lateral thinking<br>16. Creative thinking                                                                                                             |
| Humanist<br>Doktor ilmu kedokteran memiliki kepedulian sosial yang tinggi, berintegritas, beretika, bermoral serta menjunjung tinggi harkat dan martabat kemanusiaan. | 43. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>44. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan                                                                                                                                                                                              | 43. Pengetahuan tentang nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.<br>44. Pengetahuan tentang keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>45. Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>46. Mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>47. Mampu menerapkan etika penelitian pada manusia dan hewan.</p> <p>48. Mampu menerapkan scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p> | <p>kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>45. Pengetahuan tentang internalisasi nilai, norma dan etika akademik</p> <p>46. Pengetahuan tentang sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>47. Etika penelitian pada manusia dan hewan</p> <p>48. Scientific integrity dalam penulisan ilmiah, penelitian dan publikasi</p>                                                                     |
| Adaptable Critical Thinker<br>Doktor ilmu kedokteran yang berpikir kritis dan mampu beradaptasi terhadap perkembangan Iptek                                                                                                          | <p>15. Kemampuan berpikir kritis Mampu beradaptasi terhadap perkembangan iptek</p> <p>16. Mampu bekerja dan belajar dalam situasi baru</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>15. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>16. Pengetahuan mengenai critical thinking</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Rationale Life-long Learner<br>Doktor ilmu kedokteran adalah pembelajar sepanjang hayat.                                                                                                                                             | <p>15. Mampu melakukan penelitian mandiri post doctoral</p> <p>16. Mampu melakukan publikasi post doctoral</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>15. Pengetahuan filosofi ilmu</p> <p>16. Cara belajar mandiri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Medical Innovative Researcher<br>Doktor ilmu kedokteran yang sebagai peneliti ilmu kedokteran yang inovatif. Senantiasa mengembangkan dan menggunakan kreativitasnya dan berinovasi mengembangkan keahlian baru di bidang kedokteran | <p>43. Mampu berpikir out of the box</p> <p>44. Mampu mengidentifikasi masalah</p> <p>45. Mampu merancang metode untuk pemecahan masalah</p> <p>46. Mampu melakukan penelitian secara mandiri sesuai metode yang telah disusun</p> <p>47. Mampu menginterpretasi hasil penelitian</p> <p>48. Mampu mempublikasikan hasil penelitian pada Jurnal peer-reviewed Internasional</p>                                          | <p>43. State of the art dari bidang yang diteliti (literature searching and review)</p> <p>44. Mengetahui kondisi lokal bidang yang ingin diteliti.</p> <p>45. Metodologi Penelitian</p> <p>46. Teknik-teknik biomolekuler, serologi, Clinical epidemiology, Clinical Trial, Imunohistokimia, Animal care and use, tes laboratorium rutin (mikroskopi, kultur bakteri), Cell culture</p> <p>47. Manuscript writing</p> <p>48. Manuscript writing and submission</p> |

## RPS ADVANCED NURSING

Profil lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah:

22. Creative Problem Solver
23. Adaptable Critical Thinker
24. Rationale Life-long Learner
25. Medical Innovative Researcher

### CPL-PRODI yang dibebankan pada MK:

Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, diharapkan:

**CPMK 1:** Mampu memecahkan masalah kedokteran komunitas..

**CPMK 2:** Mampu menghasilkan produk berbasis teknologi kecerdasan buatan , dalam memecahkan masalah kedokteran komunitas

### Sub-CPMK 1

34. Mahasiswa mampu menjelaskan (explain) berbagai pengertian community Medicine , konsep of health and disease dan identifikasi masalah kedokteran komunitas
35. Mampu menyelesaikan (solve) masalah kedokteran komunitas menggunakan pendekatan epidemiologi
36. Mampu menjelaskan (explain) dan memberikan contoh (give examples) tentang Prinsip epidemiology di dalam kedokteran komunitas

### Sub-CPMK2:

37. Mampu membuat telaahan perencanaan Kesehatan dalam mengimplementasikan solusi yang dibuat serta memanaje program dengan baik
38. Mampu mendeskripsikan tentang clinical epidemiology dari berbagai penyakit utama di dalam komunitas. Dan mampu melakukan Pencegahan, pengobatan dengan sumber rujukan yang bermutu
39. Mampu mengembangkan pemikiran (develop) tentang strategi pencegahan penyakit serta determinan social Kesehatan
40. Memiliki kemampuan dan kompetensi dalam membuat Karya Tulis Ilmiah bidang kedokteran komunitas, membuat karya tulis yang memenuhi standard minimal penulisan untuk suatu publikasi ilmiah
41. Mahasiswa mampu merancang dan memodelkan basis data dalam ERD

|                                                                                     |                                                                                                 |                  |                        |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------|
|  | <b>Universitas Hasanuddin,<br/>Fakultas Kedokteran<br/>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</b> |                  |                        |              |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                                |                                                                                                 |                  |                        |              |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                             | <b>KODE</b>                                                                                     | <b>Rumpun MK</b> | <b>BOBOT<br/>(sks)</b> | <b>SEMES</b> |

|                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|--|---------|
| ADVANCED COMMUNITY MEDICINE   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24C01321103                                                             | Ilmu Kedokteran | 3                                  |  |         |
| OTORISASI Fakultas Kedokteran |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pengembang RPS                                                          |                 | Koordinator RMK                    |  | Ketua P |
|                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM<br>2. Dr. dr. Suryani Tawali, MPH |                 | Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM |  | D       |
| Capaian Pembelajaran (CP)     | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | CPL 2                                        | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | CPL ⇒Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | CPL 2                                        | CPMK1<br>Mampu memecahkan masalah kedokteran komunitas..<br>CPMK2<br>Mampu menghasilkan produk berbasis teknologi kecerdasan buatan , dalam memecahkan masalah komunitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | CPMK ⇒Sub-CPMK                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | CPMK1                                        | <b>Sub-CPMK 1</b><br>1. Mahasiswa mampu menjelaskan (explain) berbagai pengertian konsep of health and disease dan identifikasi masalah kedokteran komunitas<br>2. Mampu menyelesaikan (solve) masalah kedokteran komunitas menggunakan epidemiologi<br>3. Mampu menjelaskan (explain) dan memberikan contoh (give example) epidemiology di dalam kedokteran komunitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | CPMK2                                        | <b>Sub-CPMK2:</b><br>4. Mampu membuat telaahan perencanaan Kesehatan dalam mengidentifikasi masalah kesehatan yang dibuat serta memanaje program dengan baik<br>5. Mampu mendeskripsikan tentang clinical epidemiology dari berbagai masalah kesehatan dalam komunitas. Dan mampu melakukan Pencegahan, pengobatan dan rujukan yang bermutu<br>6. Mampu mengembangkan pemikiran (develop) tentang strategi pendekatan determinan social Kesehatan<br>7. Memiliki kemampuan dan kompetensi dalam membuat Karya Tulis Ilmiah kedokteran komunitas, membuat karya tulis yang memenuhi standar untuk suatu publikasi ilmiah<br>8. Mahasiswa mampu merancang dan memodelkan basis data dalam Epidemiologi |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | Korelasi antara CP dan asesmen               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               | BENTUK ASESMEN                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |
|                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                 |                                    |  |         |

|                                 | CP<br>L                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CPM<br>K | Sub-<br>CPM<br>K | Metode<br>Pembelajaran                                    | FORMATI<br>F | SUMATIF                     |             |                          |           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|-------------|--------------------------|-----------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                  |                                                           |              | Analisa<br>partisipat<br>if | Tugas       | Hasil<br>proyek          | Lain-     |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 1                | Kuliah,<br>Presentase dan<br>diskusi                      | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           |             |                          |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 2                | Studi kasus<br>dan<br><i>Cooperative<br/>learning</i>     | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           | Tugas<br>5% |                          |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1        | 3                | Diskusi, dan<br>studi kasus                               | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           | Tugas<br>5% |                          |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 4                | kuliah dan<br>diskusi,<br><i>Cooperative<br/>learning</i> | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           | Tugas<br>5% |                          |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 5                | Studi kasus<br>dan<br><i>Cooperative<br/>learning</i>     | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           | Tugas<br>5% |                          |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 6                | Studi kasus<br>dan<br><i>Cooperative<br/>learning</i>     | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           | Tugas<br>5% |                          |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 7                | <i>Project based<br/>learning</i>                         | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           |             | Laporan<br>Proyek<br>10% |           |
|                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | 8                | <i>Project based<br/>learning</i>                         | Penugasan    | Presentas<br>i 5%           |             | Laporan<br>Proyek<br>10% | UA<br>15% |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                  |                                                           |              |                             |             |                          |           |
| <b>Deskripsi<br/>Singkat MK</b> | Mata kuliah ini akan memberikan kemampuan tentang konsep Teori Pemecahan Masalah Global dan Nasional, Manajemen Kesehatan, Critical appraisal of research article, Big Data Kedokteran, Artificial Intelligence                                                                                       |          |                  |                                                           |              |                             |             |                          |           |
| <b>Materi Kajian</b>            | Bahan Kajian:<br>Epidemiologi, Problem solving, Teknologi Informasi bidang Kesehatan<br>Materi :<br>1. Teori Pemecahan Masalah Global dan Nasional.<br>2. Epidemiology<br>3. Manajemen kesehatan<br>4. Critical appraisal of research article<br>5. Big Data Kedokteran<br>6. Artificial Intelligence |          |                  |                                                           |              |                             |             |                          |           |
| <b>Pustaka</b>                  | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                  |                                                           |              |                             |             |                          |           |



|                          |                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mimi Zeiger. Essential of writing bio-medical research paper.</li> <li>Publication Manual of the American Psychological Associations, 6th edition</li> <li>Critical Appraisal Skills Programme: this website provides a list of resources and checklists avariety of epidemiological study design. Available at <a href="http://www.casp-uk.net/">http://www.casp-uk.net/</a></li> <li>How to Read a Paper: The Basics of Evidence–Based Medicine by Trisha Greenhalgh</li> <li>Peer Review in Health Sciences by Fiona Godlee and Tom Jefferson</li> <li>Scientific Peer Reviewing Practical Hints and Best Practices by Peter Spyns and Mari´a-Esther</li> <li>Peer Review Presentation: available from <a href="https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/712/0">https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/712/0</a></li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                           | <b>Pendukung:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Delicatio, Flavia C, dkk , 2013 Middleware Solutions for internet of things. Springer</li> <li>Suyanto. 2007. Artificial Intelligence: Searching, Reasoning, Planning and Learning. Informatika, Bandung</li> <li>Henry F. Korth, Abraham Silberschatz. 2011. Database system concepts 6th Edition. McGraw-Hill</li> <li>Waluyo, et.al (2021) Changes in levels of cartilage oligomeric proteinase and urinary C-terminal telopeptide in subjects with knee osteoarthritis after dextrose prolotherapy: A randomized controlled trial</li> <li>Yustisia, et.al (2021) High expression of FBP1 and LDHB in fibroadenomas and invasive breast cancer</li> </ol>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| <b>Dosen Pengampu</b>    |                                                                                                                                                           | Dr. dr. A. Alfian Zainuddin, MKM<br>dr. Suryani, M.PH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| <b>Matakuliah syarat</b> |                                                                                                                                                           | Mata kuliah wajib prodi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| Pekan Ke-                | CPL CPMK Sub-CPMK                                                                                                                                         | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),                                         |                                                                                                                                                                                                                            | Materi                          |
|                          |                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kriteria & Teknik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Luring (offline)                                                                            | Daring (online)                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| (1)                      | (2)                                                                                                                                                       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (5)                                                                                         | (6)                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
| 10                       | Mahasiswa mampu menjelaskan (explain) berbagai pengertian community Medicine , konsep of health and disease dan identifikasi masalah kedokteran komunitas | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li><b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <b>Bentuk:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode:</b><br>Diskusi<br><br><b>TM</b><br>[(1x(2x50”))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi internasional<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang disearching sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian | Teori Pe<br>Masalah<br>Nasional |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      | <p>tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p>                                                                                                                 |  |
| 2 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan (explain) berbagai pengertian community Medicine , concept of health and disease dan identifikasi masalah kedokteran komunitas</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi, dan Cooperative learning</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka utama dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1</p> |  |

|   |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 3 | Mampu menyelesaikan (solve) masalah kedokteran komunitas menggunakan pendekatan epidemiologi | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>studi kasus, <i>Cooperative learning</i><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))] |  |

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4 | Mampu menjelaskan (explain) dan memberikan contoh (give examples) tentang Prinsip epidemiology di dalam kedokteran komunitas | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi, studi kasus</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p>          | <p>SIKOLA 2:</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60"))]<br/>BM [(1x(2x60"))]</p> |                     |
| 5 | Mampu membuat telaahan perencanaan Kesehatan dalam mengimplementasikan solusi yang dibuat serta memanaje program dengan baik | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi</li> </ul>                                                                       | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi, Cooperative learning</p> <p>TM [(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:</p> <p>Sumber pustaka Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi yang dicari sendiri dan menuliskan ringkasan dari referensi yang</p>                                                                                                                                                  | Health P<br>Manajen |

|   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               | oral (lampiran 4)<br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  | telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                              |          |
| 6 | Mampu mendeskripsikan tentang clinical epidemiology dari berbagai penyakit utama di dalam komunitas. Dan mampu melakukan Pencegahan, pengobatan dengan sumber rujukan yang bermutu | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b><br>▪ <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)<br><br>▪ <b>Summative:</b><br>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)<br><br><b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><i>Cooperative learning</i><br><br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di | Clinical |

|   |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|   |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))]<br>BM [(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                            |                     |
| 7 | Mampu mengembangkan pemikiran (develop) tentang strategi pencegahan penyakit serta determinan social Kesehatan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Diskusi Cooperative learning<br>TM [(1x(2x50"))] | SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT [(1x(2x60"))] | Preventive medicine |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|   |                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 8 | Mampu berperan dalam kesehatan global untuk memecahkan Kesehatan masalah kesehatan global                           | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>contextual learning</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]</p> <p>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p> | Internat  |
| 9 | Memiliki kemampuan dan kompetensi dalam membuat Karya Tulis Ilmiah bidang kedokteran komunitas, membuat karya tulis | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi, Cooperative learning</p>                   | <p>SIKOLA 2:<br/>Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM:<br/>Mahasiswa membaca pustaka dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Scientifi |

|    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    | yang memenuhi standard minimal penulisan untuk suatu publikasi ilmiah                                                                                                                     |                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p>                                                                                                                                                      | <p>TM [(1x(2x50”))]</p>                                                                                                    | <p>referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT [(1x(2x60”))]<br/>BM [(1x(2x60”))]</p> |                     |
| 10 | Memiliki kemampuan dan kompetensi dalam membuat Karya Tulis Ilmiah bidang kedokteran komunitas, membuat karya tulis yang memenuhi standard minimal penulisan untuk suatu publikasi ilmiah | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi<br/><i>Cooperative learning</i></p> <p>TM [(1x(2x50”))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p>                                                                   | Critical a research |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60"))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60"))]</p>                                                                                                                                                           |                   |
| 11 | <p>Mahasiswa terampil melakukan Critical appraisal dari suatu artikel dengan topik yang relevan dengan rencana penelitian disertasi dari masing-masing mahasiswa . terampil dalam menilai apakah penelitian tersebut valid, mengkritisi apakah tidak terjadi bias dengan mengevaluasi kualitas metodologis, kriteria yang digunakan, menilai hasil penelitian, signifikansi, nilai p, Confidence interval dan analisis sensitivitas</p> | <p><b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b><br/>Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b><br/>Tes dan Non-Tes</p> | <p><i>Bentuk:</i><br/>Kuliah</p> <p><i>Metode:</i><br/>Diskusi<br/>Project based learning</p> <p>TM<br/>[(1x(2x50"))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> | Critical research |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      | PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 12 | Mahasiswa terampil melakukan Critical appraisal dari suatu artikel dengan topik yang relevan dengan rencana penelitian disertasi dari masing-masing mahasiswa . terampil dalam menilai apakah penelitian tersebut valid, mengkritisi apakah tidak terjadi bias dengan mengevaluasi kualitas metodologis, kriteria yang digunakan, menilai hasil penelitian, signifikansi, nilai p, Confidence interval dan analisis sensitivitas | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |  |
| 13 | Mahasiswa mampu merancang dan memodelkan basis data dalam ERD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b>                                         | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <i>Bentuk:</i><br>Kuliah<br><br><i>Metode:</i><br>Diskusi                            | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|    |                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                               | Kemampuan dalam melakukan presentasi                                                                           | <p>rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <p><b>Teknik Penilaian:</b> Tes dan Non-Tes</p>                                                     | Project based learning<br>TM<br>[(1x(2x50”))]             | <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan</p> <p>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA</p> <p>PT<br/>[(1x(2x60”))]<br/>BM<br/>[(1x(2x60”))]</p> |  |
| 14 | Mahasiswa mampu merancang dan memodelkan basis data dalam ERD | <p><b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi</p> <p><b>Summative:</b> Kemampuan dalam melakukan presentasi</p> | <p><b>Kriteria Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b> Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b> Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: TM<br/>[(1x(2x50”))]</p> | <p>SIKOLA 2: Sumber pustaka dan Referensi</p> <p>BM: Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan</p>                                                                                                                                              |  |

|    |                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                          |                                                                                                               | <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       | rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan tugas 1 kemudian di submit di SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))]                                                                                       |  |
| 15 | Mahasiswa mampu membangun aplikasi kedokteran berbasis kecerdasan buatan | <b>Formative:</b><br>Keaktifan dalam diskusi<br><br><b>Summative:</b><br>Kemampuan dalam melakukan presentasi | <b>Kriteria Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formative:</b><br/>Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)</li> <li>▪ <b>Summative:</b><br/>Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4)</li> </ul> <b>Teknik Penilaian:</b><br>Tes dan Non-Tes | Bentuk:<br>Kuliah<br><br>Metode:<br>Project based learning<br><br>TM<br>[(1x(2x50"))] | SIKOLA 2:<br>Sumber pustaka dan Referensi<br><br>BM:<br>Mahasiswa membaca pustaka dan referensi dan menuliskan ringkasan dari referensi yang telah dibaca. Nilai berdasarkan rubrik penilaian tugas ringkasan<br><br>PT: Peserta kuliah mendaftar di SIKOLA 2 dan mengerjakan |  |

|    |                      |  |  |  |                                                                                                 |  |
|----|----------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                      |  |  |  | tugas 1<br>kemudian di<br>submit di<br>SIKOLA<br><br>PT<br>[(1x(2x60"))]<br>BM<br>[(1x(2x60"))] |  |
| 16 | Ujian Akhir Semester |  |  |  |                                                                                                 |  |

**Catatan :****Catatan :**

89. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
  90. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
  91. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  92. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  93. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  94. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  95. **Teknik Penilaian:** tes dan non-tes.
  96. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  97. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  98. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  99. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- BT= Belajar Terbimbing, PT= Penugasan terstruktur, M= Mandiri**

**Matriks CPL, CPMK, dan Metode Asesmen**

|                                                                                                       | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK 1                                                                                                                             | CPMK 2                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah Advanced Community medicine | CPL1 (KU1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation (bobot 15%)</li> <li>• Penugasan (5%)</li> <li>• Studi Kasus (5%)</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation (bobot 25%)</li> <li>• Penugasan (10%)</li> <li>• Studi Kasus (10%)</li> <li>• Laporan Proyek (35%)</li> </ul> |
|                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>UNIVERSITAS HASANUDDIN</b><br><b>Fakultas Kedokteran</b><br><b>Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran</b> |                                          |   |                 |   |
| <b>RENCANA PENUGASAN TERSTRUKTUR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ADVANCED COMMUNITY MEDICINE                                                                                |                                          |   |                 |   |
| <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            | <b>SKS</b>                               | 3 | <b>SEMESTER</b> | 1 |
| <b>DOSEN<br/>PENGAMPU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Dr. dr. Andi Alfian Zainuddin, MKM<br>2. Dr. dr. Suryani Tawali, M.PH                                   |                                          |   |                 |   |
| <b>BENTUK TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            | <b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>            |   |                 |   |
| 1. <i>Journal Reading</i><br>2. <i>Journal Reading</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            | 1. Pertemuan ke-11<br>2. Pertemuan ke-12 |   |                 |   |
| <b>JUDUL TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| 11. <i>Journal Reading</i> : Jurnal dengan tema tropical medicine<br>12. <i>Journal Reading</i> : Critical appraisal of research article                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| Sub-CPMK Mahasiswa terampi melakukan Critical appraisal dari suatu artikel dengan topik yang relevan dengan rencana penelitian disertasi dari masing-masing mahasiswa . terampil dalam menilai apakah penelitian tersebut valid, mengkritisi apakah tidak terjadi bias dengan mengevaluasi kualitas metodologis, kriteria yang digunakan, menilai hasil penelitian, signifikansi, nilai p, Confidence interval dan analisis sensitivitas |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>DISKRIPSI TUGAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| 1. <i>Journal Reading 1</i><br>2. <i>Journal Reading 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| 1. NAMA LENGKAP_ <i>Journal Reading 1_ Jurnal Rivew.doc</i><br>2. NAMA LENGKAP_ <i>Journal Reading 2_ Critical.doc</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>a. Obyek Garapan:</b><br>International Journal article yang terbit dalam 5 tahun terakhir.<br><b>b. Bentuk Luaran:</b><br>13. <i>Personal presentation</i><br>14. <i>Group presentation</i>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| Sesuai rubrik penilaian reflective & analytic paper (lampiran 4).<br>Sesuai rubrik penenilaian praktikum (Lampiran 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |
| 1. Pertemuan ke-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                          |   |                 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2. Pertemuan ke-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>LAIN-LAIN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 9. Scientific Peer Reviewing Practical Hints and Best Practices by Peter Spyns and Mari'a-Esther Vidal<br>10. Peer Review Presentation: available from <a href="https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/712/01">https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/712/01</a> Schaechter, Engleberg, Eisenstein, Medolff. 1999. <i>Mechanisms of Microbial Disease</i> . Third edition. Pennsylvania, USA.<br>11. Siti Boedina Kresno, 2000, <i>Imunologi, diagnosis dan prosedur laboratorium</i> , Edisi III, FKUI, Jakarta .<br>12. Waluyo, et.al (2021) Changes in levels of cartilage oligomeric proteinase and urinary C-terminal telopeptide of type II collagen in subjects with knee osteoarthritis after dextrose prolotherapy: A randomized controlled trial |  |

### Lampiran 1. Rubrik Penilaian Partisipasi mahasiswa

| No                 | Aspek Observasi                                              | Nilai<br>(dilingkari) | Nilai |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|
| 1                  | Keaktifan mahasiswa dalam diskusi                            | 1 2 3<br>4            |       |
| 2                  | Kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang didiskusikan | 1 2 3<br>4            |       |
| 3                  | Kemampuan mahasiswa dalam mengajukan pertanyaan              | 1 2 3<br>4            |       |
| 4                  | Kemampuan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat              | 1 2 3<br>4            |       |
| 5                  | Kemampuan mahasiswa dalam mendukung pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 6                  | Kemampuan mahasiswa dalam membantah pendapat orang lain      | 1 2 3<br>4            |       |
| 7                  | Kemampuan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan                | 1 2 3<br>4            |       |
| 8                  | Kemampuan mahasiswa dalam merumuskan kesimpulan              | 1 2 3<br>4            |       |
| <b>Nilai Total</b> |                                                              |                       |       |



| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| No                                       | Aspek Observasi                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
| 1                                        | Sistematika Penulisan                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Keteraturan Alur Gagasan                    | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Cara Penulisan dan Pemakaian<br>Kepustakaan | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Ketepatan Waktu Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Cara dan Teknik Penyajian                   | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Teknik Visualisasi (Penyampaian slide)      | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Penguasaan materi                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Relevansi jawaban dan pertanyaan            | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                             |                       |   |   |   |       |

## Lampiran 2. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Presentasi

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali  
 \*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Penilaian Pelaksanaan Praktikum (*Laboratory Practical*)

| No                                       | Aspek Observasi                                                                             | Nilai<br>(dilingkari) |   |   |   | Nilai |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|-------|
| 1                                        | Kemampuan menyiapkan bahan pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 2                                        | Kemampuan menyiapkan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                           | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 3                                        | Kemampuan menggunakan alat pemeriksaan kultur bakteri/virus/jamur*                          | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 4                                        | Kemampuan bekerja di laboratorium dengan menerapkan <i>standart precaution</i>              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 5                                        | Kemampuan melakukan <i>hand hygiene</i>                                                     | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 6                                        | Kemampuan melakukan sterilisasi dan desinfeksi                                              | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 7                                        | Kemampuan melakukan <i>Antimicrobial Susceptibility Testing (AST)</i> manual                | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 8                                        | Kemampuan melakukan tahapan <i>Polymerase Chain Reaction (PCR)</i> dan <i>Real-time PCR</i> | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| 9                                        | Kemampuan prosedur ELISA dengan benar                                                       | 1                     | 2 | 3 | 4 |       |
| Nilai Total                              |                                                                                             |                       |   |   |   |       |
| Nilai Rata-rata = (Nilai total:32) x 100 |                                                                                             |                       |   |   |   |       |

Arti angka: 1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Baik Sekali

\*lingkari salah satunya

### Lampiran 3. Rubrik Presentasi Oral

Oral Presentation Rubric Completed by: [Click here to enter text.](#)

Date: [Click here to enter a date.](#)

*To be completed by each team teaching member. Please check each evaluation criteria that you feel appropriate within each attribute category.*

| Attribute for ORAL | Does Not Meet Expectations (<70)<br><i>Provide a short explanation for each attribute that you select in this category.</i> | Meets Expectations (71-84) | Exceeds Expectations (>84) |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Overall quality of presentation</b>                                  | <input type="checkbox"/> Poorly organized<br><input type="checkbox"/> Poor presentation<br><input type="checkbox"/> Poor communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are difficult to read                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Clearly organized<br><input type="checkbox"/> Clear presentation<br><input type="checkbox"/> Solid communication skills<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are clear                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Well organized<br><input type="checkbox"/> Professional<br><input type="checkbox"/> Excellent<br><input type="checkbox"/> Slides and handouts are outstanding                                                                                                                                     |
| <b>Overall breadth of knowledge</b>                                     | <input type="checkbox"/> Presentation unacceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals critical weaknesses in depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation does not reflect well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation is narrow in scope | <input type="checkbox"/> Presentation acceptable<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals some depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals above average critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals the ability to draw from knowledge in several disciplines | <input type="checkbox"/> Presentation excellent<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals depth of knowledge in subject matter<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals well developed critical thinking skills<br><input type="checkbox"/> Presentation reveals interconnections from multiple disciplines |
| <b>Quality of response to questions</b>                                 | <input type="checkbox"/> Responses are incomplete or require prompting<br><input type="checkbox"/> Arguments are poorly presented<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits lack of knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses do not meet level expected of degree program of graduate            | <input type="checkbox"/> Responses are complete<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits adequate knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                                            | <input type="checkbox"/> Responses are excellent<br><input type="checkbox"/> Arguments are well organized<br><input type="checkbox"/> Respondent exhibits excellent knowledge in subject area<br><input type="checkbox"/> Responses meet level expected of degree program of graduate                                      |
| <b>Overall assessment</b>                                               | <input type="checkbox"/> Does not meet expectations (<71)                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> Meets expectations (71-84)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> Exceeds expectations (>84)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Confidential Comments:</b> <a href="#">Click here to enter text.</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### Lampiran 4. Rubrik *Analytic Paper*

| Item Penilaian                                                                                                  | Kemampuan                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Tidak Kompeten                                                                                                                                         | Kompeten                                                                                                     | Sangat Kompeten                                                                                                  |
| Kesesuaian terhadap format dan gaya penulisan dari <i>the American Psychological Association (APA)</i> (5 poin) | Tidak ada atau sedikit bukti adanya kesesuaian dengan APA.<br><br>(0 – 2 poin)                                                                         | Lebih dari dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(3 – 4 poin)                      | Satu atau dua kesalahan dari penggunaan format dan gaya penulisan APA.<br>(5 poin)                               |
| Analysis                                                                                                        | Analisis tidak merefleksikan bahan bacaan.<br><br>Tidak ada pemberian contoh atau contoh yang diberikan tidak sesuai dengan argument yang dikemukakan. | Analisis merefleksikan beberapa bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang dikemukakan | Analisis sangat mendalam merujuk pada bahan bacaan<br><br>Pemberian contoh sesuai dengan argument yang diberikan |

**RPS ADVANCED NURSING**

| <b>(10 poin)</b>                                   | <b>(0 – 6 poin)</b>                                                                                                                                                                                     | <b>(7 – 8 poin)</b>                                                                                                                                                                                               | <b>(9 – 10 poin)</b>                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Organisasi penulisan</p> <p><b>(5 poin)</b></p> | <p>Tidak ada organisasi penulisan (<i>introduction, body, dan conclusion</i>).</p> <p>Seluruh paragraf tidak memiliki kalimat utama dan ide pokok penulisan tidak jelas.</p> <p><b>(0 – 2 poin)</b></p> | <p>Paper memiliki <i>introduction</i> dan <i>body</i>, tetapi tidak memiliki <i>conclusión</i>.</p> <p>Beberapa paragraf memiliki kalimat utama dan memiliki ide pokok yang jelas.</p> <p><b>(3 – 4 poin)</b></p> | <p>Paper memiliki o penulisan yang b (<i>introduction, bo conclusion</i>).</p> <p>Seluruh paragraf kalimat utama da pokok penulisan</p> <p><b>(5 poin)</b></p> |
| <b>TOTAL</b>                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                          | Nama Perguruan Tinggi                                                                                                                                              | Universitas Hasanuddin              | Kode Dokumen                                                                        |                                                                                      |                                         |
|                                                                                                                                                           | Nama Fakultas                                                                                                                                                      | Kedokteran                          |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
|                                                                                                                                                           | Nama Prodi                                                                                                                                                         | Program Doktor (S3) Ilmu Kedokteran |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| <b>Mata kuliah (MK)</b>                                                                                                                                   | <b>Kode MK</b>                                                                                                                                                     | <b>Rumpun MK</b>                    | <b>Bobot SKS</b>                                                                    | <b>Semester</b>                                                                      | <b>Tgl Penyusunan</b>                   |
| BMD                                                                                                                                                       | 24C01321203                                                                                                                                                        | MK Pilihan                          | 3                                                                                   | 2                                                                                    |                                         |
| <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    | <b>Koordinator MK</b>               | <b>Ketua Prodi</b>                                                                  | <b>Wakil Dekan Bidang Akademik</b>                                                   |                                         |
| Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes<br>Prof. dr. Rosdiana Natzir, Ph.D, Sp.Biok<br>dr. Firdaus Hamid, PhD, SpMK(K)<br>Dr. dr. Rina Masadah, Sp.PA(K), M.Phill, DFM |                                                                                                                                                                    | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes          | Dr. dr. Irfan Idris, M.Kes                                                          | Prof. dr. Agussalim B., M.Med, Ph.D, Sp.GK(K)                                        |                                         |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                     |  |  |                                         |
| <b>No</b>                                                                                                                                                 | <b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>                                                                                                                          |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| 1                                                                                                                                                         | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran                                                                       |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| 2                                                                                                                                                         | Menguasai filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                                                                                      |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| 3                                                                                                                                                         | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran                                                                     |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| 4                                                                                                                                                         | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin                                                                                     |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| 5                                                                                                                                                         | Mampu menerapkan lateral thinking dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru                                                                            |                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                         |
| <b>No</b>                                                                                                                                                 | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>                                                                                                                     |                                     |                                                                                     |                                                                                      | <b>Kontribusi CPMK terhadap CPL No:</b> |
| 1                                                                                                                                                         | Mahasiswa mengetahui ilmu kedokteran dasar yang berkaitan dengan mekanisme dasar penyakit secara umum dan membuka wawasan tentang ilmu kedokteran.                 |                                     |                                                                                     |                                                                                      | 1,2,3                                   |
| 2                                                                                                                                                         | Mampu mengintegrasikan latar belakang keilmuannya dengan ilmu kedokteran dalam melakukan penelitian, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi kedokteran. |                                     |                                                                                     |                                                                                      | 3,4,5                                   |

**RPS ADVANCED NURSING**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Deskripsi MK</b> | Mata kuliah ini mempelajari tentang ilmu kedokteran. Mata kuliah mengajarkan tentang siklus sel dan komunikasi antar sel, infeksi bakteri, parasit dan jamur, anatomi sistem organ, metabolisme sel dan jaringan, radang akut, mediator peradangan, gangguan hemodinamik, dan neoplasma regulasi, adaptasi dan penimbunan sel, gangguan pasase saluran, patologi lingkungan dan patologi genetik |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>No</b>           | <b>Referensi utama</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                   | Abdul K Abbas & Andrew H. Litchman : <i>Celluler and Molecullar Immunology Eight Edition</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 2         | Clark D, Pazdernik N, McGehee M. Molecular Biology, 3 <sup>rd</sup> Edition. 2018. Elsevier                                                    |                                                                         |        |                                        |               |                                 |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----------|
| 4         | Kumar, Vinay, Abul K. Abbas, Jon C. Aster, and Stanley L. Robbins. <i>Robbins Basic Pathology</i> . Philadelphia, PA: Elsevier/Saunders, 2013. |                                                                         |        |                                        |               |                                 |           |
| No        | Materi Pembelajaran                                                                                                                            |                                                                         |        |                                        |               | Kontribusi materi terhadap CPMK |           |
| 1         | Siklus Sel dan Komunikasi Antar Sel                                                                                                            |                                                                         |        |                                        |               | 1,3                             |           |
| 2         | Anatomi dan Fisiologi                                                                                                                          |                                                                         |        |                                        |               | 1,3                             |           |
| 3         | Infeksi, Inflamasi dan Kematian Sel                                                                                                            |                                                                         |        |                                        |               | 2,4                             |           |
| 4         | Gangguan hemodinamik                                                                                                                           |                                                                         |        |                                        |               | 3,5                             |           |
| 5         | Neoplasma                                                                                                                                      |                                                                         |        |                                        |               | 1,3                             |           |
| 6         | Patologi                                                                                                                                       |                                                                         |        |                                        |               | 1,3                             |           |
| Minggu ke | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar                                                                                                           | Penilaian                                                               |        | Metode pembelajaran dan estimasi waktu |               | Referensi utama                 | Bobot (%) |
|           |                                                                                                                                                | Indikator                                                               | Bentuk | Luring/Daring                          | Waktu (Menit) |                                 |           |
| 1         | 2                                                                                                                                              | 3                                                                       | 4      | 5                                      | 6             | 7                               | 8         |
| 1         | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang siklus sel dan komunikasi antar sel                                                                        | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang siklus sel dan komunikasi antar sel | Tugas  | Diskusi (2x50 menit)                   | Diskusi       | 1-4                             | 7%        |
| 2         | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang infeksi bakteri                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang infeksi bakteri                     | Tugas  | Diskusi (2x50 menit)                   | Diskusi       | 1-4                             | 7%        |
| 3         | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang infeksi parasit                                                                                            | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang infeksi parasit                     | Tugas  | Diskusi (2x50 menit)                   | Diskusi       | 1-4                             | 7%        |
| 4         | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang infeksi jamur                                                                                              | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang infeksi jamur                       | Tugas  | Diskusi (2x50 menit)                   | Diskusi       | 1-4                             | 7%        |
| 5         | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi sistem organ                                                                                       | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang anatomi sistem organ                | Tugas  | Diskusi (2x50 menit)                   | Diskusi       | 1-4                             | 7%        |

**RPS ADVANCED NURSING**

|   |                                     |                                                          |       |                      |         |     |    |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|----------------------|---------|-----|----|
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang | Mahasiswa mampu menjelaskan metabolisme sel dan jaringan | Tugas | Diskusi (2x50 menit) | Diskusi | 1-4 | 7% |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|----------------------|---------|-----|----|



**RPS ADVANCED NURSING**

|    |                                                                 |                                                                 |         |                        |         |     |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|------------------------|---------|-----|----|
|    | metabolisme sel dan jaringan                                    |                                                                 |         |                        |         |     |    |
| 7  | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang radang akut                 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang radang akut                 | Tugas   | Diskusi (2x50 menit)   | Diskusi | 1-4 | 7% |
| 8  | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang mediator peradangan         | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang mediator peradangan         | Tugas   | Diskusi (2x50 menit)   | Diskusi | 1-4 | 7% |
| 9  | Review / Ujian                                                  |                                                                 |         |                        |         |     |    |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan hemodinamik        | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan hemodinamik        | • Tugas | • Diskusi (2x50 menit) | Diskusi | 1-4 | 7% |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang regulasi neoplasma          | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang regulasi neoplasma          | • Tugas | • Diskusi (2x50 menit) | Diskusi | 1-4 | 7% |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang adaptasi dan penimbunan sel | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang adaptasi dan penimbunan sel | • Tugas | • Diskusi (2x50 menit) | Diskusi | 1-4 | 7% |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pasase saluran     | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang gangguan pasase saluran     | • Tugas | • Diskusi (2x50 menit) | Diskusi | 1-4 | 7% |

**RPS ADVANCED NURSING**

|    |                                                                     |                                                         |                                                         |                                                                        |         |     |    |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------|-----|----|
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang patologi lingkungan dan genetik | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang patologi lingkungan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi (2x50 menit)</li></ul> | Diskusi | 1-4 | 8% |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang makanan dan nutrisi             | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang makanan dan nutrisi | <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diskusi (2x50 menit)</li></ul> | Diskusi | 1-4 | 8% |
| 16 | Review / ujian                                                      |                                                         |                                                         |                                                                        |         |     |    |

## BAB V

### RANCANGAN PROSES PEMBELAJARAN

| CP    | Bentuk Pembelajaran                                      | Metode Pembelajaran                    | Peran Dosen                       | Mata Kuliah       |
|-------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| CPL-1 | Kuliah, tatap muka luring/ daring, penugasan terstruktur | 1.Ceramah<br>2.Diskusi<br>3.Presentasi | Pengajar, fasilitator, narasumber | Semua mata kuliah |
| CPL-2 | Kuliah, tatap muka, penugasan terstruktur                | 1.Ceramah<br>2.Diskusi<br>3.Presentasi | Pengajar, fasilitator, Narasumber | Semua mata kuliah |
| CPL-3 | Kuliah, tatap muka, penugasan terstruktur                | 1.Ceramah<br>2.Diskusi<br>3.Presentasi | Pengajar, fasilitator, Narasumber | Semua mata kuliah |
| CPL-4 | Kuliah, tatap muka, penugasan terstruktur                | 1.Ceramah<br>2.Diskusi<br>3.Presentasi | Pengajar, fasilitator, Narasumber | Semua mata kuliah |
| CPL-5 | Kuliah, tatap muka, penugasan terstruktur                | 1.Ceramah<br>2.Diskusi<br>3.Presentasi | Pengajar, fasilitator, Narasumber | Semua mata kuliah |

#### Pemetaan CP dan Strategi Asesmen Pembelajaran

| CP    | Strategi Asesmen |             |                           | Mata Kuliah       |
|-------|------------------|-------------|---------------------------|-------------------|
|       | Afektif          | Kognitif    | Psikomotor                |                   |
| CPL-1 | Pengamatan       | Untuk Kerja | Tidak dapat diaplikasikan | Semua mata kuliah |
| CPL-2 | Pengamatan       | Untuk Kerja | Tidak dapat diaplikasikan | Semua mata kuliah |
| CPL-3 | Pengamatan       | Untuk Kerja | Tidak dapat diaplikasikan | Semua mata kuliah |
| CPL-4 | Pengamatan       | Untuk Kerja | Untuk Kerja               | Semua mata kuliah |
| CPL-5 | Pengamatan       | Untuk Kerja | Tidak dapat diaplikasikan | Semua mata kuliah |

**RUBRIK PENILAIAN**

| <b>Metode Pembelajaran</b> | <b>Mata Kuliah</b>                                                                                                             | <b>Metode Asesmen</b>                                                                                                            | <b>Rubrik Penilaian</b>                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tatap Muka                 | <i>Critical Thinking and Proposal Writing, Scientific Integrity, Biostatistik, Biologi Molekular, Advanced Immunology, BMD</i> | Kehadiran mahasiswa minimal 80%                                                                                                  | Kehadiran mahasiswa minimal 80%                                                                     |
| Diskusi                    | <i>Critical Thinking and Proposal Writing, Scientific Integrity, Biostatistik, Biologi Molekular, Advanced Immunology, BMD</i> | Kehadiran mahasiswa minimal 80%                                                                                                  | Kehadiran mahasiswa minimal 80%                                                                     |
| Pembuatan proposal         | <i>Critical Thinking and Proposal Writing</i>                                                                                  | Penilaian naskah proposal dan cara presentasi                                                                                    | Terlampir pada RPS <i>Critical Thinking and Proposal Writing</i>                                    |
| Presentasi makalah         | <i>Critical Thinking and Proposal Writing, Scientific Integrity, Biostatistik, Biologi Molekular, Advanced Immunology, BMD</i> | penguasaan materi, sistematika, suara dan ekspresi, kepercayaan diri, efektivitas alat bantu presentasi, kerja sama, tanya jawab | Terlampir pada Rubrik Presentasi Makalah                                                            |
| Praktikum                  | Biologi Molekular                                                                                                              | penyediaan alat dan bahan, rangkaian, pengambilan data, pengolahan data, menyimpulkan hasil percobaan, penyusunan laporan        | Terlampir pada Rubrik Analitik Praktikum dan Pembuatan Makalah Mahasiswa sebagai penyusunan laporan |

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin No. 2785/UN4.1/KEP/2018, nilai belajar dinyatakan dengan huruf dengan konversi bentuk bilangannya. yaitu:

| Rentang Nilai Angka | Nilai Huruf | Nilai Konversi |
|---------------------|-------------|----------------|
| 85 – 100            | A           | 4.00           |
| 80 - < 85           | A-          | 3.75           |
| 75 - < 80           | B+          | 3.50           |
| 70 - < 75           | B           | 3.00           |
| 65 - < 70           | B-          | 2.75           |
| 55 - < 65           | C           | 2.00           |
| 00 - < 55           | E           | 0.00           |

## 1. Pembuatan Makalah Mahasiswa

| Kriteria / Dimensi                             | Penilaian Mahasiswa                                                           |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                       | Nilai masing-masing kriteria |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                | (A)                                                                           | (A-)                                                                                 | (B+)                                                                                               | (B)                                                                                             | (B-)                                                                                                  |                              |
|                                                | Skor $\geq 85$                                                                | Skor $80 - < 85$                                                                     | Skor $75 - < 80$                                                                                   | Skor $70 - < 75$                                                                                | Skor $< 70$                                                                                           |                              |
| <b>Sistematika Laporan – SL</b>                | laporan dibuat sesuai sistematika penulisan yang dijelaskan di detail tugas   | laporan dibuat dengan benar tetapi kurang jelas                                      | laporan dibuat cukup benar dan kurang jelas                                                        | laporan dibuat kurang benar dan kurang jelas                                                    | laporan dibuat dengan sistematika yang tidak sesuai yang diminta                                      | 10 %                         |
| <b>Kelengkapan Laporan – KL</b>                | laporan dibuat secara lengkap sesuai petunjuk pembuatan laporan               | laporan dibuat tanpa referensi dalam laporan                                         | laporan dibuat tanpa referensi dalam laporan dan kesimpulan                                        | laporan dibuat tanpa referensi dalam laporan, kesimpulan dan daftar pustaka                     | laporan dibuat tanpa referensi dalam laporan, kesimpulan, daftar pustaka dan lampiran yang diperlukan | 20 %                         |
| <b>Kejelasan dan keruntutan penulisan – JR</b> | laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut                          | laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut                                        | laporan cukup jelas, cukup sesuai dengan keruntutan penulisan, tapi ada beberapa ketidak teraturan | laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan                                 | laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan                                         | 20 %                         |
| <b>Validitas Referensi – VR</b>                | Mencantumkan referensi yang valid di setiap paragraf, rumus, tabel dan gambar | Mencantumkan referensi yang valid tapi di beberapa paragraf, rumus, tabel dan gambar | Ada beberapa referensi yang kurang valid, walau lengkap tercantum di semua paragraf,               | Lebih banyak referensi yang kurang valid, kurang tercantum di paragraf, rumus, tabel dan gambar | Tidak menggunakan referensi yang valid dan dominan tidak dicantumkan di setiap paragraf               | 20%                          |

|                                                  |                                                                  |                                                                    |                                  |                                         |                                        |      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------|
|                                                  |                                                                  |                                                                    | rumus, tabel dan gambar          |                                         | tabel ,rumus dan gambar                |      |
| <b>Kebenaran konsep ide yang dipaparkan – KI</b> | konsep/ide yang dipaparkan tepat, benar, dan sesuai dengan teori | konsep/ide yang dipaparkan sesuai dengan teori tetapi kurang jelas | konsep/ide yang dipaparkan cukup | konsep/ide yang dipaparkan kurang tepat | konsep/ide yang dipaparkan tidak tepat | 30 % |

## 2. Presentasi Mahasiswa

| Kriteria/Dimensi             | Penilaian mahasiswa                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                | Nilai masing masing kriteria |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                              | A                                                          | A-                                                                                   | B+                                                                                                                                                                            | B                                                                                       | B-                                                                                             |                              |
|                              | Skor $\geq 85$                                             | Skor $80 - < 85$                                                                     | Skor $75 - < 80$                                                                                                                                                              | Skor $70 - < 75$                                                                        | Skor $< 70$                                                                                    |                              |
| <b>Penguasaan Materi –PM</b> | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran. | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut. | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan. | 20%                          |

|                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Sistematika – SI</b>        | terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep                            | terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.                                                                                                       | Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.                                                                                                               | Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan                            | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.                                                                                                                        | 10 % |
| <b>Suara &amp; Ekspresi SE</b> | Siswa menggunakan suara yang jelas dan volume yang sesuai, pengucapan istilah tepat. Semua penonton bisa mendengar presentasi. | Suara siswa jelas. Kadang terlalu cepat/lambat. Siswa mengucapkan istilah-istilah yang ada dengan benar. Kebanyakan penonton bisa mendengar presentasi.                                          | Suara siswa cukup jelas, tapi ada beberapa yang kurang jelas. Sering cepat/lambat. Siswa mengucapkan istilah-istilah yang ada kadang kurang tepat. Kebanyakan penonton bisa mendengar presentasi. | Suara siswa pelan, kadang salah mengucapkan istilah. Penonton masih mengalami kesulitan mendengar presentasi. | Siswa bicara seperti bergumam, sering salah mengucapkan istilah, dan suaranya terlalu pelan sehingga penonton yang duduk di belakang tidak dapat mendengar dengan jelas.                                  | 10 % |
| <b>Kepercayaan Diri – KD</b>   | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar                                                   | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkala kontak mata dengan pendengar diabaikan.                                          | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton                       | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | 20 % |

|                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Efektifitas alat bantu presentasi – EF</b> | menggunakan alat bantu visual untuk menjelaskan dengan tepat dan memperkuat presentasi                                                           | Alat bantu visual siswa mendukung presentasi.                                                                                                                   | Siswa menggunakan alat bantu visual tapi kurang tepat karena isi yang kurang sistematis atau kurang sesuai kaidah presentasi                                            | Siswa menggunakan alat bantu visual namun kurang mendukung presentasi.                                                                                                       | Siswa tidak menggunakan alat peraga ATAU menggunakan alat peraga secara berlebihan dan tidak tepat.                                                                  | 10 % |
| <b>Kerjasama – KE</b>                         | Kerjasama grup terlihat solid. Presentasi dilatih dan dipersiapkan dengan baik. Ada pembagian porsi yang jelas dengan pembagian waktu yang baik. | Cukup solid. Presentasi dilatih dengan baik. Ada pembagian porsi yang jelas meski kadang tumpang tindih dengan bagian anggota lain. Manajemen waktu cukup baik. | Cukup solid. Presentasi kurang dilatih, pembagian porsi ada yang tidak seimbang. Manajemen waktu ada yang dominan memakai waktu, sehingga yang berikutnya tergesa gesa. | Kurang solid. Presentasi kurang dilatih. Ada pembagian porsi presentasi namun masih disertai sedikit miskomunikasi dengan anggota grup. Manajemen waktu kurang diperhatikan. | Tidak solid. Persiapan presentasi kurang. Tidak ada pembagian porsi presentasi yang jelas. Beberapa miskomunikasi dengan anggota grup. Manajemen waktu sangat buruk. | 10 % |
| <b>Tanya jawab – TJ (Keaktifan)</b>           | Siswa menunjukkan pemahaman mendalam (lebih dari yang dibutuhkan) dengan menjawab semua pertanyaan yang diajukan                                 | Siswa dengan Percaya diri menguasai Materi dan menjawab Banyak pertanyaan dengan disertai beberapa penjelasan yang mendukung.                                   | Siswa kurang yakin dengan informasi yang dipresentasikan dan kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.                                                             | Siswa tidak yakin dengan informasi yang dipresentasikan dan hanya mampu menjawab pertanyaan dasar saja tanpa mampu menjelaskan lebih lanjut.                                 | Siswa tidak memiliki pemahaman informasi, siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tentang topik yang dipresentasikan.                                                   | 20 % |



### 3. Rubrik Analitik Praktikum

|                    |   |                                                                                        |      |
|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Kegiatan           | : | Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Praktikum sesuai Modul Percobaan yang diberikan. |      |
| Kriteria Penilaian | : | 1. Penyediaan alat dan bahan                                                           | 10 % |
|                    |   | 2. Merangkai alat dan bahandengan benar, rapi dan memperhatikan keselamatan kerja      | 10 % |
|                    |   | 3. Pengamatan/Pengambilan Datapercobaan                                                | 20 % |
|                    |   | 4. Pengolahan data hasil percobaan                                                     | 20 % |
|                    |   | 5. Menyimpulkan hasil percobaan                                                        | 10 % |
|                    |   | 6. Penyusunan laporan hasi lpercobaan dalam bentuk tulisan yang rapi                   | 30 % |

| Kriteria/Dimensi                 | Penilaian mahasiswa                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                          | Nilai<br>masing<br>masing<br>kriteria |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                  | A                                                                                                       | A-                                                                                                                  | B+                                                                                                             | B                                                                                                                                           | B-                                       |                                       |
|                                  | Skor $\geq 85$                                                                                          | Skor 80 – < 85                                                                                                      | Skor 75 - < 80                                                                                                 | Skor 70 – < 75                                                                                                                              | Skor < 70                                |                                       |
| <b>Penyediaan alat dan bahan</b> | Menyiapkan alat dan bahan dengan rapi dan lengkap serta mengembalikannya dalam keadaan lengkap dan baik | Menyiapkan alat dan bahan dengan rapi dan lengkapserta mengembalikannya dengan lengkap namun keadaannya kurang rapi | Menyiapkan alat dan bahan dengan lengk ap dan rapi,namun tidak mengembalikannya dalam keadaan lengkap dan baik | Menyiapkan alat dan bahan dengan lengkap namun tidak rapi serta mengembalikannya dalam keadaan tidak lengkap dan dalam keadaaan kurang baik | Tidak menyiapkan alat dan bahanpraktikum | 10%                                   |

|                                                                                        |                                                                      |                                                                            |                                                                                    |                                                                             |                                    |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|
| <b>Merangkai alat dan bahan dengan benar, rapi dan memperhatikan keselamatan kerja</b> | Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan            | Rangkaian alat benar, rapi, dan memperhatikan keselamatan kerja            | Rangkaian alat benar, rapi namun tidak memperhatikan keselamatan kerja             | Rangkaian alat benar, tetapi tidak rapi                                     | Rangkaian alat tidak benar         | 10 % |
| <b>Pengamatan/Pengambilan Data</b>                                                     | cermat, tepat dan bebas interpretasi                                 | cermat, tidak mengandung tidak tepat                                       | cermat, tepat tetapi mengandung interpretasi                                       | tidak cermat, kurang tepat                                                  | tidak cermat, tidak tepat(salah)   | 20 % |
| <b>Pengolahan data hasil percobaan</b>                                                 |                                                                      |                                                                            |                                                                                    |                                                                             |                                    | 20 % |
| <b>Menyimpulkan hasil percobaan</b>                                                    | Kesimpulan sesuai tujuan, singkat, dan logis                         | Kesimpulan sesuai tujuan, singkat, ada kesimpulan yang tidak sesuai Tujuan | Kesimpulan sesuai tujuan, sebagian kesimpulan tidak sesuai tujuan, terlalu panjang | Tidak benar atau tidak sesuai tujuan                                        | Tidak menyimpulkan hasil percobaan | 10 % |
| <b>Penyusunan laporan hasil percobaan dalam bentuk tulisan yang rapi</b>               | Laporan disajikan/tersusun sistimatis, jelas, dan lengkap serta rapi | Laporan disajikan/tersusun sistimatis, jelas, dan lengkap namun tidak rapi | Laporan disajikan/tersusun kurang sistimatis, kurang jelas namun lengkap           | Laporan disajikan/tersusun tidak sistimatis, tidak jelas, dan tidak lengkap | Tidak membuat laporan              | 30   |

## 4. Rubrik Holistik KERJA PRAKTIKUM

| No | Parameter                                | Penilaian                       |                            |                                     |                              |
|----|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|    |                                          | A                               | A-                         | B+                                  | B                            |
|    |                                          | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
| 1  | Kerajinan / Ketekunan                    | Sangat rajin<br>Tekun dan patuh | Rajin, Tekun,<br>dan Patuh | Mengetahui<br>tugas dan cukup rajin | Bersifat masa bodoh          |
| 2  | Daya tangkap terhadap tugas-tugas        | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Istimewa                        | Cepat menangkap tugas      | Mampu menangkap tugas               | Lambat dalam menangkap tugas |
| 3  | Kemampuan menyelesaikan tugas            | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Cepat, tepat, dan baik          | Cepat dan baik             | Wajar dan baik                      | Lambat dan ceroboh           |
| 4  | Tanggung jawab terhadap tugas-tugas      | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Istimewa                        | Baik                       | Cukup                               | Kurang                       |
| 5  | Hubungan terhadap karyawan/ masyarakat   | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Cepat akrab dan menyesuaikan    | Akrab, cepat, dan patuh    | Cukup akrab                         | Kurang pandai bergaul        |
| 6  | Akhlak/ kelakuan                         | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Baik sekali                     | Baik                       | Cukup/ sedang                       | Kurang                       |
| 7  | Kepercayaan terhadap diri sendiri        | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Sangat tinggi                   | Tinggi                     | Cukup tinggi                        | Selalu takut dan ragu        |
| 8  | Keterampilan dalam menggunakan peralatan | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Luar biasa terampil             | Sangat terampil            | Terampil                            | Kurang terampil              |
| 9  | Perawatan terhadap alat-alat kerja       | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Tertib dan istimewa             | Tertib dan teratur         | Cukup dan teratur                   | Kurang tertib dan ceroboh    |
| 10 | Keselamatan Kerja                        | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Kesadaran sangat tinggi         | Kesadarannya tinggi        | Cukup                               | Kurang                       |
| 11 | Kemampuan dalam mengambil keputusan      | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |
|    |                                          | Sangat cepat dan tepat          | Cepat dan tepat            | Cukup cepat                         | Lambat dan ragu              |
| *) | Penilaian umum                           | $\geq 85$                       | 80 - <85                   | 75 - <80                            | 70 - <75                     |

## 5. Rubrik Instrumen dan penilaian Sikap Sosial

| No | Nama mahasiswa/kelompok | Disiplin | Jujur | Tanggung jawab | Santun |
|----|-------------------------|----------|-------|----------------|--------|
| 1  |                         |          |       |                |        |
| 2  |                         |          |       |                |        |
| 3  |                         |          |       |                |        |
| 4  |                         |          |       |                |        |

Keterangan :

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Disiplin

- A. Tertib mengikuti instruksi
- B. Mengerjakan tugas tepat waktu
- C. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- D. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

- A. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
  - B. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
  - C. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
  - D. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari
- Tanggung jawab

- A. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- B. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- C. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- D. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

### **TUGAS AKHIR (DISERTASI)**

*Tugas akhir berupa disertasi harus meliputi:*

- i. *Proposal*
- ii. *Pelaksanaan penelitian*
- iii. *Analisa data*
- iv. *Pemaparan hasil*
- v. *Pra promosi*
- vi. *Promosi*

Nama Mahasiswa :  
 Nomor Pokok :  
 Program Studi : Ilmu Kedokteran  
 Program Pendidikan : Doktor

**Nilai yang diberikan berkisar dari 0 -100**

Nama Terang

**FORMULIR PENILAIAN PELAKSANAAN  
SEMINAR USULAN PENELITIAN  
UNTUK DISERTASI**

Nama Mahasiswa :  
Nomor Pokok :  
Program Studi :  
Program Pendidikan :

| No. | Uraian                                                            | Bobot x Nilai =  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Ketajaman Analisis                                                | 2 x .....= ..... |
| 2.  | Kecermatan Pengutaraan Materi                                     | 1 x .....= ..... |
| 3.  | Konsistensi Pemikiran                                             | 1 x .....= ..... |
| 4.  | Penguasaan Materi                                                 | 2 x .....= ..... |
| 5.  | Metodologi Penelitian                                             | 2 x .....= ..... |
| 6.  | Teknik Penyajian:                                                 |                  |
|     | 6.1. Efektifitas Komunikasi<br>(Termasuk penggunaan audio visual) | 1 x .....= ..... |
|     | 6.2. Efisiensi waktu penyajian dan menjawab                       | 1 x .....= ..... |

**Nilai yang diberikan berkisar dari 0 -100**

Sistem Kategori yang digunakan

Jumlah = ..... =

.....

dalam penilaian :

10

Nilai : > 85 - 100 = A

> 80 - 85 = A Minus

Makassar,

> 75 - 80 = B+

Penilai,

> 70 - 75 = B

> 65 - 70 = B Minus

> 55 - 65 = C

> 00 - 55 = E

.....Nama Terang

Nilai Sebelum Seminar

= 40 % x ..... =

.....

Nilai Saat Seminar

= 60 % x ..... = ..... +

Jumlah

=

Saran - Saran :

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

Makassar,

Penilai,

## **CONTOH SOAL UJIAN/TUGAS**

1. Buatlah draft proposal penelitian singkat (maksimal 10 lembar) dengan menggunakan 3 teknik biologi molekuler terkini pada metode penelitiannya
2. Berikan contoh penyakit pada bidang spesialisasi saudara(i) dan jelaskan mekanisme respon imunitas innate dan/atau respon imun adaptif yang terjadi pada penyakit tersebut!
3. Berikan contoh penyakit yang didasari oleh mekanisme hipersensitivitas yang updated beserta terapi terkini disertai mekanisme kerja molekulernya
4. Buatlah 2 draft proposal singkat (maksimal 10 lembar) dengan desain penelitian intervensional dan observational
5. Buatlah skenario penelitian mutasi atau polimorfisme gen dan jelaskan minimal 3 metode pemeriksaannya secara detail disertai indikasi, kelebihan dan kekurangannya masing-masing.



## **BAB VI**

### **RANCANGAN PENGUKURAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)**

Dasar hukum Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dinyatakan di dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yaitu kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor (pasal 1 ayat 1). Selanjutnya di dalam pasal 1 ayat 2 peraturan tersebut, CP dinyatakan sebagai kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja.

Menurut pasal 5, lulusan Doktor mempunyai kualifikasi tinggi yaitu jenjang 9 dengan deskripsi sebagai berikut:

1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.
2. Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner.
3. Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.

Capaian pembelajaran kemudian dikembangkan menjadi sebuah kurikulum dengan mempertimbangkan kearifan lokal Universitas Hasanuddin. Pembuatan *learning outcomes* berkaca dari instrumen akreditasi yang diterapkan oleh lembaga akreditasi internasional yang diulas bersama dengan berbagai pihak.

Capaian pembelajaran disusun berdasarkan rumusan sikap (selanjutnya disingkat S) dan keterampilan umum (selanjutnya disingkat KU) yang termaktub

dalam Kemenristek Dikti No. 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Perguruan Tinggi yang telah dilengkapi dengan rumusan pengetahuan (P) dan keterampilan khusus (KK). Dalam kaitan dengan ranah sikap dan KU dalam lampiran ini tidak lagi menjadikan sebagai CPL dalam kurikulum ini. Hal itu didasari bahwa ranah sikap dan KU menjadi ranah mata kuliah umum yang disiapkan Universitas dan mata kuliah khusus pada Fakultas.

Dari tabel berikut, prodi ini fokus pada lima Capaian Pembelajaran Lulusan sebagai berikut:

| Kode  | Capaian Pembelajaran Lulusan                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CPL-1 | Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran   |
| CPL-2 | Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran                                  |
| CPL-3 | Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran |
| CPL-4 | Mampu melakukan pendalaman dan perluasan IPTEK kedokteran secara transdisiplin                 |
| CPL-5 | Mampu menerapkan <i>lateral thinking</i> dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru |

#### ***Pemetaan keterkaitan CPL dan Profil Lulusan***

| Kode<br>CPL-<br>PROD<br>I | PROFIL LULUSAN                         |                 |                                           |                                            |                                              |
|---------------------------|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                           | <i>Creative<br/>Problem<br/>Solver</i> | <i>Humanist</i> | <i>Adaptable<br/>Critical<br/>Thinker</i> | <i>Rationale<br/>Life-long<br/>Learner</i> | <i>Medical<br/>Innovative<br/>Researcher</i> |
| CPL-1                     |                                        | √               |                                           |                                            |                                              |
| CPL-2                     | √                                      | √               |                                           | √                                          | √                                            |
| CPL-3                     | √                                      |                 | √                                         | √                                          | √                                            |
| CPL-4                     | √                                      |                 | √                                         |                                            | √                                            |
| CPL-5                     | √                                      |                 | √                                         |                                            | √                                            |

#### ***Pemetaan Keterkaitan CPL dan Aspirasi Para Pemangku Kepentingan***

| Kode<br>CPL-<br>PROD<br>I | ASPIRASI PARA PEMANGKU KEPENTINGAN |        |                 |                 |           |
|---------------------------|------------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------|
|                           | Pemerintah                         | Alumni | Pengguna Alumni | Institusi Unhas | Benchmark |
| CPL-1                     |                                    | √      | √               | √               |           |
| CPL-2                     | √                                  |        |                 | √               | √         |
| CPL-3                     | √                                  | √      | √               | √               | √         |
| CPL-4                     | √                                  | √      | √               | √               | √         |

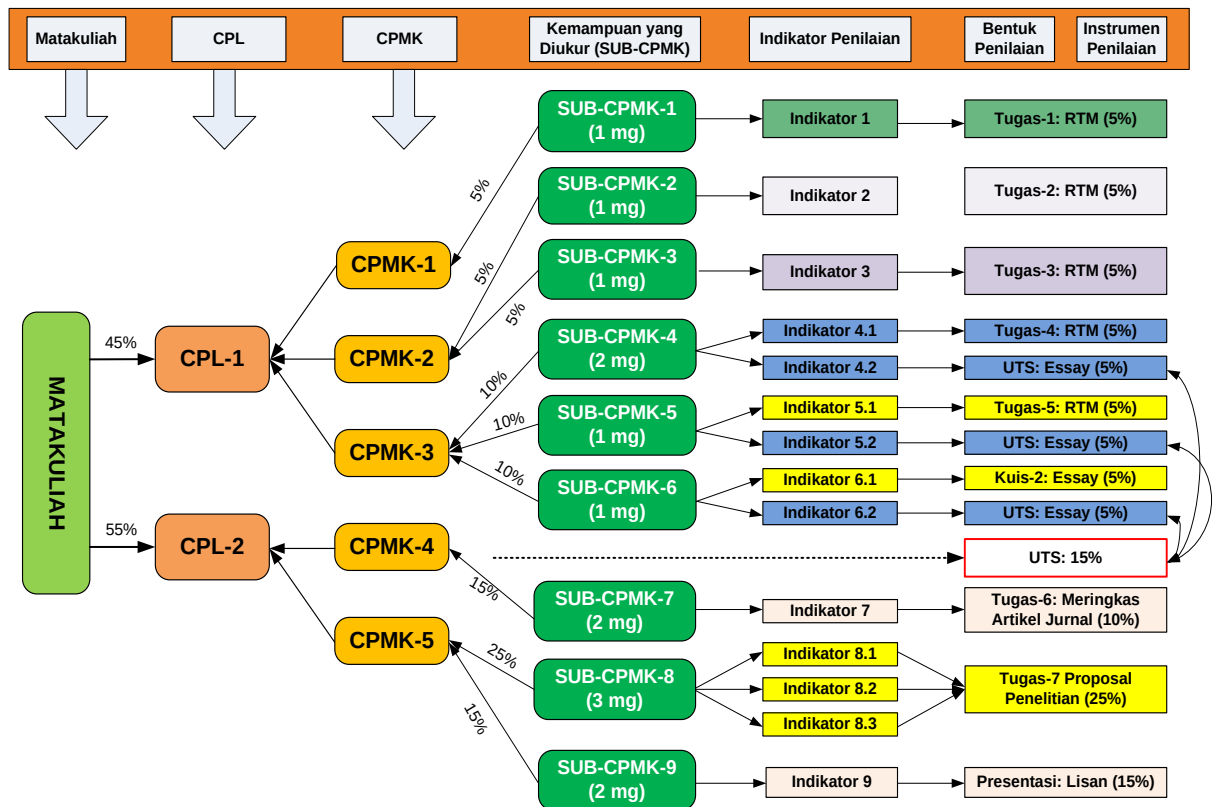
|              |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|
| <b>CPL-5</b> | √ | √ | √ | √ | √ |
|--------------|---|---|---|---|---|

### ***Penjabaran Capaian Pembelajaran Lulusan dan Profil Lulusan***

Profil Lulusan S3 Kedokteran UNHAS adalah menjadi *Creative Problem Solver, Humanist, Adaptable Critical Thinker, Rationale Life-long Learner* dan *Medical Innovative Researcher*. Profil ini diterjemahkan ke dalam kemampuan dan pengetahuan yang harus dimiliki untuk mencapai profil tersebut. Selanjutnya, kemampuan dan pengetahuan tersebut dirumuskan ke dalam lima Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi S3 Kedokteran Universitas Hasanuddin.

### **3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Pengukuran CPL dilaksanakan dengan mengukur ketercapaiannya pada matakuliah melalui CPMK yang telah ditetapkan pada masing-masing matakuliah sesuai gambar di bawah ini. Misalnya pada matakuliah A yang mempunyai CPMK1 dan CPMK2, dengan masing-masing CPMK mempunyai komponen CPL berupa Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Komponen CPL ini (P,S,KU, dan KK) yang terdapat dalam CPMK ini diukur pencapaiannya pada semua mahasiswa peserta dalam proses pembelajaran setiap semester. Pengukurannya seperti pada model modifikasi Syamsul Arifin 2019 di bawah ini :



Misalnya seperti contoh berikut ini pada kuliah Matakuliah Basic Mechanism of Diseases (BMD

### Pengukuran CPL dan CPMK pada matakuliah BMD Semester Awal 2022/2023

Matakuliah Basic Mechanism of Diseases (BMD) adalah matakuliah dasar sebanyak 3 sks yang disajikan pada semester awal 2023/2024 yang diikuti oleh 4 orang mahasiswa.

#### Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran. (S)

Menguasai filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran. (P)

Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran (KU)

Mampu menerapkan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin. (KK1)

Mampu menerapkan lateral thinking dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru (KK2)

### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Mahasiswa mengetahui ilmu kedokteran dasar yang berkaitan dengan dengan mekanisme dasar penyakit secara umum dan membuka wawasan tentang ilmu kedokteran

Mampu mengintegrasikan latar belakang keilmuannya dengan ilmu kedokteran dalam melakukan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi kedokteran

Pengukuran CPL matakuliah BMD , seperti tabel berikut

| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah        |                       | CPMK <sub>1</sub> (60%)                                   | CPMK <sub>2</sub> (40%)            |
|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| CPL yang dibebankan pada matakuliah BMD | S (25%)               | Partisipasi dan attitude selama aktifitas dalam kelas 25% |                                    |
|                                         | P (25%)               | Diskusi yang menggambarkan wawasan mahasiswa (25%)        |                                    |
|                                         | KU (20%)              | Diskusi dan tugas yang diberikan (10%)                    | Presentase dan diskusi tugas (10%) |
|                                         | KK <sub>1</sub> (15%) |                                                           | Presentase dan diskusi tugas (15%) |
|                                         | KK <sub>2</sub> (15%) |                                                           | Presentase dan diskusi tugas (15%) |

Kriteria Penilaian capaian CPMK, sesuai SK Dekan FK Unhas

| Persentase skor assessment CPMK per mahasiswa | Kriteria pencapaian CPMK per mahasiswa |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| >90                                           | Sangat baik                            |
| 85 - 90                                       | Baik                                   |
| 80 -84                                        | Cukup                                  |
| <80                                           | Kurang                                 |

Evaluasi capaian CPMK pada mata kuliah BMD

| Capaian Pembelajaran mata kuliah (CPMK) | Kriteria    | Jumlah mahasiswa | Persentase |      |
|-----------------------------------------|-------------|------------------|------------|------|
| CPMK1                                   | Sangat baik | 4                | 100%       | 100% |
|                                         | Baik        | 0                | 0%         |      |
|                                         | Cukup       | 0                | 0%         |      |
|                                         | Kurang      | 0                | 0%         |      |
| CPMK2                                   | Sangat baik | 4                | 100%       | 100% |
|                                         | Baik        | 0                | 0%         |      |
|                                         | Cukup       | 0                | 0%         |      |
|                                         | Kurang      | 0                | 0%         |      |

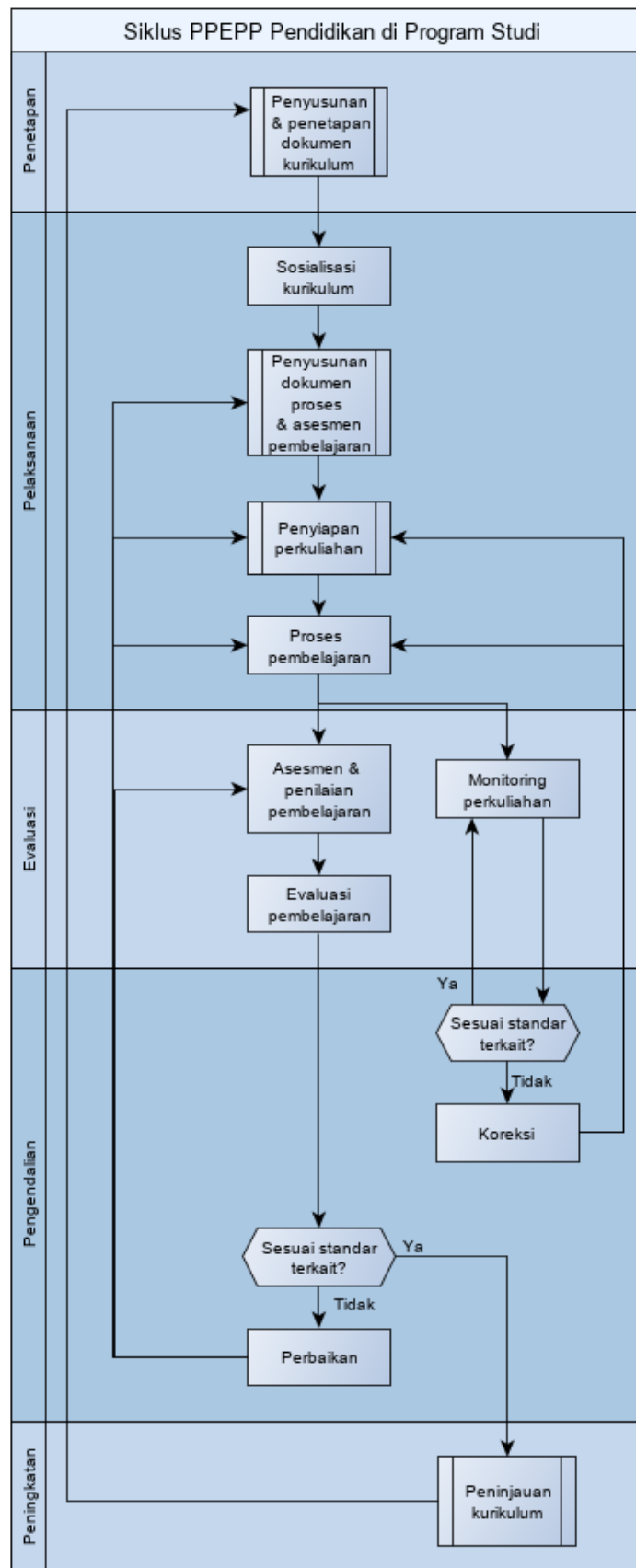
## **BAB VII**

### **RANCANGAN PENJAMINAN MUTU**

Pada bagian ini dijelaskan upaya/strategi program studi dalam penjaminan mutu bidang pendidikan, utamanya dalam menjamin mutu lulusan sesuai dengan profil lulusan serta pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Contoh berikut menggunakan pola tahapan Plan-Do-Check-Action (PDCA):

- Tahapan Plan: bagaimana dokumen rencana pembelajaran disusun, bagaimana proses review rencana pembelajaran dilakukan
- Tahapan Do: bagaimana monitoring proses pembelajaran dilaksanakan (contohnya pengisian realisasi RPS oleh dosen dan validasinya oleh mahasiswa, petugas perkuliahan, dan pimpinan prodi)
- Tahapan Check: bagaimana proses validasi pengukuran capaian pembelajaran dilakukan (misalnya validasi soal ujian), apa yang dilakukan dosen dan mahasiswa untuk melakukan refleksi proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan (contoh dosen: pengisian lembar refleksi diri, mahasiswa: lembar refleksi diri dan lembar penilaian dosen)
- Tahapan Action: bagaimana hasil dari tahapan Check digunakan untuk perbaikan dan pengembangan (contoh untuk pengembangan rencana pembelajaran berikutnya atau untuk proses peninjauan kurikulum berikutnya)

Berikut adalah contoh sederhana siklus penjaminan mutu pendidikan pada level program studi berdasarkan siklus PPEPP (Penetapan-Pelaksanaan-Evaluasi-Pengendalian-Peningkatan).



**Gambar 7.1** Siklus PPEPP Pendidikan di Prodi



Sebagai Contoh PPEPP di Prodi Doktor Ilmu Kedokteran adalah sebagai berikut : Kegiatan dalam pengelolaan program studi telah didokumentasikan dengan baik dalam bentuk Laporan Pertanggungjawaban Kegiatan. Laporan pertanggungjawaban disusun setelah kegiatan selesai yang menggambarkan proses pelaksanaan kegiatan yang telah memenuhi kaidah PPEPP.

- a. Penetapan : melalui Surat Keputusan (SK) Dekan/Rektor
- b. Pelaksanaan : pelaksanaan kegiatan dibuktikan melalui Laporan pertanggung jawaban kegiatan
- c. Evaluasi : Dilakukan melalui AMI (Audit Mutu Internal) yang diselenggarakan setiap tahun
- d. Peningkatan : Peningkatan dilakukan setelah AMI dengan mengacu pada hasil AMI melalui rencana tindak lanjut
- e. Pengendalian : Pengendalian kegiatan juga dilakukan mengacu pada hasil AMI melalui rencana tindak lanjut

## BAB VIII

### SPESIFIKASI PROGRAM STUDI

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Program Studi                 | Doktor Ilmu Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Institusi                          | Universitas Hasanuddin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Fakultas                           | Kedokteran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tanggal dan Nomor SK Pendirian     | 5 Januari 1995<br>No. 01/DIKTI/Kep/1995                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Akreditasi/Masa Berlaku akreditasi | A (No: 0002/LAM-PTKes/Akr.Bd/Dok/VIII/2019)<br>Masa berlaku: 2019 – 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Capaian Pembelajaran               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep integritas akademik dalam proses pengembangan ilmu dan teknologi kedokteran</li> <li>2. Menguasai Filosofi dalam bidang ilmu dan teknologi kedokteran</li> <li>3. Menguasai konsep teoritis ilmu kedokteran dasar untuk perkembangan pengetahuan ilmu kedokteran</li> <li>4. Mampu melakukan pendalaman dan perluasan iptek kedokteran secara transdisiplin</li> <li>5. Mampu menerapkan lateral thinking dalam menemukan ilmu pengetahuan kedokteran yang baru</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Struktur Kurikulum                 | <p>Beban studi minimal 42 SKS dan maksimal 48 SKS</p> <p>Kurikulum program doktor berbasis kuliah dan riset terdiri atas 23 SKS kuliah dan 26 SKS penelitian</p> <p>Kurikulum program doktor berbasis riset memiliki 42 SKS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pemetaan Kurikulum                 | <p>Kurikulum program doktor berbasis kuliah dan riset 60 – 78 SKS terdiri atas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mata kuliah wajib program studi sebanyak 12 SKS;</li> <li>• Mata kuliah pilihan pendukung keahlian maksimal 14 - 26 SKS;</li> <li>• Seminar proposal penelitian disertasi diberi bobot 2 SKS;</li> <li>• Penerbitan (status <i>accepted</i>) 1 (satu) artikel ilmiah yang terkait dengan disertasi pada jurnal terindeks SCOPUS atau terindeks setara sebagai penulis pertama yang dapat didampingi oleh promotor dan atau co-promotor diberi bobot 12 SKS;</li> <li>• Presentasi makalah ilmiah yang terakut dengan disertasi pada seminar ilmiah yang diterbitkan dalam <i>proceeding</i> sebagai makalah penuh (<i>full paper</i>) diberi bobot 6 SKS;</li> <li>• Seminar hasil penelitian disertasi diberi bobot 8 SKS</li> <li>• Disertasi dan ujian disertasi diberi bobot 8 SKS</li> </ul> <p>Kurikulum program doktor berbasis riset memiliki 60 SKS terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar proposal penelitian 2 SKS;</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar berkala terkait kajian literatur jurnal 2 - 20 SKS;</li> <li>• Presentasi makalah ilmiah yang terkait disertasi pada seminar internasional minimal 2 (dua) kali selama program diberi bobot 10 SKS;</li> <li>• Penerbitan (status <i>accepted</i>) minimal 2 (tdua) artikel ilmiah yang terkait dengan disertasi pada jurnal terindeks SCOPUS atau bereputasi setara sebagai penulis pertama yang dapat didampingi promotor dan/atau co-promotor diberi bobot 24 SKS;</li> <li>• Seminar hasil penelitian disertasi diberi bobot 8 SKS; dan</li> <li>• Tugas Akhir dan ujian akhir diberi bobot 8 SKS.</li> </ul> |
| Profil Lulusan       | <i>Creative Problem Solver</i><br><i>Humanist</i><br><i>Adaptable Critical Thinker</i><br><i>Rationale Life-long Learner</i><br><i>Medical Innovative Researcher</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Benchmark (jika ada) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **BAB IX**

### **PENUTUP DAN ATURAN PERALIHAN**

#### **Rancangan Implementasi Kurikulum**

Penerapan kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran merupakan prosedur yang mencakup beberapa tahapan untuk memastikan kelancaran operasional program studi doktoral dan kepatuhan terhadap standar akademik yang ditetapkan. Pelaksanaan kurikulum melibatkan beberapa tahapan menyeluruh:

##### **1. Perencanaan Kurikulum**

- a. Analisis Kebutuhan: Proses mengidentifikasi persyaratan pendidikan dan penelitian dalam bidang tertentu untuk menetapkan tujuan dan isi kurikulum.
- b. Perencanaan Kurikulum: Proses memutuskan mata kuliah, modul, dan kegiatan mana yang akan dimasukkan dalam kurikulum. Ini juga melibatkan identifikasi keterampilan dan kemampuan yang harus dimiliki mahasiswa.

##### **2. Pengembangan Kurikulum**

- a. Desain Mata Kuliah: Pengembangan modul, dan buku panduan
- b. Standar Akademik: Menetapkan kriteria akademik, keterampilan, dan tujuan pendidikan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa.
- c. Persetujuan dan penetapan Kurikulum

##### **3. Implementasi Kurikulum**

- a. Workshop implementasi: Memberikan sesi pelatihan komprehensif kepada dosen atau instruktur, dengan fokus pada kurikulum baru, teknik pengajaran, dan metodologi evaluasi.
- b. Pengadaan Sumber Daya: Melengkapi fasilitas dan sarana implementasi kurikulum
- c. Pengajaran dan Pembelajaran: Melaksanakan proses pendidikan sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan, yang meliputi penyampaian mata kuliah dan pemberian arahan untuk penelitian.

- d. Penilaian dan Evaluasi: Mengevaluasi kemajuan mahasiswa dengan menggunakan ujian, tugas, dan bentuk evaluasi lainnya. Penilaian juga dilakukan untuk memverifikasi bahwa mahasiswa memenuhi kriteria yang telah ditentukan sebelumnya.

#### 4. Pemantauan dan Evaluasi

- a. Pengumpulan Data: Mengumpulkan data tentang pelaksanaan program, yang mencakup perolehan masukan dari mahasiswa dan dosen.
- b. Evaluasi program: Menilai keberhasilan kurikulum secara berkala, yang mencakup evaluasi hasil pembelajaran dan meminta umpan balik untuk tujuan melakukan penyempurnaan.

#### 5. Revisi dan Penjaminan Mutu Implementasi

- a. Analisis Hasil Evaluasi: Meneliti temuan evaluasi untuk menentukan area yang dapat ditingkatkan.
- b. Perbaikan Kurikulum: Memodifikasi kurikulum sesuai dengan hasil evaluasi dan masukan untuk meningkatkan mutu program pendidikan.
- c. Pengembangan Berkelanjutan: Menjamin bahwa kurikulum tetap mutakhir dengan kemajuan terbaru dalam subjek studi dan persyaratan industri.

- 1. Pelaporan: Membuat laporan komprehensif tentang pelaksanaan dan hasil kurikulum untuk pemangku kepentingan terkait.

Setiap tahap kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran memerlukan partisipasi beberapa pemangku kepentingan, seperti akademisi, administrasi, dan mahasiswa, untuk memastikan operasinya yang efisien dan keuntungan maksimal.

Setelah disahkan maka kurikulum dapat diimplementasikan dalam pembelajaran program studi. Kurikulum ini akan diimplementasikan pada tahun akademik 2024/2025. Berikut adalah beberapa tahapan yang dilakukan dalam implementasi kurikulum adalah:

1. Kaprodi mengoordinasikan dengan wakil dekan fakultas yang membidangi akademik dan sistem informasi untuk memasukkan data kurikulum (daftar mata kuliah, bobot pembelajaran, status, prasyarat) dalam sistem informasi akademik.
2. Kaprodi dan tim penyusun kurikulum melaksanakan sosialisasi kurikulum pada seluruh dosen dan mahasiswa.
3. Kaprodi menugaskan dosen-dosen pengampu mata kuliah untuk menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) beserta Lembar Penugasan berdasarkan silabus yang telah disusun sesuai dengan format pada template yang tersedia di website LPMPP Unhas.

### **Konversi Kurikulum**

Implementasi kurikulum ini membutuhkan proses konversi dari kurikulum lama ke kurikulum baru. Konversi ini berupa penambahan jumlah SKS dan perubahan penyajian mata kuliah. Namun demikian tidak memberi dampak bagi mahasiswa lama sebab kurikulum baru akan mulai diberlakukan bagi mahasiswa yang diterima pada semester awal 2004/2025. Sementara mahasiswa lama, masih menggunakan kurikulum lama.

### **Evaluasi Kurikulum**

Tahapan evaluasi menjadi sangat penting untuk menilai *outcome* dari rencana pembelajaran apakah terjadi kesenjangan atau tidak. Evaluasi kurikulum akan dilakukan dalam dua katagori, yaitu: evaluasi minor dan evaluasi mayor. Evaluasi minor akan dilakukan setelah kurikulum ini diimplementasikan. Dengan demikian, evaluasi minor akan dilakukan pada tahun 2025 dan tidak akan melakukan perubahan terhadap struktur kurikulum, melainkan pada aspek perubahan konten mata kuliah, metode pembelajaran, metode penilaian maupun perubahan lainnya. Sementara evaluasi mayor dilakukan minimal setiap 3 (tiga) sampai 4 (empat) memperhatikan kebutuhan dan perkembangan terkini.

Ada berbagai metode evaluasi kurikulum, salah satunya adalah menggunakan Model Evaluasi Dikrepansi Provous yang disarankan pada buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi seperti ditunjukkan pada gambar di bawah ini. Evaluasi kurikulum berdasarkan pada standar nasional pendidikan tinggi.



*Model Evaluasi Kurikulum (Sumber: Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi)*

Demikian dokumen Kurikulum Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran Fakultas Kedokteran Tahun 2024 ini dibuat sebagai panduan pelaksanaan pendidikan di Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran Universitas Hasanuddin. Kiranya dokumen ini dapat dimanfaatkan dan diimplementasikan untuk pengembangan pendidikan di Universitas Hasanuddin dan khususnya lulusan Program Studi Doktor Ilmu Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.